التغنائي

1999



التعليم (١٩٩٩)

المجلد السادس

إعداد مركز المحروسة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢،٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جك رقم ٦ التعليم ١٩٩٩ (الم	لسادس)		
لعتوان لمؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جربة محمد على اصلام ام تحديث			Cio
ميد محمود حسن	الاهرام الغربي	1	99/+17/+1
عديل جدول امتحانات الثانيوة العار	عتجابة لرغبة اولياء الامور		
يهن المعدي	الاهرام	٥	99/-1/14-
عديل جدول امتحانات شمادة الثانو	غامة		
	الاهرام	4	99/-11/4-
داول الثانوية العامة في قفس الاتما			
کی السعدنی	الوفد	٧	99/+17/4+
ودة صراتم العميد والامير في الجامعة			
دريبهة سويدان	روز اليوسف	9	99/+٣/٢٠
اقباط في مناهم التعليم!			
دريمة سويدان	روز البوسف	1.	99/-11/11
ی ہالعربی			
تهد طنطاوي	اخبار اليوم	14	99/-14/4-
هم اللغاء التكليف للهدرسين			
بدي طنطاوي	الجمعورية	14.	99/-14/4.
فطآيا آلعشر في تعليم مصر			
بهد حسن غائم	الجمعورية	14	99/-17/10
دروس المُصوصية وباء يستشرق			
مود وطيب	الجمعورية	10	99/08/40
بزير المفتري عليه ا			
ـد العظيم رمضان	اللهرام	17	99/08/20
تمر بجامعة بنما عن توشكي التمدر	وستقبل		
	الاهرام	*	99/+11/11+
ل تأبين للهلك الراحل مسين بكلية	فتوريا بالاسكندرية		
مبيلة نظوى	الاهرام	141	99/-17/1-
مالة الى مصر الفضراء من كلية زراعة ا	كندرية		
	الاهرام	rr	99/-17/1-

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الساد	(Un.		•
العنوان المؤلف	at a di	5.1 m.s.	÷ . 158
الطلاب دفعوا ۸۰ جنیما لدورة کوبیوتر وجویة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
,		****	
عبد المكم الجندي	الامرار	rr_	99/-17/1-
بدء اعمال المؤتمر الدولي الثالث للعندسة المد			
ماجد ملير	النهرام المسائق	Y0	99/-17/1-
زيادة الى المستقبل			
محمد على ابراويم	اليساء	PV PV	99/-19/1-
دور التربية الغنية في غدمة المجتمع العربي			
	الاهرام	14	99/+4/41
حسم شکوی الطلاب من مواعید امتمانات الثانو	بية المامة		
زكي السعديي	الوفد	175	99/-11/11
مؤتمر قومى لتطوير التعليم العالى والجامعى ف	ی پولیو		
كريبمة عجم الرازق	الأغبار	TT.	99/-7/11
الوزير الهفتري عليه ا			
عبد العظيم روهان	اكتوبر	fa.fa	99/+11/11
المروس القصوصية بيين ثورة الوزير واستجابا	ت الجهاهير		
	اكتوبر	127	99/+٣/٣١
اذا كانت همامتكم في الدروس المعوسية فر			
الديد عمر	المساء	T"A	99/+17/171
مكاوي: قرارات وتناقفة			
	الوفم	144	99/-11/11
وهدي زين الدين		13	14/1/11
بماء الدين يعترف بحاجة المدرسين لتحسيفاه			mat. milana
	الوقم	4.	99/-11/11
أشراف الهائي على مناهم الدراسة من المشانة ما			
	القفرام	<u> </u>	99/-17/74
الطلاب بيبن مصر وأبشأن			
مهدين ساعق	السبوم	41	99/+17/17
تنمية نعم فأشيولا 11			
اجمد معدي	اللهزام	44	99/+11/44
العوادة بين الانتخاب والتعيين ؟			
	الهرام	10	99/•٣/٢٢

مجلد رقم ٢ التطيم ١٩٩٩ (المجلد الساه	(w.		
العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نساند الخاسطينيين استرداد كوقهم الهسا		ردم الصعد	العاريح
محود مبيب	وبـــ الاجرام	£3.	99/+*/**
۱۰ وليارات جنيه ابناء المدارس څال ۲ سنوات	40.70		11/1/11
ايبهن الهمدي	الاهرام	£V	99/+٣/٢٢
ايون العدي كهين لطلاب التربية ا	1.00		34/1/11
حهین نصب اندربیه :	1.41	4.6	aat.missu
کله پدلم نافسه ا	اللغرام	An .	99/-17/44
	1.41		aa t. miluu
ابيب السباعي	الفرام	49	99/-17/44
زيادة مرتبات المدرسين مرتبط بالقضاء على ال		_	
هائى المكاوي	النمرار	0+	99/-11/11
اكذوبة المجادية			
	اللمزار	BT	99/-17/14
أم ادور التخليم واسمهت في تطويره للمستوي	الغالوي		
وهيه العقار	الاهرام	٥٢	99/-17/14
كلمات جربيئة			
	اللهرام	80	99/-17/14
اللجنة تمان تخامنما مع طلاب كايبة التربية			
	الشعب	61	99/-17/17
لأي المدارس الشرب معنوم			
	الابرام المسائي	DV	99/+1/11
انشاء جاهمة فرنسية واخري المانية الدلالة و	المأمول		
رجاء ابراهيم سليم	التجرام	٦.	99/-17/17
مناقشة للاعراف والقيم الجامعية			
ابراؤيم عيد المغطى	الوائم	71	99/-17/17
عناف المدارس الي هتي ٢٦			
	المساء	74	99/-17/17
فظرة اغرى على الدروس الفصوصية			
عبد الفتع مسافع	البهمورية	75	99/-17/44
المطالبة بإبراز مقومات العضارة المعرية في ال			
	بدوم ا مسی وی الاهرام	40	99/+17/14
محمود دیاب	128(10)	10	**1.*1**

		س)	مجلد رقم ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الساد
£. 15%	5.1.8 5	h = .M	العثوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف تقدير لدور مصر الريادي من الدارسين بالمركز
00/-9/14	£ 11		
99/-17/1	11	اللهرام	عصام عبد الکریم
			قبول ۲۴ الف و ۵۸۵ طالباً بجامعة عين شمس ال
99/-17/11	17	اللهرام	9000 WHY.
			٢٩ مايرو بـدء امتحانات جامعة الازهر
99/-17/15	٤ ٦٨	اللغرام	
			افسدوا التعليم يا رجالة !!!
99/-17/1	£ V•	الوقم	سمهير يخهرو
		شروعم مهارڪ ڪول	امغال ممن جديدة ومشروعات بالمطافظات في م
99/-17/1	£ V1	الاهوام	أيون الوهدي
		الويا بشمادة الالوان	تجربة مصر في التعليم المعنى المزدوم الاولى ع
99/-17/1	t Vr	الغهار	مسطفى بكل
		4	ملاحظات على ازمة التعليم
99/-17/19	£ VF	اللغبار	محمود عبد الصادل
		للبقوچ ا	تجربة فأجمة لتأهيل طلاب الجامعة للعمل بحداا
99/-17/17	2 V£	الابدرام المسائق	على محمود
	بغلومات	نوء ظمور المولية وثورة ال	تطوير الدراسات القانونية غرورة عتمية ثي ه
99/-17/19	£ VO	اللهرام البسائق	عاهد همهد عاهد
			اعمال السنة في الميزان ا
99/-11/15	4 71	اللهرام المسائق	عزت العقيقى
		ات المرحلتين	استمرارا الشكوى من المواعيد الجديدة لاجتحاد
99/-17/17	. PV 3	الوفد	
			تالويذ على إبواب السيدوا ظاورة ووُسفة
99/-17/19	0 A1	الوفد	غامة واور
			التمليم والوشر وعات الكبري وفرس العمل
99/-17/19	0 AT	الوفد	کامیایا معمد شکری
			المسألة التخليمية في منتدي ديمةراطي
99/+17/14	0 A£	الآيزان	اجهد يبهسف القرعق
		2-36	ة تقديم لهواعيم اهتمانات الشمادات والنقل
99/+17/19	9 AN	التورام	ايون الوعدي
- 4 - 7 - 7		(a.)da.	ايون الوسدق

		دس)	٢ التطيم ١٩٩٩ (المجلد المما	مجلد رقم
h 1-h				العنوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر		المؤلف
		تغريبهم	يل رسوم او مبالغ عند قيد الطَّاب او	عدم تحصر
99/-17/10	AM	الاهرام		-1-10 TODO
		ala	خطويبر مراسة العاب القفسي بالجاهد	المطالبة ب
99/-1/10	AY	التدرام		اييهن غاطر
		بة اليوم	۲۰ طالبا وطالبة باللكاميمية العربب	تخريم ٧٧
99/-17/10	AA	القهرام		
_		قرر یوم ۲۹ مایو	الفصل الدراسي الثاني في موعدها الم	اهتمانات
99/-17/47	PA	التبرام	4	12 12 2020
			ه للملم من جديد	مطلوب عبر
99/-11/17	9.	اللفهار	به عبد السيد	عبيل اذري
			غسوسية واسبابها المقيقة	الدروس ال
99/-17/17	9.11	الوقم	ل احمد	مسنى جما
			ال السنة استجابة للرأو العام	اعآدة اعو
99/+17/171	9£	الجهمورية	ىي	ساهية زك
		والأزوريون براءة منها	العميدة اعتداء على رسالة الأزهر	تصريعات
99/-17/17	91	الشعي	يم المطفني	عبد المظر
	لديرن	. مسامع د. حسین کا مل بیماء ا	هوار الصحفي يـرفع سوخات الاسر الي	استبدلت
99/-14/14	AP.	اللغرام		
			والتغليم المدرسي المسري	المنطلق و
99/-17/17	1-1	التهرام	، بتامرس	عليم فريد
			ارك لفترة رئاسة جديدة	مبايعة م
99/-17/17	1.14	الجمعورية		
		بالتعليم	ن وفيه لموافؤ الهدرسين والعاملين	۳۵۲ مایو
99/-17/17	1-A	اللقيار		-
			حنيه لتأسيس الجاهمة الفرنسية !	۲۰۰ ماده
99/-17/17	1.9	الوقم		ا شفیاق موغ
			رم الجامعة استعداد انشغيل معظة.	
99/+11/11	110	الوقم		رکی ا لس م
			. بتوقع عومة السنة السامس الابت	
99/+15/151	ttt	الوقم		
	***	الوقم		اشرف عامد

	-	س)	مجلد رقم ١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد المعلد
* tests			المعقوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
and sustant	***	9 - 40	شم رجال الاعمال والطلاب لسماع ارتهم
99/-11/11	1119	اللقهار	كريمة عبد الرازق
			خدمات مالية لتنفيذ برامج النسخسة واعادة هي
99/-17/171	1114	الوقد	زكى السعدنى
			لنوافذ
99/-14/41	111	الشعب	محمد القدوسي
			الجامعة الاميركية ترفض نشر كتاب لنوال
99/+17/171	110	السياسة	القب
			الاشادة الداغلية هي العقيقة
99/-17/17	III	الوشم	مميد لمخبي الملام
			وهذه مسئوليته ايشا !
99/-11/47	117	اغهار اليوم	فتحي سالم
		لة المقول	مؤسس جامعة المنسورة يبعدي مكتبته الى كلي
99/+17/47	11A	اللهرام	عطية عبم المويم
			التالويذ و وشكاتهم النفسية
99/-17/47	119	الجهمورية	مدود بعسن غائم
			نحم المستقبل
99/-17/14	114	القفيار	مدود عرفة
			التمليم المفتوم بال يمود الى موقعه بعد فشل
99/+1/14	188	التجران اليسائق التجران اليسائق	علاء ثابت
11/1/11			عد، تنفيذ الوشروع الجديد لتطوير التعليم وه
99/-17/17	11/17/		
311/1/11	10.1	القهرام	o#o≛ # <u>1,14</u> .
001.00/41	1944		تسميم الامتمانات بالكهبيوتر
99/-17/48	ire	التمرار	्रेस्क्य अंदर -
			٢٩ هايو امتمانات الفعل الدراسي الثاني بجميه
99/-17/11	177	اللغبار	نعيمة جليل
			تطوير التشريعات السكانية لتحقيق التنمية
99/-17/11	144	التهرام	موام المسيشي
			وعلى التربويين السائم!
99/-17/19	1179	التقبار	عونى الحوقي

مجلد رقم ٦ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الساد	(ن،		
المعتوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروعات بحثية لميئة الاستشمار من بعد وعا			
معلامة هربى	الهرام المسائق	Ih.	99/-17/179
النفاد اهملوا ابداعات المسريين وتفرغوا اابنا	ء الفليم		
يسري مسان	الوساء	ImI	99/+11/19
قصر القبول في المعاهد الغلبا على هكتب التف	3.,,.		
محمد سنخت	اللورام	[feels	99/-11/19
جامعة القاهرة تحد دراسة علمية تستغرق ثلاث	سنوات		
ماري بيمقوب	اللارام	14ª£	99/-149
اساتنة البطامة والتبين الشوكى ا			
يديب السباعى	اللهرام	11"0	99/-14/49
الدروس الفصوصية سوف تستمر والعيادات الث	فليمية شرورة للعلاج		
	الكهرام	187	99/-17/19
العوادة بين الانتخاب والتعيين			
	اللهرام	144A	99/-1/19
التخييبنات في الجامعات ون المسئول عنما			
	الاهرام	14.	99/-17/19
المالة المغدوية لنظامالتعليم المصري			
عبد اللطبية. محمود	اللارام	121	99/-1/19
اعداد الشباب ودعم أندرات الابداع في الهلتائي	الفاوس لطلاب الجامعات		
عبد القتام يرونس	الابرام	151"	99/-17/19
٨ مايبو امتحاضات القصل الدراسي الثناض يبالثناشو	ي الازهري		
	الاورام	121	99/-1/19
لجان جامعية مغالفة للقادون ا			
	الابرام	140	99/-17/19
افتتاح همرجان الشعوب بجاهعة عين شوس			
سعاد طنطاوی	النزام	141	99/+17/19
اليابان تحتفل بغريبي بامعاتما بالقاهرة			
	النهرام	LEV	99/-11/119
عكاوي وماذا قال الوزير ؟!			
وجدى زين الدين	الوقد	14A	99/-11/19

		(va.	مجك رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجك العماد
* ***	1		العلوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
			عودة اعمال السنة في المدارس والفوف من الته
99/-17/17-	PM	الاهرار	رزق مدهد شريف
			ذم جامعة المنصورة للشبكة العربية للتعليم
99/+٣/٣٠	101	الاهرام	
			الكوبيوتر في ٢٣ الف مدرسة مع نماية العام
99/-17/17-	101	اللقيار	مسملفی بالال
			وزارة التخليم والمواقع العائر
99/.1/14.	101"	اللغرام	
	الذاتي	الفلسطينى بمناطق الدكم	قافلة طبية من وأممة طنطا لمتج ابناء الشعب
99/-1/10	108	اللهرام	علاء عبد الله
	· ·	نجارة عين شيس	الماصلون على ديلوم المعاهد الفنية قبولهم بنا
99/-17/17-	181	الاهرام	
		نو نماية وايو الوقيل	أعلان فتائج وسابقة ابماعات سباب الجاهمات
99/-17/17-	107	اللغرام	
			ابم زيم يلتقي بطلاب اماب عين شوس السبت
99/-17/17-	104	التدرام	
		4-30-	ها الذي تزرعه هذه الكليات في عقول طلابحا
99/+15/15+	109	ألاوران	جوال محمد غیمانس
14:171		149612	جوان همج عيداس تجربة ناجمة للأوروان الثانوية
99/-17/17-	1711		تجربه تاجمه للورمان الناسويه
14/11/11	111	سید ابو الیزید	4
	444		كل عضو هيئة تدريس وضع لنفسه القيم والر
99/-17/17-	INF	الجمعورية	
		١٠ الك فدان في توشعي وش	وزارتا الدفاع والبحث العلين تدرسان استصلام
99/-17/17-	110	الغرام	
			اعادة نظر في الوجبة الدرسية
99/-17/171	PP1	الاورام المسائق	عزت العفيفي
			الغساء بجامعة الهنوفية كمان وكمان
99/+1/11	134	الوفم	عبد المنخم حجازي
			الاستقرارا في التعليم الأزهري
99/+17/171	17+	القدرام	

		لتعليم ١٩٩٩ (المجلد المعادس)	
			العثوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
		بالاعدادي لفويبجات القعل الواحد	
99/-17/11	WY	القهرام	نيفين شماته
	الفريجين	بواد المؤهلة للقبول بكليات الحقيوق للارتفاع بمستوع	المطالبة بتحديد ال
99/+11/11	ivr	الافرام	عطية عبد المميد
		، الْجَامِهِي تَنْشَهِي مِنْ مِعَامِهَا لَأَنْ يَرُونْيُو	لجان تطوير التعلير
99/-17/11	lV£	الاهرام	
		وولة	التعليم الموادي ضر
99/-17/11	1VD	التغرام	
		لث لمجمع مشاهير التعليم ٣ ابريل	الامتفال المولى الثا
99/-17/11	171	اللغرام	
	J#	نوات التخليمية في ٤٠٠٠ مدرسة بالجمعورية مصلفي ب	اجمزة استقبال الق
99/-17/171	IVV	الغيار	
		تبجة مغ بماية الغان الجديد	لَمَانِ لِلْتَقْمِمِي وَالْفِ
99/-17/171	IVA	الجمورية	سبح ابم البريم
		اعداد الهملم تعقده كلية تربية علوان	
99/+٣/٣١	1.4.		عبد المسيب الخناف
			حضر الاساتذة وغاء
99/-1/-1	141	· ·	
17/4/11		اللهزام	
		هات لبحث اعادة المتفال بميد الملم	
99/+£/+1	IAF	الاهرام	4149 9999
		م دورة المدن الجامعية بالسكندرية	شماب يشمم افتتا
99/-1/-1	144	الاهرام	
		کان توشکی فی مؤتمر بجامعة عین شمس	توفير اعتيامات س
99/-1/-1	3.64	الافرام	وجيه العقار
		ة والتمليم للتنسيل مع الجمعيات الاوآية	ادارة خاصة بالتربي
99/+1/-1	180	الاغبار	مصطفى بـلال
			حکایات وکائم
99/+1/-1	161	الوفد	أههدايو الغتم
		ايام اول موسوعة راقمية لجنوب مسر	الرئيس يتسلم خلال
99/+1/+1	189	الاوام	
		1. 0.	

مجلد رقم ١ التع	التعليم ١٩٩٩ (المجلد المنادس)	-1		
العنوان أ				
المؤلف	المه	المصدر رقم ا	رقم الصفحة	التاريخ
بداء قاعدة علهية بشر	بشرية مصرية في علوم الغضاء			
	الاهرام		19.	99/-1/-1
تشكيل لجان المراقبة	اقبة والامتدانات لجميع لمغوف والشد	الشمادات العاهة غلال ايام		
ايبهن المهدي	الاهرام	يرام ١١	191	99/-2/-1
رسالة البحث عن مله عد	له هسین			
عمدهاشم الشريف	ذ مباح ا	ـام الفير ٢	191"	99/+1/-1
بمهة الازهر الاساسية ن	مياة تجديم الفكر الاسالمي			
	الاهرام	برام المسائق گ	194	99/-2/-4
يادة ويزانية التعلي	تعليم الى ١٦٫١ مليار جنيه العام المقب	لهقبل		
يهن المعدي	الإورام	iclos A	194	99/-1/-4
نطخ لسان المعلمين	Ú+			
لطبيب اديب	أالمرار	مرار ۹	199	71/21/09
ن القلب				
. مسن محمد	البساء	بساء .	Pre	99/+2/+4



المد الكورام العرب

للنشر والخدمات الصحفية والدارية بدعك ٢١ ه ٩ ٩ ٩ ١

ندوة دولية الإجابة عن سؤال مفلم تجربة محمد على.. إصلاح أم تحديث؟

نظمت الجمعية المصرية للدراسات التاريخية الأسبوع الماضى ندوة دولية بمكتبة القاهرة الكبرى بمناسبة مرور ١٥٠ عاماً على وفاة محمد على باشا باعث النهضة في مصر الحديثة. وشارك في الندوة أكثر من ١٥٠ باحثاً من جنسيات مختلفة في محاوالة لإنصاف الرجل الذي حقق طادرة حضارية بكل المقايس، الندوة روسبب طابعها العلمي «المتخصص استهدفت ما هر ابعد من ذلك حين جعلت عنوانها : عصر محمد على .. إصلاح لم تحديث؟ او رالواضح ان هذا للعنوان الإشكالي قد جعل للندوة طابعاً سجالياً أخرجها من وفخاخ التكواره حيث لم يكتف الحضور بالذلقي السلبي لما تعال حه المنصة وإنما شاركوا في طرح افكار ورزي خلافية حول الرجل ودوره وقوى عصره.

🗷 مثابعة ـ سيد محمود حسن



السدر الكاهما المالعريب

الناريخ : ٢٤٤٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والركيك

بدأت الندرة بكلمة قصيرة من الدكتور روف عباس ـ أمع عام الجمعية ومقور عام الندوة - هاولي خلالها وضع تجرية محمد على في سياقها التاريخي مشيراً إلى أن تجربة الرجل تكتسب المميثها لأنه اكثر من عاصروا تجربة العدوان الغربي على مصر (كما مثات المعلة الفرسنية) فهماً لدلالة ذلك الحدث التاريخي للخطير، فأدرك أن ضعف هذه الدولة الإسلامية مرده إلى تخلفها وعجزها العسكري وأن ما حدث في مصر لابد أن يتكرر فيها أن في غيرها من بلاد الدولة أأمُّ نائية وأنه لا منجاة الدولة من الصير الذي يتهددها إلا إذا تزودت بأسباب ألقوة التي تجعلها قادرة على المسعود في وجه التحدي الغربي وهو أمر لا يمكن تحقيقه إلا بإصلاح الإدارة العسكرية الحراة بما يتطلبه ذلك من العمل على مند فجوة التخلف الحضناري الذي تعانيه، وأضاف أمين عام الندوة «أن محمد على سعى إلى ان بديم في مصر دولة حديثة ولاشك أن اختياره لمسر كقاعدة لشروعه السياسي ينم من بعد نظر نك الرجل الذي كان عاطلا من الثقافة لكنه كان يمثلك موهبة رجل الدولة الذي يدرك أبعاد الخارف التاريخي ويمسن توظيفه. لم تتعد كلمة الكاتب الكبير كامل زهيري هذا المعنى حين تُحدث بومسفه رئيس مكتبة القامرة الكبرى عن دلالة الاستغال في ذلك الكان بالتسبيد لأنه مكان بنوسط شارع محمد فظهر ذلك الهندس الذي كان أحد البحرثين الذين أرسلوا في عهد محمد على إلى أوروبا وعاد ليلعب دوره في عمليات البناء التي شهدها هذا العمس. رمن ناعيته عاول الدكتور إبراهيم نمسمي ـ رثيس الجمعية التاريخية - أن يؤكد للعنى نفسه من خلال التشديد على فهم محمد على لاحتياجات مصر وقدرته على ثابية نداء

تاريخها ومقتضيات مرقعها.

صورة الناشا

وتحدث الكثرية فالمه نوسي. استقا الأنب الإنجليزي، في الحلسة الإيل التي راسمها يينان لبيب رزيد كاشفة عن مصرة الحلسة الإيل التي راسمها يينان البيديز للماصورت أو يترقفت أساف محمد على في كند الرحالة الإنجليز الماصورت التي رسمها الشاعاء الإنجليزي الشميع رسيرية الرجال موصورة التي رسمها المشاعدة الملاحقة الشيان المراسة الانتهات التي الماصورة المساحدة المتمادة المتمادة المتمادة المتمادة المتمادة المتمادة المتمادة المتمادة عن شرحها وهو امر مهم جناً الإنجافة بالعمرية الكاملة المصمر محل

Level Marine



للنشر والخدمات الصحفية والرعاب اتاريخ بك 4 / 2 1 9 1

ر اتنهای کیرفان إلی القبل بد " از از کلوت یات من محمد علی بر اتنهای کیرفان الی القبل بد " از از کلوت یات من محمد علی امر المطابق الدین بدخش اید القبل میرز مطابق الدین محت اید انتها قدم الدین المحت الفرس مهمانات محتین التنها قدمین التنها قدمین التنها قدمین و التحایل به الدینها یکیف بدخش الدین المحتیث و التحایل به الدینها یکیف بدخش الدین المحتیث الی

قراءة نفسية

ريما كانت آلورقة التي قدمها الباحث الدكتور خاله عبدالمسرة بدر من اهم اوراق الثنوة لأتها جاحة في سياق مناير لمظم الأطورهات ويكونه فقط على البعد القلصي في شخصية الباشا وربطت بين هذا البعد منطقة إنجازات محمد طي. واعتبر خالف عيدان محمد طي.

القراءة النسبية تعدل إشكافية حقيقية لأن الدرامات التاريخية الدرية لم تعدل كثيراً في هذا البال كما الدرامات التاريخية الدرية لم تعددي ويضرب مثلاً بالتصرير الذي ساء عن حدد على قبل قروة بواير ١٩٩٧ ويعداء ومن الإشكاليات التي ترتيط بوضوح الدراسة كدن حمام الدرامات التاريخية بالدرامات التاريخ المبادية المبادية المبادية للمائدة براى الباحث إن كل هذا الاساعيد تنبئي وجهات نظر دائني براي خاله جدالتخصية إدراكات الاستجابة بين القدر والخين براي خاله جدالتخصية إدراكات الدراسة بين القدر

الحداثة التابعة

رولة التكثير سعيد البحاري خارات أن القدم إدياة عن السحال الهم: سالة بقي من الجنازات محسر حصد على المسال الهم: سالة بقين من الجنازات محسر سخط المالية المسالة المنازلة الذي يقانا المسالة محسور سركتا أن أن شباع المبالة المسالة المنازلة الذي الكريات المسالة المنازلة المنازلة



المدر: الألما العرب

للنشر والخدمات الصحفية والوكونيات التاريخ عكم ٢٠ ٩٩<u>٢ و</u>

كي من سياق تنائبا القريرة إلى المحراري ان معاولة البادة الإساق معاولة البادة المعالى الإساق معاولة البادة بأن من الإساق من معنوا التنبية بأن من بأن التنبية المن المنافزة الإساقية الإساقية الإساقية الإساقية الإساقية الإساقية الإساقية الإساقية التنافزة التنفية المتعارفة المنافزة ال

من ارشيف الأهرام

ن الأراق الهمية التي جرى ترزيخيا في الدنو اللذ السمية للذي المياد المسمية للذي المياد مركز الامرام التنظيم رالخديدة ورفضين المياد مدينة المياد ما الله بعدا من الرائح المعادل الله بعدا بعدا تمان المياد من المياد على المياد من مدين بيانا عكم مصر، بين بينها مصرية الساحة الأولى الجرية الأقراء في يعدد اللهاب عديد سارى مصر، بطائلها في الشراع من شارع مصد على اللهاب المياد المي

ريتمين الله المسجف إيضا صدر العدد الخاص الذي الميزو الأموام في ونهير عام ١٩٤٤ لمتفالاً بالذكري الكنورة لولاة حصد على باشنا الذي المستوى صدورة لمعدد على باشنا بعد المشتفي قرابل ويضا تجور وسن ميدالوبان بورية شفية يقتام في المسلول ويقارت من ملكوات صحد على وسور عمية بالرياضم الولياس والجزات من ملكوات صحد على وسور عمية بالشكري تضميا والسوال كيف لمقاطلاً نحر بالشكري التي البست بالشكري تضميا والسوال كيف لمقاطلاً نحر بالشكري التي البست بالمسابق والأدوان واقتلاً المناسبة المناسبة على مسلمة للمسابق والأدوان واقتلاً المناسبة على مسلمة مدت على جائياتي الشارع وطفت باثناك المسلمة العماسية كما لكن الإنزام الله المسابق كما



العاريخ: - 2 / ٢ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوم

قرر الدكترر حسين كامل بها، الدين رور الزيبة والنابي تميل جدول استمان شهادة القريرة المنابة المستجهان الإياباء امن الطلاب وقرر مد قرة الإستمانات الطلاب المرحلة الثانية (العسف الثانية التانية) بينان المقادم بعن تصديم الإينان المانات بينان مع الأينان إلى الاينان المانات المنابق ا الشهر ناسه وهو اغر أيام الامتمان.

وقال الرزير الله تم رضع جدول استحانات الثانوية المامة بناء على اعتبارات ضرورية منها اتاجة الرئت أمام امتمانات الدور الثاني، ومراعاة التمسيع وايضا فيهد مغرل الطلاب

ا مع برات المتقالات الأوالا التقويل في كالألابي. أو يعلي القاسطة وللفقول والعيار والعالم الما مواليه والمعالم والمعالم والمعالم والمعالم الموالية والمعالم الموالية والمعالم الموالية الموالية الموالية المعالم الموالية المعالم المع وللنطق والاحياء والرياضيات.



الصدر: الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - ٢/ ٢/٩٩٩/٢

تعليل جيلول استنجاذات شهدادة الشالوية المداسة

سههده ان سالوکه الفساله المدارسة استهدار به المدارسة الم

1111117



للنشر والخدمات الصحفية والوعات التاريخ بنكب ٢ / ١

حداول الثانوية العامة في قض الاتهام فض الاتهام فض الاتهام الطلاب من عدم وجود راحه بين المتحانات المواد الأدبية المعانات المواد الأدبية المواد موضع الشكاوي المواد موضع الشكاوي المواد أيام الامتحانات المواد موضع الشكاوي المواد أيام الامتحانات المواد الشارات المواد المواد الشارية المواد المواد الشارية المواد ال

زكي السعدني بكُلْسِات القسمة. تبين أنَّ الجناول الجنبينة لا تمثل منشكلة لطلاب العلمي لوجود راحة بهن استسانات للواد العلمية ويستطيع الطالب خلالها مراجعة واستذكار الدروس كسمسا تبين أن طلاب الأدبى بوجد أمامهم قاميل زمني يميل الى ٥ أيام قبل امتحانات اللواد موضع الشكرى يستطيمون خلالها بشيء من تنظيم الوقت مراجعة واستنكار جميع مواد الامتنجانات والمصول على أعلى الدرجات فيها. أعلن الدكتور حسين كبأمل بهناء النين وذير الشربيئة والتعليم انه ثم تمديد ميواعب امتحانات كل مادة بما يتناسب مع الساعات العراسية القررة لكل مادة واشغر الى وجود راحة لمعة يوم بين وهسار عن ربيس امتحانات الواد الأجمارية وتفاوت الراحة بين امتحانات اللوآد الاختيارية باستثناء مواد الاقتصاد والاحماء

لامتمانات الثانرية العامة بمر الأولى والثانية ربود أنعال ست بين الطلاب وأوليساء الأمسور. تغللم الطلاب وأولياء الأمور من عدم رجود راحة بين امتحانات كل مانة واغرى من موأد الاقتصاد والاح والتاريخ والفلسفة والنطق، يؤدى طلاب الأدبي استحانات الاقتصاد مسأه يوم ٦ يوليسو القناسم روات اربخ يوم ٧ من نفس الشهر والقلسفة وللنطق يوم ٨ يوليور، ويضع الطلاب الجعاول الجنيدة في صَّ الاتهام، وأشاروا الى مُسغط استنصانات ألموأد الأدبية يما لا يعب لهم بمراجعة واستذكار الدروس قبل باثبات كل مادة والحرى، يحتاج الطلاب إلى جناول تقصيل أنصهم القدرة على استنكار الدوس أن الوقت الذي كسانت تجسري أسيسة استسمانات الثانوية العاصة القديمة بدون قاصل زمنی بین استحادات کُل مادة ولفری باستثناه المسول علی راحة اسبوعية من الامتمانات يوم الثلاثاء من كل اسبوع وكان الطلاء يصققون النجاح ويحصلون على للجاميع التي تزهلهم للإلتصاق

وألشاريخ والظمسقية وألنطق انتر يوجد لمأمها ٥ أيام راحة تبدا من يوم أول يوليو القادم وتستمر حتى يوم ه من نفس الشبهبر حبيث تعبرى الامتمانات نطلاب العلمي ونشمل الجغرافيا والقدرأت عمارة يوم اول يوليو والكيمياه يوم ٢ وعلم النفسر والاجتماع يوم 1 يوليو والجبولوجها والعلوم الميشية يوم ٥ من نفس الشهير، وأضاف الوزير أنه تق إجراء موحد للمواد الاختيارية مم يتطلب اشتسار اثبة الزمنية للقررة لنات هذه اللوأد وأوضع أن زيادة أيام الاستحانات ستردى لاستنصرارها لتنة شهير ونصف الشبهير منآ يتفكس على أغميال القسمسحسيح وتشعير الدرجسات واستسمانات الدور الشانى، وأوضع



امادر <u>المسوقية مع</u>

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـــــكــــ ۲ / ۹۹۹ - ----

الرزير في ترجيب الجيارال الهيمية المرازال الهيمية السلمية وقت الماسية وقت الماسية المستورة وقت الماسية السلمية وقت المستورة المستورة المستورة المرازال المستورة المرازال المستورة المرازال المر



المضدر : /وز/النوسق

للنشر والخدمات الصحفية والهملوم

had he lest 13 أس الحادث!

■ كلية تقدم أحسن «طبال» في الجامعات المصرية.. ثم تسأل: هل الموسيقي حرام؟

■ هل يدرس تلاميذ الابتدائي مقررات «اضطعاد الأقباط» المشبوهة؟

■لغيز البدجيال.. وخبطية هروييه إلى خبارج مصير!

كل من يؤمن بالحرية والتنوير لايجب ان يقرا التحقيق المنشور في دص ٢٣، ليس لأن الشحقيق وفللاميء أو ضعد والحرية... وإنما لأن ما تضمنه من وقائع يثير الإحباط فبعد أن اعتقدنا أن الجامعة نفقلت طلاب التطرف، وأن أحبحاب دائلحىء ذوى الرؤوس عاشقة القهر قد غادروها.. وجدناهم يتسللون من جديد إلى منابر العلم بفرضون ذوقهم، ويجبرون الأخرين على اعتناق افكارهم.. ويفتشون في ويقيمونها على اساس: هل هي موسيقي حلال.. ام خليعة و ماحنة.. و يتساعلون او لا: هل الحفلات للباليه.. أم غير ذلك حتى بسمحوا

العقول،، ويمنعون حفلات الموسيقي..

إنه أمر محبط للغابة في نهابة القرن العشرين، لاسيما أن الجامعة التي جرى فيها ذلك هي نفسها التي فاز طالب بها بجائزة أحسن ،طبال، في الجامعات المصرية.. ولاسيما أن صراعا أخر بين إدارة إحدى الكليات وامراء التطرف انتهى بأن صقع المتطرفون أسائدتهم. فقصلوا.. ثم خففت

العقوبات.. وتوالت المقاجات التي ندق لها جرس إنذار حتى ص ٢٧. جرس الإنذار التالي ندقه للأسدوع الثاني

على التوالي في ص (٢٨) حيث نناقش ربود الإقعال على تحقيقنا الذي نشرناه في العدد الماضى وتمويل اجنبى لمناهج الغتنة الطائفية، .. وزير التعليم يتحدث .. ومنقف أبطى يعلق: «مصر ليست في حاجة للمناهج المشبوهة، ويتساءل مهل يجوز أن نطرح على تلاميذ الابتدائي الجدل التاريخي بين فريقين من الناس .، واحد برى أن المسلمين عنبوا الأقباط .. والثاني يرى أن الأقباط قابلوا جيش المسلمين بالترحاب؟،

اما التقرير الذي ننشره في ص ١٩٨٠ فهو ئيس فقط جرس إنذار، وإنما الغزء متكامل الأركان، فبعد أن نشربًا قصة «الدجال، الذي احتال على عديد من خلق الله، ننشِر هذا الأسوع كيف أن أحدا لم يتحرك لضبطه .. وهاهو يعلن عن خطة هرويه لإحدى إمارات



الندر براوز البوسف

النشر والخدمات الصفيق والموادر التاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحدث:

الأنباط في مناهج التعليم!

- مناهجنا صد التطرف والإدمان والتفرقة العنصرية ومع التسامح
- هناك قصور في بعض الكتب.. وليس من حق أحد أن يقلل من شأن أية فترة تاريخية
- الحقبة القبطية لم تأخذ حقها. واللجنة العليا للتاريخ أمامها تكليفات محددة
- منهج التربية الدينية للصعاملات والأخلاق وليس للعبادات فقط!
 - ٧٤ لاننا نعرف أن ذلك الموضوع لغم مؤجل فتحنا ذلك الملف بداية من الإسبوع الماضى.. وهانحن نواصل في الإسبوع الحالي، ليس فقط لإن القضية انتجت عديدا من ردود الإفعال.. ولكن كذلك لأنها هامة.. فهي حول الإقباط في مناهج التعليم.

_{هوار}: **کریمة مویدان**

إننا ننشر هنا آراء عديدة حول ما كتبناه... وبالطبح كان من بين نرويا من بين نرويا من بين نرويا من بين نرويا من الدخل الدخ



المضدر : يعر البونسف

التاريخ: - 2 / 4/ 1994

للنشر والخدمات الصحفية والهماومات

الله يدور الأن جبل واسع حول السامع التعليمية الحالية.. والبعض بثهمها

بالطائلية. ما رابك أي هذا الإلهام لقد اختنا على عاتقنا مند بسوات. تحاسق خدسة عشر مبدا جديدا.. في وضع المنامج التعليمية المديثة . وهي لتعلق بالنين والتطرف والإندان وغنم التفرقة و ب العنصر أو الجنس أو البين مع الحفاظ على قيم التسامح، وحقوق الطلل والإنسان بشكل عام. والإرتفاع بمكانة المراة وعدم الحطمن شبائها.. ورغم كل هذا لابد أن أعترف بأن هناك بعض أنوام الأصور في الكتب. وعلى سبيل الطال. نجد أن كلاَّب التاريخ لم يتعرض لبعض الحقب التاريخية وليس من حق اي إنسان أن بحنف، بذلا من غريطة بصر أي إقليم دثل أسوان او افنا او سوشاج. كما انه سمىحق أحدان بحنف ويالل منشان اى فترد تارىمية.

وللله وجنت أن الحفية الفيطية طالبه مثلاً لم الخذة خطية أمن القارض القال الإمان الكون أراث مصد تكون جنيسين أن يتوال الرائحة المؤلفة الإمان المؤلفة المؤلفة الإنتامة الهذا المؤلفة إلى ويطلقا بعاش أو إمناها من ويحافظة المؤلفة المؤلفة القانب لقائد معن النجمة المؤلفة المؤلفة القانب القانب القانب المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المنابعة مسئلة الانتهاء من مناهج القانية المعلقة القابطة المنابطة القابطة القابطة القابطة القابطة المنابطة القابطة المنابطة القابطة المنابطة القابطة القاب

أنكن ما علاقة الفاريخ بالتربية

. .لسِت هناك اية علاقة على الإطلاق بين التاريخ والدين.. وكما ننكر أن أدينا مذألا ستا وعثرين محافظة تضاريسها كذا ومناخها كذاً. فالنستطيع أن نقول إن هذه المنطقة زراعية وهي أميلا صحراوية.. وبالنسبة لمذهج الناريخ. لابد من رصد الأحداث التاريخية بأمانة.. وُهِناك لَجِنَة عليا للتاريخ تقوم الأن بإعادة صياغة مناهمه.. يما محقق هذا الكلام. وبدات المبائرة في الوّزارة منذ سنولتُ ولاتزال عملية التطوير مستمرة حتى الأن. وعنيما نطرح أي موضوعات من قبل الرأي العام. ناؤم بدراساتها بصحر رجب وعقل مقتوح من أجل الصالح العام والمناهج الأن افضل كثير أمما كانت عليه في الارات سابقة.. مثل البقد عن التكرار والحشو، واشيأه لخرى كأنت تاتوم على التفرقة بين الرجل والمراة وتحرض على النطرف في التفكير.. وتاقل قيمة التراف تاريخية محينة . ونحن الأن في الاتجاه نحو تحقيق التوازن وتغطية كلءا بتعلق بثراث هذا ألوطن.

أما معهم الدرية الدينية . أشمن بركز ها على المعادات و الإخلاق وليس المدينات والشعائر فلط. مع التائير على الدين الحقيق التعادل مدينة إن جوهر الدين الحقيق ما والمعادلة والإخلاق وقد خلطي قاله سيجانة وتعالى دو إنه التربية الثلاث دوايات لطى خلق عاليات هدين إن وتعادل مع المين هو خلفه وتعادل مع النسر هو خلفه وتعادل مع النسر هو خلفه

 علاية مرة اخرى. إلى تاثير المنهمج
 على الوحدة الوجائية. هذاك الديض الذين يقولون إن المناهج بها ما يلير الفتنة الطلالية

. كل ما نقعة من تجل تعدير الوسط الوسط . والمن التركية والمن الوسطين . وهو شرح الأولى . ولا من القريبة . وهو شرح الأولى . موضع المسلم و المسيحي مشرحيا على المسلم و المسيحي مشرحيا على المستوجيا على المستوجيات . الشاكل ويتما المستوجيات المستوجيات . كانات المستوجيات . كانات المستوجيات . كانات . ولمن الانتخاب المستوجيات . ولمنة الانتخاب المستوجيات . كانات المستوجيات . كانات . ولمنة الانتخاب . ولمنة الانتخاب المستوجيات . ولا الأنتخاب المستوجيات . ولا الأنتخاب . ولمنة المستوجية . ولمنة الانتخاب . ولمنة المستوجية . ولمنة . ولمنة . ولمنة . ولمنة . ولمنة . ولمنة . ولمنتخاب . ولمنة . ولمن

Mari آلكلاميداميّ أبي سؤال اخر.. عن سبب الزبارة التي امت بها إلى مركز ابن خلتون.. وما المناقشات اللي دارت أي الاجتماع» ,

ما قد حضرت ملا فارة الصدرة ندوة سعد القد حضرت ملا فارة الصدرة فترسفه مسلم الموادة الترسفية القارضة وقد الموادة المواد

طرح بعض الاقتراحات تقرم للجهات المختصة في وزارة التطعم ادراستها... وهذا من منطق استجابة الوزارة لكل مساطحة جالة، وحالية برك منها تطوير المعلدة التعليمية.

المعلية التعليمية. (12 لكن، ما دور مركز تطوير المناهج التابع الوزارة

- مُركِّز تعاوير المناهج يالوم بوضع المنهج الدراسي في إطار كتاب مدرسي. بينما بتم تعديل المناهج من خلال المؤتدات القومية التطبي حيث تم تحديد منهج التعابم الإنتظال في المؤتدر القومي الناص بها. الذي راسته حرم السيد

كرفيس فسيدة موزل ميلوك ما ۱۲۲۲ مده دلك مده المحدود ال

مع المؤلف الفائز عمادا عن الخبراه الأجانب الموجودين موكر تطوير المناهج:

، أَقَد تُعْرَضُ المركزُ لِهَجُومَ وَاقْتَرَ ادَاتَ تقول انه يصم عددا كبيرا من الخبراء الأجانب بتحصون في وضع مناهجنا.. وإنا اقول أنه إذا كأن هماك بعض الخبراء فندى نقماون مع الخبرات الاجنبية والهيئات الدولية في جميع المجالات ونستأميد من هذه الخبرات ونلك معد تطويرها لتناسب طرولنا المضربة.. وليست اللضية عملية نكل بالمسارق لكن هناك مسائل معبنة ليس الأخبرة الأجنبية أي علاقة بها مثل مناهج التاريخ والتربية البنية وأللقة العربية والتربية الْلُومَيَّةُ.. لِاتَمَا لَمُرِيَّ الناسِ بِبَارِيْحُمَّا وَبَيْنَا سواء الإسلامي أو المسيحي. وأيضاً لغتنا فعربية. ومن ثم لايوحد أي تدخل إطلاقا لأى خبرة اجتبية في عده الأمور

كبلك كانت هناك بعض الإفتراءات

الخاصة بحدف أيأت من القرآن الكريم عن طريق الوزارة، وحنف احاسب من الوال ارسول (ملى الله عديه وسلم).. واتضع أن هذا كله التراءات ليس لها أسأس من المعجة وتع الردعايها من خلال المجينية شامخة منهم فضيلة شيخ الازهر محمد سبد طنطاوى الذى كأن وقتها ملتبا للجمهورية, والإمام الغزائى رحمه الله والدكتور عبدالصبور مرزوق مبير عام مجمع البحوث الإسلامية. وطلبنا منهم مراجعة والبات اية المطاء في المناهج الدينية، لكي نقوم بتصحيحها.. وقد قال الإمام الغزالي بعد مراجعتها: طاد اطمال للبي ألأن لما يدرس لأو لابنا في المدارس، وكأن هذا في العام الماضي.. كما اعلن شيخ الأزهر انه مسئول شخصنا عما بدرس في مناهج التربية السبنية الثى وضعتها وزارة التربية والتعليم



أخبار البوم

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/١٩٩٠

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

اأى بالعربي ـ

صا الذي يحسبث في مدارسنا ومرحساهد الحلم في كل مكان في et'at.

هل من العبقول أن يقث مجموعة من الطلبة ميرستهم ثم يقومون بجاد احد زمالاتهم بعد أن جسردوه من مسالابسسه ثم يصلبونه على احد الاعمدة في أناء أأدرسانا

من يصعق أن طالبا يستعين بثلاثة من البلطجية ثم يهاجمون طنبة محرسة فنية في وسط القاهرة وفي منطقة مريدهمة بالمساهد والدارس بالسنج والكرابيج ويصببونهم أصابات جسيمة بل أن من بين الصابين طفلة صسماء وقد نقلت ألى

طفله مسمساء وقد نقلت الى الستشفى فى حالة خطرة وفى الاسكندرية سطا مجموعة من الطلعة على مرستهم الثانوية لسرقة ملفات الغيباب والإنذار اسرفه ملفات الغياب والإدار بالغصل وتم القيض على الطلاب اللمانية الذين اتضاع انهم فصلوا من الدرسة بسبب غيابهم المكور، وتسهدت مسيئة المتصورة والسحاولة طالب تصول الغصال

الانفساق لا بكاد يوم يمسر دون أن تميدي مشاجرات بالطاوي والجنازيريين الطلبة بسجب محاكستهم للطالبات اللاتي يسافسرن في هذه القطارات أو

يمسسري بركين المترو. . اما داخل الدارس أمان سلوله الطّلبة مع منرسيهم لا يخلو من الطّباغ بأن التي تصل الى حد استُحدام الألفاظ البنيشة أو التهديد السائنتهم أذا أعناقب معرس المينا قالويل له بعد أن يخرج من العرسة. اذا كافت لديه سيارة الانهم

يفرغون عجلاتها من الهواء أو يُحطّمون رُجاجها، وأمام الدارس يتحرش الطالبة بعضهم ببعض. يتحرس الطلبة بقصهم ببعض. يتبارون في اظهار مدى تهورهم في است خدام السنع والمطاوى والكرابيع. يحولون الأموارم الى ميانين قدال للأسف بدأت فاده نِفَعَارَى فَى الْاِنْتُ شَّسَارُ بِحَـيِثُ أَصْبِحَتْ طَاهِرةَ تَثْيِرَ الْاِنْتِبَاهِ

وقجعل من الضرورى معالجتها يسرعة وبطريقة علمية وقانونية. لا يكفى اطلاقا ان ننادى بتطبيق السوائين البلطجة على هؤلاء الثلامية الذين أمسموا خطرا على انفسهم وعلى وطنهم. علينا أن نبحث عن الإسباب الحقيقية وراء انتشار العنف بين طلب المعارس، هل المسجب هو التليفزيون والدش والدلام العنف التي تحقل بها القنوات الختلفة مَّلُ هُوَ النِّسِيِّ فِي التَّرِبِيَةُ مال هو بسسيب من أسر. داخل البيت والدرسة على هو الشعور بالجقد على الجتمع كال بسبب التطلعات الطبقية؛ على هو القرامُ الذي يشعر به الطلبة في سيرة هندي ويصدر به مسيد عي من الأراهة وعدو داخل أو نشاط ريفقي واجداعي داخل الدارس! أم أن الصبوب الخدرة وصفن الماكس وانواع الخدرة الإشرى قد إنتشرت كارج اسوار المارس وحيث تجهل مدمنيها طاقيبين أكل القيم وتحولهم اأى

ادوات تدمير وتخريب . هذه العوامل وعيرها قد تكون هذه التقاهرة والطلوب أن وراء هذه التقاهرة والطلوب أن نتحرك بسرعة الواجهة هذه الإسباب الجتماعية والاقتصانية · والتسريوية والاسسرية بكل حسرًم وقدوة لكي تنقد حسيلا باكسله معرضنا للانصراف والانزلاق الى تيار الجريمة انقاد أبدائنا من تيار العنف ستحق منا أن ننفق عليه الملايين يستحق منا أن ننفق عليه الملايين قهو انقاد استقبل جيل معرض

الضياع.

مجمد طنطاوي





ىضاعة «مض

كتب -- مجدى طنطاوى امام مزشر تعريس اللغة الانجليزية الذي مقده سركنز تعريس اللغة الانجليزية

بجامعة عن شمس كانت اكثر من قضية تبدأ باتجاهات تعليم الطفل في القرن القامم ولم تنقه بالغاء تكليف خروجي كليات التربية. من ابو سنة منيرة المركز طالبت الامهات بالامتناع عن اعادة شرح الدروس الدرسية لابنائهن لان ذلك يسلب الطال شخمييته وثانته يتفسه مئذ الطاولة ريصبح بلاخبرة ويعتمد دائما فيجميع

مراحله التعليمية على معرس خاص مشيرة الى وجود الكثير من هؤلاء الطارب داخل الجامعة اسحاب شخصية ضحيفة يل أنْ ذلك قد يكون سببا في الهيار التمليم لان الاسرة تتطرع لذلك وهي غير مزهلة تربريا. المسافت: التلميذ أذا تعود طي عدم مساعدة الاسرة له سيطارد السائنة المرفة الاجابة على اي سزال يدور وذهنه بالاشنافة الى اجبار الدرسعة طي الشرح دلفل الفصول!!. اكنت ان خُريجي الجامعات الأن ابسوا

على السترى الطارب ضاصة خريجي التربية وانهم بضاعة سخسريية ولاتهم تذرهوا بطريقة الدفظ والتلقين وليس ليهم السدرة على الإبداع في توسيل للطومات. وصلت الغاء مايسمي بالتكليف بانه خطرة على الطريق الصحيح.. على كليات التربية ان تزمل الشريع بصورة ميدان المريب التي المراض المراجع بسروي محمد على المحمل إلى المراض الأسه على سبوق العمل إحمق ذاك بالتركييز على اللغات والكمبيرير. د. مراد وهية أستاذ الطسطة للتفرخ يتربية _ عين شمس يسف نظام النطيم في مصر

باته يعتمد على استهلاك العلومة وليس انتاجها مثلا نماني من سوء طريقة التعريس في تجنيظ قطعيذ جدول الضرب دون معرفة اصل الاعداد مشيرا ألى معرفة الثاميذ لاصل الاعداد سوف يجطه متتجا المطرمة وليس مستهلكا لها. وانسأف يتمين على مؤلقى كتب الرزارة اعمادة النظر في طريقة اعمداد الكتاب الترسى بميث يسمح الطالب بان يرى بنائل الحاول وإوس مالا واحدا خاصة ان الاستئة الشقليدية يكرن للاجابة على السؤال حل واحد رادًا كتب الطالب غيرة مِلْمُدُ صَمَّرًا وَهَذَا مِنَافَ لِلْابِدَاعِ. رَاشَأَر أَلَى أَنْ الأَبِدَاعِ يَعَنَى قَـَــَدِهُ الطَّالَبِ عَلَى الأجابة على المؤال بكتابة الإلفاظ بمعنى بقيق ومتساسل ومنطقي ولايهمني بعد ذاك النتيجة واذلك يوب تدريب للبرسي اولا على الابداع، طلب د. مسسواد من السنولين الاتسيطر القاهرة على بقية المسافظات خسامية لن طَفِل أو طَالَبٍ * القاهرة بختلف عن مثيله في الصافظات " الاخرى وبذلك لايجوز تهميد الكتب للتى تفاطب للبيئة وغيرها بميث يلزم ان يكون الكتاب مخاطبا استدى البيئة المبطة

ساركه مستقبلا. وارضح أن التأمية يشعر بالغربة في نظام التعاليم والدرسة والله يَجِبُ اعادة النظر في اسأوب وطريقة التروس والامتحانات التقادية وكذك في الماسعة مؤكدا إن المبدين عاجزون عن قراءة ركتابة نص باللغة الاتجليزياط. وقال مراه ويماية من يصوف المنطق الابداعي بالجامعة حيث رفض عبد من الاسانة طريقة الإداع التعريسي وهي الشسرح بطرق بسيطة وسليمة ا وأكد د. وميه أن ألذين يطالبون بالتكليف لَضَرِيمِي الْتُربِيةَ وَأَنَّهُ بِشُعَيْنَ أَنْ يَكُونَ الدرس تربويا شهم واهمون ورافق على الغاء التكليف، ورفش د. طي عزت استاذ علم اللغة بكلية التربية اساوب تدريس اللغة الانجليزية بالدأرس والقائم ه ماهدة الحفظ والتلقين وقائم على المحادثة أم محالا في مواقف معينة فقط . مطالبا بالعناية بِٱللَّنَّةَ العربِيةَ تَبِلُ لِي لَمْهُ المَرِي. وطالب بسب المرابع منها من المسترى والمسترى والمسترى والمسترى بالن يتم تدريس اللغسة الانجلياتية من الصف الاول الابتدائي خاصة أن هذه السن تتميز ويجود مركن النشاط اللس في خلابا للغ.

للطالب ستى يتقبله خلسيا ولاتزثر على



للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

الخطايا العشر

خلق الله الانسان واستخلفه في الأرض لكي يكرن سيدا وحرا ومعمرا لهذه الأرض ويتم ذلك من خالال اساليب متعددة اهمها طرق التربية . والعرسة متخلطة في عناصرها من مدرس وادارة ومدير ومناهج. إلى الباني، الادوات والتقنيات، وإن يكون معف الدرسة الأول والاخير واغسما ومجددا الاوهو تأهيل الطالب وتزويده من حيث

الثكرين الوجداني والروحي ليصبح حقيقة وفعلا سيدا يتمتع بعضوية مجتمع يواد ابنائه شرفاء بتمتمين بالسراسية ويمارسون مستولياتهم في نماء انفسهم ومجتبعهم بل والانسانية جمعاء وأذا فإن مؤسسة التعليم الصقة هي التي تكون مجرد اداة ورسيلة مرنة ثابثة الامداب متحركة الوسائل، لاتكلفي بمواكبة التغير وانما ينبغي ان تكون صانعة له دائرة في فلك شمس المقبقة ومبتكرة لكل ما هو نافع يمفيد للإنسانية.

بيد أن الامور قد لاتسير على هذِا النحو الراضح بل نجد احيانا وتخبطأ ماه في السياسات والاستراثيجيات الوضوعة سلفا للتقدم والنهوش بالعملية التعليمية. ولمل اهم الأشبياء لللاحظة في للناخ التعليمي هو هامشية الامتمام بالبول والقبرات. فابن تلك الفناءات لمارسة الألعاب

الرياضية واين ثلك الحداثق التي تعلم الطالب كيف يتعامل مم الزرع ويسافظ عليه ويتابع نموه ويسافظ على جمال البيئة؛ وابن ثلك المجرات أو الراسم التي يقوم فيها بابداع لوجات فنية تعبر عما يجول في خاطره من مشاعر واساسيس واين تلك الادوات للتحدة والثي يتعلم الطالب عليها المزف واكتشاف المواهب والميول والقدرات وتنمية

بالبيئة والجمالة قد يقول قنائل: ان الدارس بها الافوات ويهسا الدرسون ويها المناهج واسكرع إلى القول: بنسم. لكن يوجد أقبأه

بعيم الاعتراف بأهمية مثل هذه الاشياء لانها دمضيعة تُلرقت، ولاتلفذ في الاعتبار بعين الجد حين تعلهم الامور وتتماظم الاحرال وإذا كنا نشكر من انخشاص والفوق العام و بدءا من ألحة

الخطاب الركبكة مرورا بالاغنائي غير مضهومة للمتي وغيرها من المسالات فذلك بعود في جزه منه إلى عدم الاهتمام بجدية تنمية النرق والاحساس

الجحاثي والفني وتهذيب الروح والنفس بالقومات الاساسية لذلك وتركنا طلابنا وهم بقضون معظم ايامهم واعمارهم منتظمين عبر مرامل التعليم الختلفة دون وجوه سياسة وطوطة البريء للتعامل مع هذه الاجاسيس والشاعر والعمل على اكتشافها وبالتالي ترجيه الطالب إلى نوع الدراسة الذي يتفق مع هذه البول وثلك القدرات وحينذاك نريح ونستريع وعموما لا أجد افتضل مما جاء على أسان ا دفياد الوصطب في كلسته التي الشاهة في ندوة حرل السنقبليات وانعكاساتها التربوية وسيتمهر ١٩٩٧ء رفيها يتحدث عن التحولات المشر الراجية في التعليم المدرى حتى يتوام مع متطابات القرن كلمادي والعضرين فيرجزها فيما يلي



١ ـ التحول من الجمود إلى الروتة ٢_ التميل من التجانس إلى الثنوع. آل الشجول من ثقافة الحد الأنفى إلى ثقافة الاتقان

التمول من ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار. ف التمول من ثقافة التسليم إلى ثقافة التقريم، ١- التحول من السلوك الاستجابي إلى السلوك الايجابي. ٧- التحول من القفر إلى النتائج إلى معاناة العطيات. التحول من الاعتماد على الأشر إلى الاعتماد على الذات

ا- التصول من التَّعلم مصدود الأمد إلى التعليم مدى المياة،

أ ١٠ التمول من ثقافة القهر إلى ثقافة للشاركة. مِفْتِي عِنْ البِيانِ إِنْ كُلُّ مِنْقُولُةً ، تَحِتَاجِ إِلَى عِنْهُ مِقَالَاتِ، بِيد انتى ساكتفى بايراد الخطوط العامة أنطلاقا من الحكمة الشهيرة: ما قل وبال.

E Table



للنشر والخدمات الصحفية والمعلوم

لسوار يكرهونها ويجحثون عما يرقه عمهم وبدقع سأم ألوقت وطوله ويطرب بينهم ربين الرجولة السريمة من وههة متارهم ويجعلهم يهروون من مجتمع عايشوه ورآوا نيه كل النيم الساسة واللعاش الجعيلة والقدوة والثل المناكحة تترح رغيمة على سزيج المدرى واللهث وراء المال من أي طريق والمصر طريق. رِياًى ثُمَنَ فَكُلُ شَيءَ قَامَلُ لِلشَّرَاءِ بِاللَّالِ كُلِّ شَيءَ مَمَا هُو تَهِمُ رسي مدوله الذي. كل ملك برغم اللياراد التي تنطقها الدولة

و على علية التعليم سنريا على عملية التعليم رقا كان المدرسون ايضا وقد رارا تلاميذهم ينصرفون علم رعن بروسهم داخل الدرسة وبليشون فيسا خارجها ص اجل الروس خصوصية بدقابل فقد باتوا يوقترن بدم جدوى أن بينل أي منهم أي سجهود في عمله الرسمي فطيه فقط أن ونذره لساعات طوال فادمة يعرق فيها ويتعب كثيرا منها جريأ رراء اللساق يحمومات البروس المصوصية متتقلا مزجيت لبيت ومن حاره لاخرى وقد صاده دلك ضيؤ دان البدين وقلة يلة اراء صحف الرتب الرسمي وعدم مقدرت على مجامهة منظيات داك الدرس الاساسية وملتضيات اسرته الصرورية . فاتعدم دافعه والإسطان وغيثه في العمل الرسمي بكرس كل

رقت وجهده كي يجعل البقبة الباتية مع الثلاميذ والتي الم تكون لاتزال تمسوس على الارتراد اخل الشعليم الرسم بكرمون مذا الشطيم ويثأكسون من عدم جدواه ، وذلك من اجل مزيد من الدريس الشمسرمسية ومريد من التقود التي تمس لى جيوب شل عن اصعابها الطريق وتستسدرا لذلك أي معنى للكرامة والاعتزاز بالذات ال عنى أي رحمة بعبأد الله النين لايلسس اعلب الانمسيساع لهدنا الابتسزاز



تفيخبت اميراطرية الدروس المصرمية. رياته تشكل ممشما او تنظیما غیر رسمی

دلقل كل مدرسة أو منطقة تطيمية .. ننظيما متمامكا متحدا شرياً بل هو السوى من الشطيم الرسمى ذاته. يصرص كل اعضاته على بناته من أجل مريد من الكسب والنقع وبالتالي يماريون أي محاولات أن تبتلها الوزارة أو الليادة السياسية من اجل اصلاح التعليم.. وباي صورة أو أي طريقة.. هتي واو كانت مشافة القانون. وحتى وأو كانت في معورة ما يخرج من بيانات ولمصائبات رسمية تصدر عن النبريات التطيمية والتأطق والدارس، في والمر والدر والواقع في وأد المر . ومن منطق كله تمام باريس ورقابنا سنامه.. ففي بعض العارس مثلا نفاجاً بأن سم يروس ورسيد تكس القالميذ في الفصل الواعد مازال خارج نظاق التصديق. سبحون او ثمانون تاميذا وفي ذات الرقت الذي تسمع ليه امكانات ذات للدرسة بلثم فعمول اخرى جديدة. فهناك حجراً و تطيعية مكتملة الاتات بعر عليها العام الدراسي وهي مثلقة دون سبب.. وهناك ابضا مدرسون مون النصاب للقرر تانونا لكل متهم من المسس البراسية اسبوعيا .. في ذات الرقت الذي بذرج علينا الوزير كال بوم بأغمار تزف إلينا بشرى التشاحات

عانى المجتمع.. ومازال يعاني من ارّمة الدروس الشموصية وما تشكله من الشطار على العملية التعليمية ككل. نلك الارمة التي تفاقمت مؤخرا وباثت تشكل استنزاقا ونزنازا مستمرا لدخل الاسرة المسرية. باختلاف مستويات بخولها ﴿ فَعَنَ النَّاسُ إِنَّ نتسادف مع اسرة لها أولاد في مراحل التعليم المنتافة.. أيا كانث مستقرباتهما ولايستمد هؤلاه الاولاد على الدروس الخصرومية، حتى اصبحت في التاعية. واعتماد الطالب على النفس والاستناء عن الدرس الخصوصية هو الاستثناء الذي يرصف صاعبه بالتقلف أر السلوك غير السوى أر غير التوافق

مع عادات المجتمع وما استالر عليه من أعراف. رغاهرة الدروس المُصروسيّة تأك. كاي مرض لجثماعي اشر، مَن شَانَ السَّكَرِد عَنْ سَلَاضِهَا مِ السَّلَاجِ الْبَاتِ الشَّاطِ وَالْذَى يُقتعلها من جذررها مرزي لتقالمها وتضعر الترما وتوالد أعراض لامراص أخرى أشد قسرة وايالما وضررا منها رغم ترتبها طيها في الأساس. وتلك الأشيرة يثوالد عنها أيضه لسراش اشرى تصبيب الجشمع بشرورها والامهاء وهكذا روالْيك.. هتى تفاجا بأننا أسبحنا نميا وسط غابة متشابكة متداخلة من الأمراض ألتي سبيها في البداية كان مرضا واحداً.. فيصنب علاجها جبيعا قتهز ولنصف بالمتمع ككل والانتوش

ا كانه وتزارل بنبانه فَقِي الْبِدَايَةِ.. كَانْت تلك الظاهرة عبارة عن بعض من الطابة الذين تمدادف عدم الدرتهم على استيماب ما يدرس أوم بالدرسة أي ملاة أو اكثر.. تتيجة للصور فهم أو هيب في القائم على العملية التعليمية ومن الدرس أو للمقورات الدراسية ذاتها فقاءهم مذا المنذ العائر إلى الاستعانة بمدرس خاص اكثر كفاءة من الأول أو الدرطن جمل استيمابهم افضل ليعطيهم بروسا خصوصي خارج اطَّار الثمايم الرسمي ريمقابل مادي يثلق عليه، قائم هؤلاء الطبة والدرمدون ايضا ومع ازدياد عثرات ومشاكل التعليم الرسمي ومع ميل بعض من الطلبة الذين يزداد عددهم كل يوم. إلى انتهاج الطريق الاسهل للنجاح في استمانات اخد للعام. وأو الاعتماد على الدروس الخصوصية.. حتى ام بحث في القاعدة وما عداما هو الاستثناء.. واصبحت ظامرة تشكل مطابة صروريا لكل من التلاميذ وللدرسين. يسمى كلاهما لإيجادها ويحرسان على بدائها مهما كانت التكاليف ومهما كانت القيم التي يتم التضمية بها من اجلها وايضا مهما كانت النفقات التي تدفع فيها على المستوى الفردى أو المجتمعي أو الرسم

وتَقَارَا لَكُونِهَا مَعَالَبًا عَلَمًا لَلتَلَامِذِ.. ونَهِجًا أَسَأْسِيا لَلتَهَاحَ خَلَد بات التعليم الرصمي والذي يقيم من خلال الدارس.. صواء أكانت مكرمية أو خاصة. شيئا لأجدري من رجوده والله لمسن فالتلميذ لابرى منه نفعا برجي ار فائدة تؤمل فلماذا بطميع فيه ساعات ثمينة من وقته.. ولماذا يستيلظ كل يوم مبكرا أيدُهب المعرسة.. ولاذا بيقي حبيسا دلفل اربعه حوائط أو أسوار حتى بعد منتصف النهار أذا كأن بلا فائدة فكثرت لدلك عالات الغياب والتمارض والتحايل حتى لايضيع هذا الوقت الثمين فيما الطائل من ورانه واذا شدر له ان يبقى بالموسة رغما عنه فالخوف كل المدود ان ينتظم في الفصل ويستمع لشرح مدرس المصة المقررة فمقد ينشونسر ذلك الاخبر على معلومان التلميذ وأأذى مبيق أن ثقلت له من مدرسه الخاص في الدرس المصبوصي لذا فسرعان ما ينظب ساعات بقاء هزاد التلاميذ بالدرسة للرض اللمب والمرح واللهر والجرى وراء تضييع الرقت بأي شن حنى ولو كان على مساب القيم والأداب والتقاليد والسلوك المميد والبعد عن الانزلاق إلى غيامت الانمراف الدي هو تنيد منطقية للراغ تلاميذ في سن الراهقة معبوسين معا دلخل



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩.٩٩/٣/١

يهية لابنة تغييمة تلوق القيال.. لا لمصيفها منا. ولكنا أند استرمينا لاكبيد المراب العالمية للمحيوط اللهجية كلف. ولي الدا الرئيسة المرابية العالمية المجيودة عام المرابية القرار يزايد من العربين المساومية.. وراينا الفظار وخدي الداري الذين يقلمهمية على المرابعة الموسومة الدوساء رزايا إضاف المحيدات الدوس المحمدينا الله الدوساء الدوساء التلامية في كل منها الكافاة الدوساة المحمدينا الله الواجه بعد التلامية في بطن فصول

المدارس الرسمية ذاتها .. الخ المدارس الرسمية ذاتها .. الخ اخطار تدراكم واسراهن التوالي إلى ان نصل إلى حد أن تفدوا فيه هذه الامراض والإخطار اساريا للحياة وملهاءا في التمامل عابيا ومقبولا ومسلما يه من الجميع.. للبادي، تهمر والقيم تضيع والقدوة ثهتز والامل يمدم. شدود الرؤى وتظم الابصدار... ويضيع منا اي رجاء في غد قد يكون الغمل من ظيرم. تنفيض الشكلة حتى رايلا البمش يطلق طبها الشخيم الرازى كثابة عن خسفامتها ورسرفها وتعولها لكل مراحل وانواع التعليع ويدعو البعض الآخر إلى الاعتراف بها حسركمة وتقلينها والتمامل معها بصورة رسمية وراينا لينسا الوزارة من مرط مرجها ملها ولشلها أيضا في علاجها العلاج التاسب، تعاول التصدي لها باسلوب غير تاليدي.. اساوب بوليمس مهاجمة والكار و الدروس الخصوصية والتتكيل بين يعثر عليهم نيها من الدرسين والذين قد يكون منهم عنامس صالحة تزدي دورها من غلال جمعيات خيرية حاول فيها اناس صالحون القيام بأي جهد يفظ من أثار نك الطامرة عن بينتهم المعيطة ويقربهم من لعب دور نافع في هياتهم ومجتمعاتهم وقد سمعنا أيضا عن قرب ثلاكيل شرطة خاصة لمارية النروس الخصوصية ررغم نفي وزارة التعليم نك النبة رسميا الا أنه من التُوكد أنه وأرد ومارالي يدور في خلد السنواني فيها مما قد يضاف لمواولات اخرى تعت عَمَارِيا تَكُ الطَّاعِرَةِ.. ألا أنه مِنْ لِلزِّكِدِ أنه سيفسر بالجنَّمِ وما تبقى له من معان جميلة اكثر مما تضره الدروس الخصرمدية

سم الشكاة وتتصل الثارها وما تصوه من قيم واطلاق بازيية تتناقع المهم حين يفدر قهيها يتصفلون مصدولية أفريش، فيكون لياتنا ممهم حين يفدر قهيها يتصفلون مصدولية أفريش، فيكون متناقعهم مثنا وما رأوره يسريها الثناء مشعولهم التطيعي، في المطويهم الوحيد في التمامل مع متطابات عصدوهم ومستوايات جيابه والعاد وظاهم.



«بورسر ا**ینسری تشیه**!

حرية النقد في العلم الديمقراطية لها هدف واحد، وهدف واحد فقط وهر الباء فإذا تحول النقد ليصمح اداة الهدم احمرف عن هدفه الاسباسي، وفقد وسناته الديمقراطية التي شرع لاجلها

وفي حبوبي. وإما اتباع النقد الذي يجبه إلى وزير التدايم ورض تصويري على المالية العين، أنه إلى وزير التدايم الدكتور حصدين كامان بهاء العين، أنه إلى الدائل من البرطا التي خدم التطيع في مصر في السنوات التي قضاما في منصبه بما لم يتسبب للسيدرة القسيدية المسيداء بها والفسد الهناء المستقلم من مصير مطام كان يعذوه

المنتقبل من مصنير معام جان يضوره لهم دهاة الإصلام السيامي، اللين التخذوا وزارة التعليم مرتكزا اساسيا لتشاطهم الهدام، وتحمل منشاطر

التصدى لهم، في وأدت كان صدرتهم هم، القامرة ومدن مصر الأطبى بمتشهراتهم التي موت في سماء القامرة ومدن مصر الأجرى، ركانت بنادانهم مصرية إلى مسدور كل الششاين المكون والإعلامين الذين تصدوا لهم يفكرهم، ولم يفروها عن المتيال فرج فوية، ومحاولة اغتيال ذيب معلونة والعمل من

ميمين و ع وهيده و يحدان يعني خود و بخط المنظم و المطالبة المنظم المنظم

ليلة والمدقاً ومن منا غاؤا اراد البغض تحميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية ظاهرة الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس للقصوصية في كامارس فانهم طلك يشعراهن عن النقد البناء عالم العروب المناسبة المسئولية المستوراهن عن النقد البناء

إلى اللك الذي يبد أن يبدم الرئيس. كالى يبدأ الثين يقضى على إلى كان هم الكروس التصويحية ومرسى التروس القصوصية ينظام أا اليرس التصويحية ومرسى التروس القصوصية تحتى إلى بن يضيح بما يبدى عامية إلى المائلة التناجية والياجة على برائة مركان المائلة ومسيح الكروسية بالكران الدكانية ومسيح كامل بهام ينابع مو السنطي من شمل بالورة أن وسي المصموصية المنافق المسابح المائلة بالمسابحة المسابحة المسا

التعليم من هذا الصداح الغائل؛ الدين بريء براءة الذب من و التحكيم التحكيم التحكيم التحكيم من التحكيم ا

دولفت: يُر شكلًا الطروس المصارسية، كما شخصها نطاسي بارغ مر التكدير مصطلح كمال خاصي لا ترجع إلى بالإلا المكنفر مصحح كامل بداء المين لورارة التلامية من وجع إلى بالا محدث من توسع في الكمالية التلامية، من توافع الإكتابات القالمية والدرية المينان فرايجة منا المتاكسة، من توافع على مدار الورارة المينان والدرية المينان فرايجة كمن من قوام لا يتما من المناسبة من المناسبة على من فوام لا المناسبة على من قوام لا بريا بين الموافع المراسبة من طاحة الأمنيا التوامية التراسية والمناسبة المناسبة على من قوام لا الا

واسع ركن هذا الترسم - الذي لا تسيقه أورانه وإسكاناته - كان الإدار أن يشكن ساباً على العدالية التطبيعة بعد أن نشاطه الاخذا القدمان أن مضعف السنيماء البائدات العدامية وقد حايات الدورة مشاورة الله عن طورة العدد غذرات الدراسة في الدرم المؤلف المداركة العداية التعليمية واستيفاء اللاجهة والمستوجع للدرس مقصورا على الويام الدراسية والمستوجه للدرس مقصورا على الويام بالالزمينات

تريكان من القينيس في ذاك الشروف أن يسمر الأباء إلى ترييل ايناتم عن القصيو في العلية التقليدية في العربة من طريق الدريس القصوصية، وهو ما لجا إليه القادرين من بالقصوصية لتجه الإباء غير القسادين إلى تولى الأمر بالتقسيم أما تكارا مناصرة التقليم الكاني الإمام المنا العمل المناصر المنابع القدادين مانيا أن تطويعيا فضاع أولاهم في ساوايه الجاني التقادلة المنابع أن تطويعيا فضاع أولاهم في

رَّهُ دَمُعَلَّمُ مِنْ الطَّرِقُ الرَّعَالِينَ الْسَيْمَةُ كَالَدِهُ السَّيْمَةُ كَالَدُ سَمَانِهِ الْمُتَعَلِّمُ الْالْمَالَمِينَ الْالْمَالَمُ الْالْمَالَمُ الْالْمَالَمُ الْالْمَالَمُ الْأَلْمَالُمِينَ الْمَلْكِينَا مِنْ الْمَلِينَا مِنْ المَلِينَا مِنْ المَلِينَا مِنْ المَلِينَا مِنْ المَلِينَا مِنْ المَلِينَا وَالْمُورِي مِنْظُ المَلْمِينَ الْمُلْكِينَا وَالْمُورِينِ مِنْظُ المَلْمِينَا الْمُلْعَالِمُ المَلْمِينَا الْمُلْعَالِمُ المَلْكِينَا المَلْمِينَا المَلْعَانِينَا المَلْمِينَا الْمَلْمِينَا الْمَلْمِينَا الْمِينَا الْمُلْمِينَا الْمِينَا الْمُلْمِينَا الْمِينَا الْمُلْعِينَا الْمُلْمِينَا الْمُلْمِينَا الْمِينَا الْمِينَانِينَا الْمِلْمِينَانِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمِلْمِينَا الْمِينَانِينَا المِلْمِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِلِينَا الْمُلْكِلِينَا الْمُلْكِينِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينَا الْمُلْكِينِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينَا الْمُلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِلِينَا الْمِلْكِلِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِينِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلِينَا الْمِلْكِينَا الْمِلْكِلَالْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلِينِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْكِلْمِينَالِينِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْكِلِينِينَا الْمِلْلِينِينَا الْمِلْكِلْمِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْلِينِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْلِينِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْلِينَا الْمِلْلِي

التعابم للدرسيا.
ويطّعاً لمناون المحرض والطائب لوطنت أجير الدوس
ويطّعاً لمناون المحرض والطائب لوطنت أجير الدوس
المتحموسية إلى الحد الذي جعليا وسيقة للإلزاء بعد أن
كانت وسية لواكياً إلاقاً والأعالية العيلمة، وأصميع من
القالوب هذا أن يوميانيا ومحيضي من القالوب والمناوبيان ومحيضي من المناوبات ومحيضية من المناوبات المناوبات ومناوبات المناوبات المن

وعَثَمَا تَمَوَلَتُ النَّرِيسِ الصَّمَوَمِمِيةَ إِلَى وَسَيِّهُ لَلِأَرَاهِ تَدَوَلَتُ عَلَى القَوْرِ مِن رَسِالَةً إِلَى انْدَوَاكُ خَلِقَى مَنْمَرُ لِلْمَيَاةَ التَّقْلِيفِةُ وَالْمَجْتَمَعُ كَثَارًا

ي المسيحة وسيلة الإنتراز القد وقدت الأسر المسيقة بالمستحدة وسيلة الإنتراز معوسية، التاني المراق إلى التركية الأنتراز معطو مثال الأسرة التي لم تبدأ الذي من اجل هدف سام لم تعد شقاله الدرسة، ومن تعليم الباتانيا، وتمام وتعلق معظم منظمة الجندمة المستوى إلى طبقة التعد وتكمن وتعلق معظم منظمة التعديم المساورة إلى طبقة التعديم التعديل المدرولة الرئادة التعلق المتالية، والبابقة تصبقة المحول الشدرولة الرئادة عليها وتعلقها والتناية، والبابقة تصبقة المحللة المعرفة التعلق المساورة التناية ومن المواجهة وسيدة المتالية التعلق المتالية المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق التعلق التعلق التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق التعلق

مريس الغريس الخصوصية وإلى استراد والغرة القريس الخصيصية مرتبط ارتباطاً طريع بسندي التطبيع الخيال اليام هذا السابئ انتخام الغرية الدوس الخصيصية، وإذا التخفض زائدة فأهرة الدوس طريعي الخصوصية - يقد المنظق المناطقة الدوس منوس الدوس الخصوصية - فقد كان من الطبهم أن يعمد مؤلد منا إلى خلفض مستراء لكن يرتبط مستاراتها وقد من الشكاة التي راجبها بزير التناهج التكوير حسيخ

رقاله من الشكالة التي واجهها وزير التناهم المخترر هسين كامل بهاء التين فالذين يصحف عليهم في الرقاع موسدون يقتطيه مع النصيع الدين تتعلق زيادة حفولهم، ويقطل قراؤهم والان مواجهة هذا الوزير المنيد ليست امرا سهلاء فقد كان من الطبيعي أن تتكل للمساك شدد، ويُستخدم جميع الاسلحة الماحة القداء عليها



<u> الاهسرام</u>

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

ومن هنا كان الصدام؛ ظف كان واضحا تماما أنه مادام ياب الدروس الشوموسية مقتوجا، فإن باب الارتقاء بالتعليم الدروس الضواح يقال مسئولة، وميزداد التدهور في حستوي التعليم في الدارس، فإذا تعرخ الدرسون العالمية التطبيعة

دلغل للدرسة، ترفع مصنوى التطيع، ولتعمدت الساهة إلى الدروس الشصوصية، ولم تند الأسر المصروة في حاجة لإنفاق مستقر خطها على هذه الدروس، وهو منا يولم مصنوى هذه الاسر الاجتماعي، إذ يوجه الدخل الذي تنفقه على الدروس الخسر الاجتماعي، إذ يوجه الدخل الذي تنفقه على الدروس الخصر صمية في الارتفاء بشؤن الإبلة الأجريز.

على انه عندما أخذ الرزير برجه جهوده لهذا اللحرض السامى، فرجى بهجوم فسار اصلحة صدرمي الدروس المصنوصية، شلق شي الرزير أن الدرومي بحكم الرابع، أصنيدهم أن الشكومانية من مصلحة المساوية، والدفاع من التكل لممانية من سالحية، والدفاع من

د. عدالعظيم رمضان وقب الدق بالملا وهكذا أمسع خلع الربي الذي يلف في وجه هذه الممالح

منا أوبياً من اعظم الأمديا التربية؛ ونسى الهجميم أن انتصار مدرسي الديوس المصمومية أن هذه المركة مناك زيادة الاخطاش في سيال التلايم ويتأول الإنشامان من مؤيل الأسر المسروية ويزادة الاخطاش في المستوى الإختامي المسمول المسروية ويزادة الاخطاش في المستوى الإختامي المسمول المسروية المؤلف في دواءة مثلها أن تجهيز أن هواءة من المنابي وقضم بدئر المؤلفة على المسروي إلى القاع وهو يشكل القنون المنابي وقضم بدئر .

الشد تُسي كَلَيْن يهاجسون الرئير خصاريته الدروس الخصوصية وعرص الدروس الخموصية إن فراد الدروس هم الذين احاوا وصالية البيامي في عود ميارك إلى اكترية كيورة، يصدر منها ابريا، شعبنا كلم ردها المسئولين امامها ويجه التخليمي في الدرسة، واسبع بالله يليون ميزانية راجيع التخليمي في الدرسة، واسبعها بلاك يليون ميزانية

التمار مي جازيد روزانية الأسر الضرية من بيانيد إذرا الن السري الذي يعليه من الزير العارات معروس الدوس المصروسية التي يقضمن بالله الإنزاز مؤلد اللوسية الفيد يقتون براسطو م إجليها الدوسية السرية اللغة يقدون المساورة إما يعنها مدرس الدوسة الطالبة ويجمعون عمل الزيرية في إسداح المؤسسة أيضاء مرسة المقالجة المؤسسة المساورة المساورة

آینی لا اشابل احدا من الآباء الا ریشکو فی من إمسال محربی الاستان الحدود الله و سال محربی الفرصة کر الدو و سال الاستان الفرصة کر الدورس الدارس و منابع لا يدخيسرون اصدالا اطالبت منا كذارة شكري، ورحدت

بلمائياً إلى الرئير".
وقد المائيل الله الرئير" بإن الساقة خفات في دور إضراب
وقد المائيل الله الإجاء بإن الساقة خفات في دور إضراب
حكاية إلى خلاصة إلى القداة كلية أي القريب القدومية
حكاية إلى المؤاصة إلى الإجاء والمؤاصة القريبي القدومية إلى
إلى الإطافة الكه بالمطابق كه كان يشان إلى الإساقة والمؤاصة
المؤاجه إلى الرئيسة الكه بكان يشان المي الأسر وعلى
خلافة الكه إلى المؤات المؤات الله المؤات المؤات على الشعاع على الشائية على الشعاع مع هذا
خلافة الإجازة الهائياً المؤات الشائية على الشعاع على الشعاع على الشائية على الشعاعة على الش

رائلًا يجمع مترس الدورس التصويصية بين مرتب البدالة وما يجمع مترس الدورس سائل الدورس الحضوصية البين مرتب الدولة من العمل أن يكون بيء الانتجاء بالاخواص من أن يطبق المنطل المقد ويقد المنافذة الله الرائح المنافذة الإحتماء المنافذة المنافذة

التاريخ: - ٢/ ١٩٩٩/ ٢

التي توفرها الدولة، وإما ان يهمل هي اداء ولجباته للدرسية اكتفاء بالدروس الخصوصية، وفي هذه الحالة يحصل من الأسر العربية على مقابل دروسه الخصوصية!

الأسر الفصرية على مطال دوريت المصدوسية!
والمد الإسائلة المصدوسية الأسائلة ألك الاحترام
والمد الإسائلة المصدوبية . الأس الآن ألك الاحترام
من الطبولة في أن إسلاء "أسانية والمائلة نوبط الخلفية
من الطبورة الموجد الاختشاء النرس الخصوصي، يوم كلاً
والمستقدة بردها للطورة عن محرس الدورس القصوصية
الذي تقوم مصدات على حدر إسلاح الموساة واللموساة المنافقة من المستقدة عن مصدات على عدد إسلاح المدرسة والمدرسة والمنافقة المائلة والمنافقة المستقدة على حدر إسلاح المدرسة واللموساة والمنافقة والمدرسة والمنافقة والمدرسة والمنافقة و

بسرم عضوضه بين بينت ما يوقيانات أخرى غير والشكلة الأكبر أن اليزور ليس لديا أن أذا غرى غير للدس إصلاح اللارسة واستمادة دورها اللقوة، فإذا رفض الدس هذا الإسسان مستقى أن إن الشسوب عن أمام ولجبه الاستمادة الدورس المفصوصية، لا يبلى أمام الوزير ولجبه الاستمادة الدورس المفصوصية، للا يبلى أمام الوزير إدارة الإباري رام الانه الصداد فرى ١٩٨٨/١٧٠ بعض

خالاً موم الرأيد الإسلام بالرائح التعابية الرم الى الجا المواقع الموا

قبل الطاقية من الوزير اسليم (وارندا لمصدايات تتاجر في الطاقية من قبل المحدد فرين أولي المصدايات تتاجر في المداون في المداون المداون المداون في المداون المداو

ستويه...

لكن الشركة أن مصاحفة إيرادات الدرسية... حتى إلى على المنطقة المناطقة على المنطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة مناطقة المناطقة ا

المن ميلية القراير لما يقوم به من تطوير مستمر في التطوير أما مولية على المولية على الميلية التي تدين للدينيا، أن القرار منافع تطبية التراوية التي الميل الميلية المنافع الميلية أن القرار القديم بالدين مادة التاريخ المتاليخ قد أدن إلى تشريع جهل يجهل فكم الدينية بالترافية المتاليخ الدينيا في الميلة المنافع الميلة المنافع المتاليخ المنافعة المنافعة المنافعة المتاليخ المتال



الصدر: الأهسرام

التاريخ : حداسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اذا كيد الإنسان الله اطلق ا علينا الاسم راجل دمه ا خفيف وجدير بالإحترام . وا



المصدر: <u>الأهسرام</u> التاريخ: -2/ ٢/ ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية وألوعلومات

مؤشر بجامعة بنهاعن توشكى التحدى والمستقبل

يقلم قدم القبد القاب بالجاد العالم، وتما القبد القبد العالم، وتما العالم القباد العالم، وتما العالم العالم

114

.



للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ٢٩٩٩/ ٢ / ١٩٩٩/

الاسكنفردية – من سمهيلة فظمى:

النحكة بالتحرين بالاسكندية على النهاز شاد قراط حسين بن طلال في

النحكة بالتحرين بالاسكندية على النهاز شاد قراط حسين بن طلال في

المن الراحين أبرائة النهز أبرائة النهز من طبير المراز الطرحي والرائة

المن الاردن بند الرائم ريان من المن المن المناز المن



الصدر : <u>الأهسرام</u> التاريخ : <u>- 2/ ۲ / ۱۹۹۹</u>

للنشر والندمات الصحفية والمعلع مات

رسالة إلى مصر الخطراء من كلية زراعة الإسكندرية

يجريدتم الله أن مسلحة أمس المسلمة المبادرات والقريات المسلمة المستدرات والقريات المسلمة المستدرات والقريات المسلمة المستدرات والقديدين على المسلمة المستدرات والقديدين على المسلمة المستدرات المسلمة المستدرات المسلمة المستدرات المسلمة المستدرات المسلمة ال

معلومات خاطئة من الانتسان وما جاء من معلومات خاطئة من الانتسان وما جاء من المحكور بابان من المحكور بابان من المحكور بابان ب

مرر مه مد جدمه الاستديرية وهذا يعلمه الدكتورعبد الوهاب عبدالحافظ الشرف على الجلس الالليمية أد ، أمين السيد على استاذ الماصيل حكية المتأذ الماصيل حكية الأراعة مجلمة الإسكنوية



٩٩/ ٢/ ١- : خوراتا ا للنشر والخدمات الصحفية والمهلومات

يحدث في جامعة بنها

فعواء ٨ جنيها لدؤرة كمبير

ريشاركه البكتور لعمد الشيخ فلماذا لايلم تخفيض أس الكتاب لعدم وجود

رولول عباس م طالب بالقوالة الرابعة

كلية تربية لن كلبة التربية استمت بليان

درية فذعن طرم بانعيذ رغبات الاسائذة

فقط ونحجز لهم الذكرات وناتن للكلية

للتسلية المطمع زميلاتنا من الطالبات

ألى الكافتيريا فما فمنا خمزنا الذكرة

تالتي لللكرة لني أي وقت وأهم شي. نصس لغر معاضرة للدكتم التها يكون لها الهارين جيد للنم الكور بعنف لجزاء كنيرة من للانة رسيد إماكن بعينها سياتي منها الامتمان (إ

ر والضحت عبير ف تربية تعلية

اساسى اننا نتمرض للاستدلال من

السائدة هيث يوجد بمض الماد مثل الإسائدة هيث يوجد بمض الماد مثل البلاغة والدراسات مقسمة الى فرعين

وكل فرع يقوم استاذ متدرسة وكل كتاب له ثمن لايقل هن و المناهل

تبر قد تجمنا هذا إلمام ثم بعد ذلك.

المليوبية. عبد الحكم الجندي الاسادة الدين يعوسون يعدويس معد المادة كان دائما يهدونا بنان الطالب الذي أن ينفع للسروفات شوف يرسب في هذه المادة طران العام ران يسمع له كلياث جامعة بثها اصبحت كالتيريا للطلاب لبدلا من ان تكون الكلية ممرابا للعلم اهميست مكانا بدخول الاستخان فيها الإسمد التيرم الثاني واشارت الي عدم النظانة دلغل يتجمع فيه العشاق والسبب في ذاك هُ رَحَالُهُ الْيِنْ أَنْ وَالْلَاسِ الْآلَا الَّتِي الطرقات والدرمات بالكلية واغلاق سأدت أرساط الطلاب بكليات أداب دورات الياه بصفة مستمرة بكلية وتريية ونجارة يسبب أرتثاع اسمار الاداب والدخول للعاملين فقبلن الكتب وقيام كلية الأداب يجمع اموال من الطلاب بدون رجه حق مثل جمع اضاف ماني ر كلية الاداب أن مادة الكمبيرير مقررة على في التبرم الثاني مبلغ ٨٠ جنيها من الطلاب بعج وطالبونا بدفع مبلغ ٥٠ جنيها للدورة بالكلية وكتاب بـ ٢٠ جبيها بينما سمعنا دررة الكرمبيراثر التي لم يأخذوا الا محاضرة وأحدة فقط في هذه المادة أن بمش القرق اغذ عده الدورة بمبلغ طوال التيرم الاول علاوة على تلقى . ٨٠ جنيه ورغم ذلك لم يستقيدوا منها الحاضرات بكلية الاداب قسم علم كما أن البكتور معاهب مادة الكمبيوثر عور زافت الكمان وطور هذه المادة على جمعيم الطلاب بالكليات المتلفة

النفس في حجرة الرمنتال بسبب عدم وجود اماكن بالدرجات واردياد عدد الطلاب. تقول س، م اداب علم ناس أننا ١٠ نتلقى الحاضرات في كثبك الرمنتال بالدور الارضى بالكلية على الرغم من. ان عددنا يشجارز ٥٠ طالبا وطالبة

ويكون الكأن ضيقا للغاية. اضافت بأن مادة الكمبيوتر كانت مقررة طينا في التيرم الأول والمنا يتسديد مبلغ ٨٠ جنيها علاية على وسماميرة بمبلغ ٢٥ جنيها ولم تناق الآ محاصرة وأحدة فقط في هذه المادة ويعبد ذلك لغبطورنا لاغبذ يورة كمبيوثر خارج الكلية لكي نستطيع. سخول الامتحان وتقول ع اداب علم نفس فوجئنا أغر المام بأن أدارة الكلية سمحت لبعض الطلاب الذين استشموا من الاشتراك في دورة الكمبيوس بكلية الأداب بأن بسفلوا مده الدورة مجازا بدرن مصروقات فما هو مصير الطلاب الذين سننوا ميلغ ٨٠ جنيها علارة على أن أحد

احمد فؤاد الشبخ

ولايوجد نأمم للكتاب الجاممي لاتهم لَشْرِوبًا في أَرِلُ المَامِ بِأَنْ الدِعمِ لَصَبِحِ على فلمحروفات للكلية وليس على فلنكرات والكتب الجامعية في هين لن بعض الجامعات تقرم بتوريع الدعم على

يعض الجامعات سوم بسريح مسم سي المسروفات والكتب "... اشارت جبهان ع اليا أن الاسائلة "يُكلية التربية لايقرمان بطبع الكتاب نو "يُكلية التربية لايقرمان بطبع الكتاب نو يحتي النوعة الإماريان بالبع التكاب ان للذكرة الا اذا المام الطلاب بصوراتا وكا لم يتم صور الكتاب وبالنسبة من الطلاب التي يصديما المكتبر على سنبهان الثال أن يصور ثلاقة أرباع سنبهان الثال أن يصور ثلاقة أرباع سنجوا اندال من يصبح بعد الربح المكاور انشخة هتى إن نظام الأسر بها غير جاد وينسنا على العالب ويلفد تمثهم أموالاً بطرش عمل الشقر أكات ولكن لايمدث اي شيء من ذلك. راما كلية التمارة فعلاوة على أسعار الكتب البنار والتي تغلب عليها بعض

الطلاب الاغتياء مثل ماذة الانطيري



التي شنيًا 17 جنيها بمي على ثلاثة اجراء حيث قام مؤلاء الطلاب بشراء . التكرة واستحدوا على البروس الخصروبية اما الطلاب النقراء التين يعتمدون على رعاية الشباب وبعم الكالب الجامس فلم يجدوا بدا من تمدرير اللغة من زملائهم رأوضع عصام ، ع: بان الآل كتاب بالكلية ُ مُمُعَدُ ؟ جَنْبِهِا وَأَنْتَشُرِتُ الْبَرِيسِ - السُّسرِمِيةِ بِطْرِيقَة بِشُعَةَ بَاطُلُ كَلِيّةً التجارة بِفَصَلْ بِعَضْ للعيدين بِالْكَلِيةُ.: اما الكافتيزيا للرجرية بكلية التجارة وإداب شكل تأنى الطلبة والطالبات في حالة ميام شديد جداً قالا تشمر باتك دلغان جامعة، روقه · الكافئيريا سووية بجانب البعروم الخامر بكلية التجارة رمدًا الدريم لايدخله الا الماسيب عن الطلبة والطالبات راكب مصبير مستول يجامع بنها انه ترجد لاتحة يجميع الكليات ونصممة على جبيع الماسمات المسزية بفرش لمنيد سمر للنكرات ولكن للاسف الشديد لن العبادة لا يعملون بهذه اللائمة . كما يتعمرون دورة الكميرة رقان: ُهذه الدورات كان تتم باذارة الهاسعة " ولاسباب خفية تم نقلها الن كلية



المدر : الأهرام المسالي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩١١/ ١٩١١ أ---

يتضمن ندوات حول مشروع توشكي ومترو الأنفاق

بدءأعمال المؤتمر الدولى الثالث للهندسة المدنية والعمارية



الفريق مجدى حتاتة خلال الجلسة الافتتاجية الدوتمر جميع المجالات العسكرية والدنية.

(تصوير: تونى فارس]

والممارية للمؤتمر اجازت منها النجنة ومسرح الدمدة انبال عند المثمال الطمية ٧٠ بعثا ويتميز الؤتمر هذا العام بالشاركة الفعائة لكبرى الهيئات حسبي مقرر النزتمر بأن تقديم العديد من البحوث في مختلف الجالات الدل بة والتناميقية للهنسة الدية والشركات الصرية التخصصة في محتلف المالات التطبيقية في الهنا ١٠٠٠

يرجع الى الدعم والتشجيع للستمر من القيادة المأمة القوات السلحة التي لاتمصر جهدا في تقديم جميع الامكانيات للكلية ايمانا باهمية العلم والتكتولوجيا في تحقيق التقدم في

بدأت امس اعمال المؤتمر الدولي الثألث للهنيسة المدنية والمعمارية الذى تنظمه الكلية الفنية المسكرية وتستمر اعماله لنبة ٣ أيام ويناقش ٧٥ بصدًا شارك في اعدادها ١٦٢ باحثًا من كليات الهندسة بالجامعات والعاهد ومراكز البحوث الصرية والاجنبية والكلية الفنية المسكرية وادارة الساعة المسكرية.. وتتضمن أنشطة المؤتمر الذي يشآرك فيه علماء من كندا والنمسا وانجلترا وسوريا اقامة ٥ ندرات علمية حول مشروع توشكى ومثرو الانفاق.

وقد شهد الفريق مجدى حتاتة رئيس ار؟ أن حرب القوات السلمة الحاسة الافتتاعية للمؤتمر ركما حضرها الدكتور مقيد شيهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والفريق عمالاح طبى رئيس الهيئة المربية للتصنيع وعدد من كيار قادة القرآت السلعة وإسائلة الجامعات. وأعلن اللواء محمد سامي جمال الدين مدير الكلية الفنية المسكرية في الكلمة التي القاما في المشتاح الْمُزْتِمر أن الكلية تمرض على تنظيم هذا المؤتمر كل ٣ سنوات بالأضاف إلى المؤتمرات والندوات الاخمسري لواكبة التطور أد لمي في المالات الهندسية المشتلفة ويهدف مناقشة الاساليب العلمية والتكنواوجية المديثة لاثراء التعاون بين الجهات العلمية والبحثية والتنفيذية المختلفة المحلية والعالمية

واشار الى أن نجاح ثلك للوتمرات



الصدر : ____الأهرام المسائي ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ بكأ / ١٩٩٩/

النامية والمداولة والله يبعث مراس المحتد الم المراس المها مراس المحتد المراس معالى المحتد المحتد عدل المؤتم المحتد ال



الصدر:---المحمداء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومان يـارح إلـى المستقبل إ

بقلم: **محمد على ابر!هيم**

التنسسوير الزانسف

انجلترا منعت عشيق الليدى تشاترلى وتستفربون من وتف الفبز العاض؟!

. ألضجة اللى معاحيت وقال رواية ، الخبر الحالي، التي تدرس الخالاليا، لتدرس لطلاب الجامعة الأبريكة باعتبارها أنها لإ الخلاليا، سبق وصفرت ضبحة مثلها عندما قبل استادة فرنسي الجنسية تدريس كتاب يشعرض للرسول عليه افتضل الصلاة والسلام وكان أن تمثلت وزارة الشعليم العمالي، وطالبت من الجامعة منع تدريس الكتاب فاعترض الإستاد الأليسي باعتبار أن الكتاب يقدم وجهة نقل اخرى ينبغي معرفتها.

. والحقيقة أن كادم إلاستاذ الفرنسي استقرني وقعيه الآنه تحدث عن النبي صفوات الله عليه كما و كان شخصية عابية يختلف الناس حولها أو لو كان شخصية عابية يختلف الناس حولها أو يتأكيرا من القرن بمعنوة عجيزة، ناسيا أنه خالم الرساين بعدوله اعظم أن كلاجرا أن المتاركة عن المتاركة المت

. لم نشا أن نقول هذا للاستاذ القرنسي لإن الإسلام يعرف الإيمان بناء الإيمان بمالانكته وكتبه ورسله واليوم الأخر.. لم أشا أن العلوق ألى منطق الاستاذ الفرنسي حتى لا اتهم بانني لست من معاة للتنوير أو أنني من أصحاب العقول المغلقة والعيش في كهوف سحيقاً أو جب مظام..

- الكعني مؤذرا قرات خوارا الحقيه فرزي في صحيفة دالعالم السوم الصدارة يوم 1/94/۳/ وقبه يتاول مفيد ان السوم الصدارة يوم 1/94/۳/ وقبه يتاول مفيد ان يستخفل قد عيدالدافق علام نائب مير الجامعة الإمريكية والمستجهر وقاف المستجهر وقاف المشتربة العالمية وقاري والمشتربة الالمشتربة الالوالية على يدد سامية محرز، وتمادي مفيد فوري مذاكبة المستجهد والمستجهد المستجهد والمستجهد المستجهد المستجهد والمستجهد المستجهد المستجهد والمستجهد المستجهد المستج

أن التاريخ : التاريخ الكراكه م م يهمه في القام الأول الحرية الفكرية وسحقاً للأخلاق والقم أما د. علام فيكفي أن نقرا ردوده...

. يسأل مليد: كثرت لكمنوعات هذه الإيام بالنسبة بالو الدياسة الأمريكية و بورد و. علام هي ليست معنوعات أو محظورات. هي موراد أخريبية، وربط كانت تتفاوى على السفة وربط كانت ضمن اسلوب هذا النطاق منات تعبير اسمه «اكتبيدية لوديد» أي هذا النطاق منات تعبير اسمه «اكتبيدية لوديد» أي الجرية الأكاديمية وبيالة أقول أن أن الجاهدة بالجرية الأمييية والمنافق منوعات أو محظورات لأن ربد العلم المنافق على المنافقة المناف

ا الاكاديمي في لغة الوصوعات تضع اعتبارا لنظرة المجتمع واللعم السائدة فيه. . . ولأن مفيد فوزي برطة السائدة فيه. . . ولأن مفيد فوزي برطة السنغة أن شعارا له فهو لابياس ويوجه للدكتور عبدالخالق علام سؤالا اخر يقول فيه. . هل مصادرة الكتب اصبحت واردة ال

الخلقية عليه خطوط حمراء.. ثم أن حرية التفكير

مرة اخّرى يضْعه أد. عالام لي حجمه ويقول له «اعترض» على تعبير صمبايرة.. نحن لانصبادر أدبا ما، اثما نضع اعتبار الرؤية له كمجتمم

سبب (برويد) يسال مقيد فوزى. ما الذى انقصر هنا «الحرية الإعاديمية» أم نسبية الرؤى الإخلاقية؟! بحسم وسرعة يرد د. علام: طبعا الرؤى الإخلاقية فنحن فى مجتمع له أصول وظروف

..لا يباس مقيد من محاصرة د. علام ويقول له هل سععة الصامعة الإصريكية أهم من الصرية الإكاديمية داخل الجامعة؟ ويمثنتهي المنطق يرد العالم المتفتح. «تغم. لأن هذه مؤسسة تطيمية تقدم ١٨٪ من الطلبة المصريين!!»

. والحقيقة الآلياتي غايت من عقيد أفرزي ورد سامية. صحر و لخرية سرمواء اللاميم فاضا من حرية القدي والشوير وغيره، أن لكل مجتمع القالمه التي يجب أن تؤفير (الخرية) من امع حمايتها، لا تقول تقيد التي تعيش فيه... وإلا التناس تعقليه المتحدي التي تحليض فيه... وإلا الماس تعقلي بمناس عادات التي تعيش فيه... وإلا التي يعمّن أن ينخل البيد، في غياب المله ويخرج مع ابدتهم ويقضي معها الجازات وعطائت فيالة الاسوط (للا أمن

.. هذه ليسبت حبرية او تنويرا، اكنه تنوير زائف يسبقط القيم على حساب الإباحية وليس الحرية. .. ويحضرنى فى هذا المقام ما حدث فى انجلترا لرواية

. ويُحضّرني في هذا المقام ما حدث في انجلترا لرواية وعشيق الليدي تشاترلي، الاديب العالى د. هـ. لورنس والتي كتبها في عام ١٩٢٨ وبها ٣٨ صفحة من الوصف



الصدر:___السم___ساع

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٢٠ /٢٩٩٩-

الحسى والجنسى لعلاقة غيير شرعية بن الليدى و(السايس) الممدد بالقحولة، بعد أن اكتشفت عجز زوجها وقلة حيلته.

. خلفت بريطانيا ٣٦ عاما -- حتى عام ١٩٦٠ - وهى تصر على حنف هذه الصفحات من كل الطبعات الصادرة فى بريطانيا، وحتى اذا وجد رجال الجمارك فى حوزة احد القالمين من امريكا، كان يتم مصادرتها فورا.

. وقد لجمع الإنباء والثقاء على أن هذه القصة ليصت لوع إعمال لورنس من ناهية البناء اللرص والعبكة وشخوص الإمطال فهناك املاء وقتاء ومعاضا ورو ومقوس أرض، وسساء عاشقات، وكها تتفوق على وغشيق الليدي الشاتراني. كل ما في الإمر هو الصفحات البلية بالإوصاف الجنسية والتي لم بسياله التي المعاضات البلية بالإوصاف الجنسية والتي لم بسياله النها لحد في الابت الإنقليزي كم جاء قرار التي وكل معاض مرغوب وهذا الشهرت القصاد البلاد البلاد

مؤلف تاريخ الاب الاجتيازي – لا تستحق كل هذه الضجة.
مؤلف تاريخ الابدوج اللخصط والى رواية بحدث
فيها هذا البوح اللخصط والى رواية مستخدم هذه الإفغاظ
فيها هذا البوح اللخصط والى رواية مستخدم هذه الإفغاظ
الدنيقة كتان طبيعيا أن تقول الشجعة، وصاول من الرية
على الطلاب الدفاع عليه الخالا الهام من الدا الانتظافات.
واعتقد أن المكتبة العربية طبيقة بنمنائج عتمدة من الدب
الإعتراقات ليوسف الروبين وتجيب محقوظ وقد سبقهم.
جميعا عساس العقد أن الاربعينيات عنجما الله «أنا».
هذه الضباحة أن احدا لم يسمع عن الأليب للطريق
هذه الضبحة. فكان هو المستؤيد الأولى والاخير، حوله



للنشر والخدمات الصدفية والوملومات

التاريخ : ٢١/ لا /١٩٩٩

المؤتمس السابع لكليسة التربيسة

دور التربية الفنية في خدمة المجتمع العربي

تابع الكياة المريقة الفية المنابع الكياة المرية المنابع الكياة المرية المنابع الكياة المرية المنابع ا

غطوات جادة ومنابعة هند كل مستول ا وقد مرصنا على تقديم وقائم مؤتدر و كليه قانين الغنية (ورو تقديد قانية في غنية للجتمع العربي) والذي افتقحه د . . . مدين مصنى يؤسر جامعة طوان د حسن مصنى يؤسر جامعة طوان رئيس المؤتمر به . حصنى عبد الله عديد الكلية (مقرر عام المؤتمر) وب . فاصله أبي القرارة (نائب مقرر المؤتمر) وبل المشاه أبي

ريحول أدهالد للترد يقول بيد معنى ليمان الدائد والمستخلات المستم عبد الله. تصدير مشكلات المستم والموسد من المدين مستميلات المستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية المستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية والمستمية المستمية المس

يبى هذا المؤتمر الواجعية تصحيات القرن أملا في نشر الوجي الثقافي والقني لدى الموامان العربي مؤكدا المدية التربية الفنية ودروما في تكون الشخصصية القيمية التاملة النافية.

رقامت على تشاط المؤتمر أمانة عامة شمعت المعيد من الاستانة والشجيرات والعداء أشابلية، د. معمد عبد الله بي . فاطمة أبر التوارج ود. عبلة حاض ود. . محمد دوريش زين الدين ود. ، عبد المني الشال ود . مغير للوسي صرحان ود . دوال حافظ ود . كمال المصري

وجاعت محاور المؤتمر (اللحور الأول) جماليات البيطة في خدمة المجتمع : (١) التضليط الجمالي والمعراني البيئة (٢) الشمارع للمسرى وجمماليك (٢)

لقري رالدن (1) نير قان التسكيلي في تبسيل النسسان والمبتم والبية (المجور الشفي) الدقاة (1) نير (المسلم) والأمير (المسلم) والمبسان التعلقية (1) والمبسان التعلقية (1)

والرُّسَاتُ التطبية (٢) لم مرا قصور الذاخلة (١) الرغم الطائفة (١) الرغم الطائفة (١) الرغم القطية (١) الطائفة (١) الطائفة المائم (٥) قضايا القلوث المجالي (٥) قضايا القلوث (١٠٠ الشائف) المحدور الشائف) الطائفة على الهوية الدائمة على الهوية الدائمة المواثة على الهوية الدائمة المحداثة على الهوية الدائمة المحداثة المحداثة على الهوية الدائمة المحداثة المحداثة المحداثة المحداثة المحداثة على الهوية الدائمة المحداثة المحداثة المحداثة المحداثة المحداثة على الهوية الدائمة المحداثة المح

البمسري (كيلية مراجيتها. (المحسور الأساسية و الأساسية و المساسية و المساسية و المساسية المحديدة و (ا) المحديدة الثقائية والميلة (؟) البرد المان من منامج كليات الفنين (؟) البرات و ركانته في منامج كليات الفنين (؟) البرات و الكفون المحديدة في المحديدة في المحديدة في المحديدة في التعرف و المحديدة و

المشم (المور الرابع) التنمية البشريا: (ا) برامع التنبية الطليلة (ا) التربية اللئية وللبية ملجات المجتمع (ا) تطوير المدتمع من خالال الإسلام في برامج إعداد الطولة (ع) برامج تدربية لاعضاء المحمية العدومية

وجأت مشاركات الاسائلة والغنائي غير برنامج للؤمر من خلال الجاسات حضور الغن في الجنمعات الحصارية الجبيد وبضاركات د. حازم مطلح الله والضيوف ود. ميلاد عقا ود. المعاد غوار ود. خيرة إيراهيو ود. المعاد غوار ود. حيرة إيراهيم ود. حيد الرسمن جمال الدين والغنائ كمال المخارية

جمال الثين والخدان فضاوي. وإلى جمعيات البيئة في خدمة المجتمع الدرس د. مصمالي كمال هميد للمهد المالي اللغزن التخبيلية. والتدراث والصفائل عادى الهورسمة

ریسرای میرسد د ، میدانشین اشدال و اقتاعی اشاده را المشار کا مین الاساتقد د ، اصال مصافق و ، میاف حفقی و ، کمال میبدر و ، ماهیان مصدور و ، کای میبدر و ، مصریا مصدال و ، مصدن علیه و ، مصریا شرباش و ، مصدن علیه و ، مصریا شرباش و ، مصدن علیه و ، مساور و ، مصافی مید العارن و ، مشاری شمهاری ، عود الفتر الهمان و ، مشاری

ثم الله على اللقائد عبول ساقس

المسرى ود . سام

عد العزيز،

محدود عرفة المصحدة مدينة المحددة المح

ومناضير الفن والشربينة

رراسها د عبد اللتي

الَّشَالُ ومقررها لـ مصطفى الرزار وضيوف الشوة لـ ،

الراكز المتخصصة القي التمام القيارة والقيام في مجال الهن والتيارة الريانة بين المجتم القر والتيارة الريانة بين المجتم والجامعة التي مع جراة التيارة القامية في ضرورة القامية في مجال التربية القيامة القامية في مجال التربية القيامة التربية القامية الميام التعارين وتحديد عن مشكلات في الاسمال في الاسمال

ويه الابتساء على صراتكسز الصدراء والمنتامات الصديرة، وعمل كرائد من الصدية والنباب التاكية على استطرارية المدين والمدياء عند العرف ومام تنتازها، والمدل على نظويرها بترفير الماخ اللبي والمدمى والمدم للذي والمنزي الماني كمورات يعب المحافظة عليه وتطويره

الدرات احد المسابر الرفيسية من يكون الاقتراب من جمرد (سناهام) ما لهم من ثهم فنية ما مسعدة، وتؤرقها حتى يكون الاورافة مديرا للرؤية لا مقيدا لها. ومطلقا الامال جديدة في عالم الابداع الفني الامال الاسابات الاسابات الاسابات الاسابات اللها

د فسرورة مراجعة النامج بوليل المورية مراجعة النامج بوليل الكوباد العلمي الخاصة المورية المورية المورية المورية المورية المورية المراجعة المورية المراجعة المورية المراجعة المورية المراجعة المورية ال



المصدر : الأهسر ام التاريخ : ٢٠ لا /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

 التاكيد على فنون الأطانا الا والتعريف بها لتكتف قدراتهم الابناعية في ظل عالم متغير، وجطها مطالقا التكويرهم للسنتقيلي في كل مناهي الاسالة

"الإرقاء بمستوى الحرجين في كلية لل يا الاثنية واقسام التربية الثنية كلكيات التربية القرنية (العلام اللك المستدة من كل ما هر جديد محليا ومباليا بالاعادة من تكاويجيا العصر رومطيات وترفيح الدمم للأمي والمعتوى للخريج حتى يقفرغ لرسالته السامية في تربية التلنية

♦ التـ اكت على المبية الانشعة التطبيعة من خلال العراسة في جميع مراحل التحليم، وإتاصة الدعم المادي، وأراضة الدعم المادي، وأراضة الدعم المادية المادية المادية المادية المادية المادية كي يصبح المادية الما

رتولير الاناكل (للناسية العمارية، خاصة جها مرحقال الدرية الليانية يي بحجه القاد چها مرحقال الدارس والقاشي

السرة سلى أن يكون الدرية الجمالية درية التأثيرة والعمالية منتشأة الخرد من الطريقة الترقيق المنتشأة عمل مغربات منترجة التعالية التي التالي بالمها إلى المستخدمة منترجة التعالية المنتسانية على المهاد المنتسانية المعر والبلاسة على مسلكية المنتسانية على مسلكية المنتسانية المعر والبلاسة على مسلكية المنتسانية المنتسانية على مسلكية المنتسانية على مسلكية المنتسانية على المنتسانية على المنتسانية المنتسانية على المنتسانية المنتسانية المنتسانية المنتسانية على المنتسانية المنتساني

♦ أسرورة التكليد على دور التناحف أسرورة التكليد على دور التناحف في تشكيل وجدان الطال وارتباطه مها ليتمال والتكليد على إنسانة مقرد التربية التمالية المتالية على التربية التمالية التربية التنافق التربية التنافق التربية التنافق التربية التنافق التربية التنافق التربية التنافق التربية بالتماليم بالتماليم بكليات التربية بالتماليم بالتماليم بكليات التربية بالتماليم بكليات التربية التنافق التربية التنافق التربية التماليم بكليات التماليم بكليات التربية التماليم بكليات التربية التماليم بكليات التربية التماليم بكليات التماليم بكليات التربية التماليم بكليات التربية التماليم بكليات التمالي

ماتي مؤثمر كلية الزرية الفنية في دورته السابعة وكان قد النيم (مؤثمر التعليم الاساسي بين النظرية والنطبيق) أبريل ١٩٨١.

. مرتبر التربية الفنية وقضية الانتماء

مارس AA الرئيس اللدية اللدية والتراث الأطبي الرئيس الأطبيس اللذي الجمعية الدواية التربية عن طريق الدن (الانسية) AA منابر اللدن والمائة الباسلة ليدايد TA منابر اللدن والمنافق الجديد الله منابر اللدن والمنافق المنافق المنافقة منافق حماضي ومستقال المنافقة الديارة المنافق المنافقة ال

وهميت خترن ۱۰ مير ۲۰ مير ۲۰ شيد المرتبر المرتبر المرتبر المرتبر المنية المرتبر المرتبرة النية المرتبرة النية المرتبرة النية المرتبرة النية المرتبرة المرتبرة المرتبرة المرتبرة المرتبرة المرتبرة المرتبرة من المرتبرة من المرتبرة المرتبرة من المرتبرة المرتبر



الصدر:

التاريخ: الكرا ٧ /٩٩٩٠

للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات

. حسم شكوى الطلاب من مواعيد امتحانات الثانوية العامة ٧ . يوليو، راحة من الامتمانات . . وإخطار المديريات بالتعديلات

نس الشهر الأسياء ويوم ١١ يوليو التاريخ، يحصل الطلاب على راحة أدة يوم بين امتحادات كل مادة وأخرى من يوم بين سنجدت تل ماده وفتري من الواد الإجهارية، وأرضع الورير أن تعدد يوم ٢٠ يونيز لامتحانات الرحلة الأولي دالسنة الثانية، في مادة اللغة الإولى نفسته التنابية عن ماذه الكلا الصربية ويوم ٢٧ من ناس الشهد اللغة الأجنبية الأولى ويوم ٢٤ اللغة الأجنبية الثانية ويوم ٢٧ التغاضل وحسباب للثلثات والتسربية الدينية ويوم ٢٩ الجـــبــر ويوم ٢٠ اللغة التطبيقية ويوم أول يوفيو الجغوالياء ويوم ٢ يوليو الكيمياء ويوم ٤ علم الناس والاجتماع ريوم ٥ الجيوليرجيا والعلوم السيشية ريوم ٦ الاقشمساد والإحساء ويوم ٧ يوليو الذي كنان محمداً الم التساريخ اجسارة من الامشعانات ويوم ٨ يولبو الفلسفة والنطق ويوم ١٠ الاهـــادويوم ١١ التاريخ، يؤدى طلاب الرهلتين امتهاناً موسدا في الواد التطبيقية وتشمل التربية ألفنية والانتحساد النزلي والممال الصناعي والزراعي والثماري والتربية للرسيقية والمأسب الألي



والسنة الشائلة غى مادتى اللغة العربية والقدرات يوم ٢٢ يونيسر المستخط

النينية ويوم ٢٦ القبزياء ريوم ٢٨ يونيو التفاضل والتكامل والسنوي الرابيع ويوم ٢٠ من نفس الشهر الأدة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية ريوم أول يُولِيو المِفْرَاقِيا والنَّدِراتُ «عَمَارُةُ» ويوم ٢ يوليو الكيمياء ويوم ٤ علم النفس والاجتماع ويوم ٥ الجيولوجيا منصور موسع يوم "خيراريوبا الأين السرحة قرابحك أماستشكار الروب القريرة وإليام أنه لم المستدن والاسماء ويوم الانتها المكاري من الموامد القرية الإشمانات المتمانات ويوم المنابع كان مضمنا المكاري من الموامد القرية الإشمانات المتمانات ويوم المنابع الورم المسابع المتعادي ويوم المتمانات ويوم المنابع

كتب ـ ركى السعدني: حسم الدكتور عسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شكوى الطلاب وأولياء الأصور من الجناول الجديدة لامتمانات الثانوية المامة بمرحلتيها لاستمادات الداوي الموسية المسلمة المس والمنطق، كسمسا قسرر الوزير أناء الامة عانات في مادة الشاريخ يوم ١١ يوليو القائم بدلا من يوم ٧ يوليو الذي يومور يحصل فيه طلاب الأدبي على داحة من الاست حانات، ولطن الوزيد إجراء روست المستحدة وسن موريو بسرة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة والمستحدة والمستحدة والمستحدة المستحدة والمستحدة والمستحددة وال مديريات التربية والقمليم بالمافظات بالتمديل الجديد لجعاول الأمتمانات، وانساف أن الشعديل سينعلي طلاب الأدبي قرصة تراجعة واستنكار



Laur : 182

التاريخ : ١٩٩١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر قومي لتطوير التعليم العالى والجامعي في يوليو ١٠٠ مليون دولار من البنك الدولي لتمويل مشروع التطوير

كتبت كريمة عبدالرازق:

أمان التكتير مقدد ضيات رزيد التطوير العالم العالمي والمراح التطوير التعالمي العالمي التعالمي العالمي التعالمي العالمي التعالمي العالمية التعالمية من الارتفاق التعالمية العالمية على العالمية التعالمية على العالمية العالمية على العالمية ا

القريايي (الروادة القادم بين بعضر إلى جائب المناه القياء مقرر القياد قادية إلى الروادة المساقيدية يرس القيادة أعامة بأطور التعادم التعادم التعادم المناه إلى القيادة التعادم المناه التعادم التعادم التعادم التعادم التعادم محمد عبد المناه القيادة القيادة القيادة المناه إلى المناه التعادم المناه التعادم المناه التعادم المناه المناه المناه المناه المناهدة المناهدة

الكثير شياب أن مند العراق قباماً عقد المتعالم عقد الإحتماع المعيد المتعالم عقد الإحتماع المعيد المتعالم عقد المتعالم القالب وحدث المتعالم القالب العربة عن المتعالم القالب العربة المتعالم القالب المتعالم المتعا



لصدر: الكرك

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير المفترى عليه!

حرية النته في النظم الديمة واهية لها ددك وا ..، وهدف واحد لقاف وهر البشاء. قَوْلًا تحول النقد ليميم أداة للهدم، انحرف من هدف الأساس، وقلته رسالته الديمتراطة التي شرع لأجلها.

ولي موره ، قائل عن الله الدينوج له يرون التنافي الكلام مسكل المسلم المكلور مسي كمالي بياه الله بناء إلى الواج حسي كمالي الله والله الله حسية المنافية أن القال المستحدة إلى الله منظم المنافعة في الم

از وان على رأس واراً الكفاه في خلاف المردن وحل المجهد من أواحثه بكل سيولة في أدون الكذا "درج قومة الجميد من أواحثه بكل سيولة في أدون الكذا "درج قومة وليها" الساطيين في منحية الأقرار حرج في مطالبة الرحيل المحالفية أدون المحالية المحالة المحالية ا

ومن هذا قابلاً أواد اليمض تحميل التكتور حسين كمامل
بهذا الدين مسئولية ظاهرة المروس الضموحية ومدرسي
الدروس الخموصية في الدارس، فإنهم بالشاك ينحر قرق
ما للك البغاء إلى الذات الذي يوب أن يهم الرجل،
ولو كان هذا الدكتور حسين كامل بسهاء الدين يقضى
على ظاهرة الدروس الخدوصية ومدرسي الشدروس
على ظاهرة الدروس الخدوصية ومدرسي المدروس
على ظاهرة الدروس الخدوصية ومدرسي المدروس
على ظاهرة الدروس الخدوصية ومدرسي المدروس
على شاهرة الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
على شاهرة الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
على شاهرة على الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
على شاهرة على شاهرة على الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
عدوس الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
عدوس الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
عدوس
عدوس المسئولية عدوس
عدوس الدروس الخدوسية ومدرسي الدروس
عدوس
عدوس

يتالنا التعاطر الراقع في برائم فرالا الموسود. ولو كان المتقور حسين كامل بهاء الدين هو السنول من تقض الشامق الدورس المحسوسية القالب بسنته وليس القام بلامته ؛ لأنه يكون بالملك قد أميام التعاطيم يكارلة أن ييرا طبق الإ له دو قد قرائل أو لو كان هذا في الساحة السياحية سياسي لهيئة الوطائية الشابلة من معرب الدورس الخاصية لشالب بالإسراع بتعييث. برحال الخراصة المنابلة على العالم الإسلام الإستهيئة الشابلة المنابلة عن التعاليف المنابلة المنابلة



ذ. عبد العظيم رمضان

إن مشكلة المدووس العموصية ، كساً فسفيها تأسب باغام هر الدي مقالي مناسبة العدل الوزائر معللي كما العدل الا ترجح إلى الإنجاة الفكتر ومعلى كما العدل العدل الوزائر الإنكائر التعليم وأن المدالة التلاجمة ، ورن قوائل الإنكائرة التعليم وأن المدالة التلاجمة خذا التوسسية . التعليم التعليم التعلق المناسبة خذا التوسسية . هو أنه كان مثل الوزائرة في القيام بهنا التوسس الكسمي هو أنه كان مثل الوزائرة في القيام بهنا التوسية المناسبة القدامة المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسة التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة التعلق التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة التعلق التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق المناسبة المتالية التعلق التعلق التعلق التعلق التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق المتالية التعلق التعلق

النساء – وهو منذر شرمى كننا هنو واضح. ولكن هذا التوسع- الذي لا تسيقه لوازمته وإمكاناته-كان لايد أن يتمكس بلها على العملية التمليمية، بعد أن التحاريب لامنذ العصل إلى ضمناني استيماب التلابيسة

> الجميع – فإن ما يوجه إليه حاليا من هجوم ضار تجناء كن الحدود المقولية ، لا يدعننا نحسن القن بيوامـــث أصحابه ، ولا يجملنا نظمش إلى سلامة دوافمه إ

التمليبيّة واستيماب الثلامية، وأصبح جسهد تلسدرس قاسرا عن الولله بالكوسيّ اغذره للمعلومات المواسية. وكان من الطبيعي في تلك الطروف أن يسمى الأبياء إلى



الصدر: المتوكب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شويض أبنائهم من القصور لي آلمديلية التبليمية في الموردية في الموردية في الموردية من المجاونية وهو ما لجدة إليه المالانية من المجاونية والموردية الموردية الموردية الموردية الموردية الموردية الموردية الموردية المالية من الموردية المالية من الموردية المالية من الموردية الموردية من الموردية الموردية من الموردية من الموردية من الموردية ال

مع و دهام مي طويد بخير والمتحدة ...
وأد تعامل في 20 « المؤرف أو تكافيد العيدة كانت وأد تعامل في 20 « المؤرف الورق مع طرول الانتخاب المؤرف الانتخاب والمحافظة مثنا الإرشاع في المؤرف المحافقة في المؤرف الم

لقرض المروس الخصوصية كيديل للتمليم المرسى ا ووقفًا لقائرة المرض والطلب ارتضعت أجور الدروس الخموصية إلى الحمد الذي جمليا وسيلة للإشراء يصد أن كانت وسيلة أواكبة ارتفاع تكاليف الميشة، وأصيب من

سيارة مرسيتس منن رينع الشروس الخموسية إ في الوائث الذي يثن فينه وكيسل الموزارة تحست عسيم تكاليف الحياة. وهذا الكلام ليس مبازدة ، فأننا شخميا شاهد على ذلك مر زائع معايشتي للمجتمع. ومندسنا تحولست السعروس الخمومينة إلى وسنيلة للإثسراء، تحولت طى القور من رسبالة إل الحبراف خالسي مدمسر للحيساة التعليمية وللمجتمع ككل! بل أميحت وسيلة للاستزاز اللف وقعت الأمرة الصرية بأمرها تحمت ابستزاز مدرصمي السعروس الكمومية، الذيب تحولوا إلى نبار شرعة تأكل معلم دخل الأسرة الشي ثم تبخل به من أجل هدف سام لم

الأثوف جدا أن يحوز الدرس البحيط

تعد تحققه الدرسة ، وهو تعايم أبنائها. ومع مرور الوقت النسم المجتمع الصرى إل طبقة تشد وق المتحوج تنافق معظم بالمنافيا ، وطبقة تعاهى وق الدخول الشريقة لزيادة دخلها ومحتفق فرائسها وهمي طبقة بدرس الدورس الشدومية.

ولأن استطرار ظاهرة الدروس الخصوصية مرتبطة ارتباط فيها بمبترى التنابخ، فإنا ارتاق هذا السلوى قائدت ظاهرة الدروس المصوصية والناقطش والتنافل المقاطس والم طاهرة الدروس المصوصية — حيث إن مستوى التعليم أملا هو في يوه طبرس الدروس المصوصية – اقتد كان من القهيمين أن يعمد هؤلاء مديا إلى خلف مستواه لكى يون معلواهم!

وَثَلُكُ هِيَّ الشُّكُلَةُ التِّي رَاجِهِهَا رِزِيسِ التعليمِ الدَكْشُورِ حمين كامل بهاء الدين فالذين يمتمد عليهم في الارتفاع

1999/K/C/: jewiell

يعستري "ظهايم. هـم أطمسيم النحت تتطلق وسادة مقوليم، ويشكل شراؤهم مقصد محدي التطلم) ولان موقيعة هذا الوزير العقدة ليست أمر احيالا، فقد كان من الطبيعين أن تفكل المسالح مدد. وتستطعم كافئة الرَّد ماذة المائة للشاء عليدا

ون منا طار المساوراً الله الكار أوضا علما أنه ساماً الإنساء ... مأمه ... مأمه ... مأم ... مأم

مان أنه متدما أخذ الوزير موجه جيهوره فيمة القدرة...
الساعي، فوضي يسجيح مشر تسلسة عموسي المدوري.
الخد وصية، فقد نسس الوزيس أن الموسين، بحضه
الخدور المساحدية التشكيل
خدايية مطالحية، والدائية عن مصاحدية التشكيل
باستخدام الماناتية والدائية عن محاددة المسالح حشى
باستخدام الماناتية والدائية عنائلة وهكا أنهم خلقي
باستخدام الماناتية وقالب الحجمة المسالح حشى

دسته مسالحية والشارع من هذا السابح حشي بمنتخام التأكلت والدس من من هذا السابح مدفق أوصها من الوزير الذي يقل في رويه طله السابح مدفق أوصها من المنتج القديمة المراجعة المنتج المنتجة المنتحة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتحة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتجة المنتحة المنتجة المنتجة المنتجة المنتحة المنتح

الته شمى القرنب بياء مردن الورزير المدارية م. الروض الكمومية ومؤسى العروب الخصوصية من ميد حيارك الدرسين مع اللاين أماوا حياياتي القدامة في ميد حيارك إلى الدرية كبيرة ، يسخر منها أينات منسبا كفسيا وندها المساولان اطابعة المي المردو المتسبح على الأمير الله من يوسطها بأناه واجبهم التناسيس في الدرسة . وأصبحوا بقلك بينهوين ميوانية التناسي من الدرسة .

ین می الفرین بیانجون الواری استاریخه موسی الدرس الدرات ال

إنش لا العالم احدا من الارباء إلا وويشور أي من إهمال مدرس اللورسة واجبالتهم في تطيم أولادهم، يبل لقد وصل الأدر إل القاراس الحاصة . فنذ أيام قباطني جاري في أساندير المدارة، وشكا أي من أنه يطع - ١٣٠ جنيد لكل من اينتهم في الخرسة الخاصة، وزئس الدرسين لا



للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

بدرسون، وكثير منهم لا يحضرون أصلا ؛ فظيت منه متابة شكوى ، ووعدت بإحالتهَا إلى الوزير I وقد أسالني ذلك الإيحياء بيأن السألة دخلت في دور إضراب ما خلى 1. لكن يفقد الآباء الثقة كلية في الدرسة ...وا، كنانت حكومينة أو خاصة، ولا يجدون عشرا مسن الدروس الخصوصية]. فيؤلاه الدرسون أنامسيم هم يدرية الدروس الخصوصية، وفي أيديهم الوقف كله،

يضغطون به كما يضاءون طبي الأسر ، وهلي الكشاب ، وعلى الوزير ، وعلى البولة. وإنا هاز الأمر كذلك أما فائدة الإنفاق الهائل الذي تنققه الدولة على التعليسم صح

هذا الإشراب العاخاي؟

وأثنا يجسع معرس العروس الفعومينة بين مركب الدولية وما يحصل علييه صن الأسير مقبايل السروس الخصوصية؟ ألهم من المدل أن يخبر يين الالتين ٣. ولا غوف من أن يقضل أن يققد وظيف: . الأن الدرسة هس پايـه الرئيسي للدروس الخموميــة . وبملحتــه قــي وقرقته معلحة أماسية، ومعلحت في الفضاب إلى الدرسة مصلحة أساسية كذلك، قإما أن يؤدى واجبه كما تتطلبه وظيئته، ويحمل في متابل ذلك طي مخصصاته الماليـة التي توقرها الدولـة، وإما أن يسيمل فـــــ أماه واجباته الدرسية اكتفاء بالدروس الخصوصية، وفي هبقه الخالة يحصل من الأسرة الصوية على مقابل دروسه

ولقد قرأت للأستاذ أحمد رجاب – الذى أكسان اسه

الاحترام- كلاما جيدا يقولُ فيه إن أوسلاح الدرسة وإمادة دورها الذتور هو الطربق الرحيد لاغتضأه الدرس المُعمومي، وشاو كالأم صحيح، ولكن الشكلة أن الأباة الوحيدة الإصلاح الدرسة واستعادة دورها الندود هو التدرس تلسه أأارى تقوم معلجته على عدم إصبلاح الدرسة؛ والذي يقاوم إصلاح الدرسة مكل ما يملك من أوةً

والشكلة الأكبر أن الوزير ليست لنيسه أيية أباة أخرى فير للدرس لإمسلاح الدرسة واستعادة دورها النقوده فإذا رفض الدرس هذا الإصلاح، ويممني أدق: إذا أضرب عن أماء واجبه، لاستنامة الدروس الخصومية، قلا يبثى أمام الوزيدر إلا بعد هذا البعاب المذى يمنوق إصلاح المرسة، وهو ما قمله يقراره الروزاري رقم ٩٩٥ المسادر في ١٩٩٨/١١/١٧ يحظر التروس القصومية. كذلك موجم الوزير لإطاحته بالراكز التطيعية التس قيل إشها بتوافر فهنها الأجبر البسيط والشرس الكشبه القديس، إنها بالتسالي أفضيل من مجموعيات التقويسة بالدارس– وقد نسم حاؤلاء أن الوزيــر لم يغلــق هـــته الراكز، وإنسا اشترط فيها شرطين أساسيين من ياب مسلوليته الوزارية والوطنية، وهسي ضرورة تواقس المرمين التربويين بهاء وألا تتخذ وسيلة لنشر الفكر التطرف. ففي تصريح للوزير نفسر بجريدة الجمهوريـة يوم ٢٥ فيراير ١٩٩٩ أكند أن الوزارة لن تسامل مراكز بروس التقوية لالحقة بالعارس وبالساجد والكشائس معاملة الراكز فير للرخصة. لأن دروس التقوية بالساجه

والكبائد. هي خنمة محانيه او شبيها لدم الدوان مذيها الربيح والتجارة أو الايشراز وجمح الأموال صن الشدب وأولياه الأموور ولكن من الشرووي توافر المرسين الأكفاء، وألا يتخذ مراكز لنشر الفكر التخرف.

فيل الطاوب من الوزير تدليم أولادنا لعمايات نضاجو في التعابم دون توفير الجمانات الخافية التي تكفسل صدم كقرجهم في همدَّه الراكز الصفر قورا إلى أفقانستان أو السودان فلالتحاق بالعراسات العليا في مواكز التدريب؟ إن الوزير يمالج هذه الشكلة الخطيرة بإزالة مسبباتها الأراسية ، أي عن طريق زيسادة عدد الدارس بتكناليات مالية باعالة، حيث تم يناء ٥٥٠٠ سرسة ايتناه من عمام ١٩٩٢ حتى اليوم| وتصين أحبوال العلمين الماسية عن طريق رفع دخولهم ، حتى أصبح العلم بتلاشي ضعف ما كان بثقافاه من ست سنوات ا

ولكن الشكلة أن مضاعنة أيرادات للمرسمين- حتى إلى عشرة أشماف ما كانوا يتقافونه من ست سنوات-لا يخدم سوى الدرسين اللقرمين بأداء رسالتهم النبيلية دون استقلال وابتزاز للأسر السرية، قما بتقاشاه بسخى بغرسى الدروس الخصوصية يوديا من هذه الدروس يزيسه طي ما بحمل عليه الواحد منسهم من مرتب على مدى شهور ا وهذا ما سمعه من أقواه الأمر منسسها ا وبالتالي فإن هذا العلاج لا ود من وراشه سوى مضاعقة أعياه الدولة للالية ، يون أي تخفيف من أصاء الأسرة الصرية. ومن هذا التحسين الأجور لترسى الخروس الخصوصية هو بطابة رخوتهم ببضعة طيمسات في نظير امتنامهم عن الحمول على مثات الجنيهات (والأول لمر التحميد

على الدرسين اللتزمين. أما مهاجمة الوزير لا يتوم بـه مـن تطويـر مستمر في التعليم، فهو أمر غريب حقا؟. وعلس سبيل الشال فقد تبين للجنة مراجمة مضاهج تعليم الشاريخ، النس أرأس جلساتها أسبوميا، أن القرار الشيم بأن تكون مالا التاريخ اغتيارية قد أدى إلى تغريسج جيـل يجـهل كليـة تاريخهم اللومي ، يكل ما في ثلث من أثر سلبي على الانتماء ألوطني، لإنا عدل الوزير سريما من هــذا الخطأ الفادم فهل يكون قد ارتكب إثما؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعنومات

لا جبدال في أنّ السدروس الدموميسة جريمسة منظمت تتلسرع منسها جوائسم أخسرى ترتكب جهارا نسهارا تحمت سمع ويصر الجميع. وأم عنده الجراثم هي فسرب المعليلة التربوية التعليميسة في مكتبل، يظهر ذلك من جانبين ياعد أحدهما بحجز الآخر ، أولهما-أنها تبطل في تلابيك الدارس دوافع الإدجاز والشابرة والثقة أ بالنفس والاعتماد على الذات

أهم مقومات الدجاح في الحيساة، يعتمدون على الدرسين القصوصيين اعتماد الاخلىات عطيسا على حاضته، يدريسون أدعفها تلامهلهم وأجهز تصهم المصييحة طسن استجابات تعطية أشيرات تعطية بطريقة الاشتراط الاستجابى ألتس طاقمها عسالم النسيولوجيا الروسس بأفلوف على كالاب لجارب ليدريهم على ردود أقمال آلهسة اليرات شرطية، وثانيهما- أنها اشتزمت من الدرسة وظيئتها، فلم تعد الدرسة إلا «المحسل للخلسار» للحصسول علسي الشهادة، عشو يلا وظيلة كمسا يغولون في البيولوجيا أشبه بالزائدة الدورية في جد الإنسان، والدرسة هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع للتمليسم والتربيسة للتمسودة ومحورها تدريب الناشطة على احترام القاعدة ومعارسة لكرة الواجب والظامة والنظام والاحتراء، وما إلى ذلك مما يصوف بالنظام الدرسي الذي يحد للمواطنة.

أما الجرائم الأخرال التي لتفرع سن صقه الجريمة الأمء فهي خس جرائم تتناخل معا ويتسر بعضها بعضاء أولها- تعطيل للاثمية للساواة وتكافؤ القرص ومجانيسة التمليم للتصوص عليها بالمستورة ذلك أأن الدروس الكموصية أن ناحية تخلق سوقا تنافسية غير متكافئة بسين القادرين وغير القادرين، على سلعة خروريـة كرغيــف الغبز يسرتها الدولة بالمجان من التعليم، ومن ناحية أفسرى فسأن تعسن السعروس

الخصوصية البادة لدى أسير الدرسين وأكثرهم غبرة بأساليب الامتحانات ومزاج واشتيها، لا يستطيع الوقاء به إلا القرأون واليسورون، ومن ثم يخطفون كنل الفرص من غير الشادرين والفقراء وهم النالبدة ، وهو ما يهدد السلام الاجتماعي ويشدد مسن طبقية التطهم، وثانيت ها- استنزاف البشول المحمودة ثماثم الأسر الصريسة شاهد على ذلك حجم الإناثال السنوى على الدروس المقصوصية السنق بلسغ ٧ عليسترات جنهه تمادل ٥٠٪ من يونزنـة النمايــم، وثاللتها وتكريس ظامرة التفوق الوهمى لأكثر من ثلث عبد النياجحين في شيادة الثانوية العامة، يمثئون تسمة مثوية تبلغ ثلاثية أمشاف مثيلاتها اس العسدلات . الإحصائيــة الماليــة للتقــول الدراب يحللون بجدوع درجات صن ٨٠٪ إلى أكدار مِنْ ١٧١٠، ويحملون مِنْ الجامِعة على منحة للسوق لتقطيع من مطاسهم إما لرسويهم في الفرقسة الأولى وإصا لانتقالهم إلى النرقة الثانيئة بتنديس المنب وله، والناوزة الأولى مسن هسؤلاء وهم الحساملون

على مجموع لرجات يغلري حأجز الصوت ٠٠٠٪ يتحولون في كليسات اللسنة إلى الفسيفييات الثيرة للأسي في مسرحية بوايسمير فالأباأ سسات السخيفات» ، الذين قسال قههم اكتنبي لسهاب الدواسة كنافور هلا تحسب الشحم فبسن خسحمه وروا الاء ورابعتها - إمايية مجدع الدرجات بالتضخم وقلة البركسة، بحيست. أصبح مجموع نوجنات

298 dl 29. 5

يرغب في الالتحاق بسها، ثانويسة عمام

لأ يؤهسنل ماحبسته

للالتحاد الكلية التي

لاَ يَثْيِلُ لِهِا فِي العَالَمِ [] :

وإذ أدرك وزير التربية والتعليم الدكتور

وخاصتها- الانتقاص من كرامة الملّم الذي كاب على أيامنــا- أن يكنون رسولا-يمد يسده إلى تلاميسذه ولكسون يسده هس السطى، يتنر عليسهم في المصل الدراسي اليتجر بخبرته ومهارته فسى البيسوت، كالتربح من أعمال وظيئته.

وكان السنهوري باشا أول وزيسر للثملهم يتصدى بقسرارات وزاريسة للسدوس القمومية وقت شاء ، تشير إلى هالات قردية لا تتحابز أبداء الترفين واليسبورين وفي مادة تعليمية أو صادتين على الأكثر وعلى سيهل التباهى والتفاخره وحبين قدم استقالته من وزارة العارف (التعليم حاليا) في ٢٧ أيراير ١٩٤٧ قال لمديقه الدكتور مهدی علام «أاد. نحمت فی کل بشروماتی وأخلقت في أمريين: مواجبــة الــدروس الخصومية وتوزيح المجبرات طلى كبطر الماطين بالوزارة، ومن يمد السنهوري باها تولى وزارة التعليم يكوات وباشوات مدنیسون ر مسکریون، سیاسسیون وآغادیمیون، آبهاه رهاماه، شهدوا تحول الدروس الخصوصية إلى ظاهرة لهنا مشأت الذيرع والانتشآر والنبوى أشبيه بالحميثة أو الجدرى الكائب، منهم مسن اسبتمان فليها بالصير ، ومثهم من قض بصره حسها تجنيا لوجع الدماغ، ومنهم من دفع الشكلة برمتها بمينة عنه ، قال ربا على استجواب بِثَأَتِهَا فَي مجلس الشعب ﴿إنها مشكلة من خلق الأباء، ومشهم من الثقي بشحدها واستنكارها، ومنايم من تركبها لآليات



المصدد: با *آرتوس*

للنشر والخدمات الصحفية والوملوسات



المارية والثمرة في تطويدر التعليم، وتعطيلها أنا نحن عله ٥ الستور من إشراف الدُّولة على الثمليم في جميع مراحات خامسة ينسدان أف زت مراكسين معانسة ولافتاث وإعلانات وسعاسرة

حليم فريد تادرس والدوجة، بزراطتهة للاتجار بالتعليم، والثقاء الطلاب والطالبات في سن مستشار تطوير المناهج الراملة يعينا عن رقاية

الآباء، وأعلن حرب الكسأ شدها، وأغلق براكزهاء تباينت ردود الأفنال والاسلجابات ما بين مؤيد بشية ومعارض يشدة، ومؤيث، أبا الزيدون بشدة لهم أهل النشر الشربوى والأباء الذيبن لسمهم كريساج السووس الخصوصية وتحولوا بغطها إلى متسولين يلعتون السبعة والعشرين يوما آخر الشهر والمارضون بثدنا هم أصحاب الملحة في السروس الخصوميسة ، وهسم الستراون والتامرون على الوقاء بتكلفتها الباهالية لتكون ليسم معظم متباعد كلهبات القمسة ، والدرسون الخصوصيون الذيسن ألروا مشها لراء فأجرا خمما من حساب السليـة التَّمَلِيمِيــةٌ فِــى الدِرسِـةِ ، أَشِـامُوا بِـــينَ تلاميذهم وتلميذاتهم أن حرب الوزيـر شند الدروس الخصومية ومراكزها الملئية هسي حبرب فدهم الحيد من الفاسط علس الجابعة، وحلوهم على التطاهر فعما، ولأن السرأة- يقبول ملهم الطعمي- أكسلو استهواه من الرجل، قابت « ثاورة سن يعض طالبات مدرسة اللوزى الثانويسة في عصر كنابل الوكييل في ديشهور ، يطنافين بوقيف حسرب الوزيسس شسد السدروس الخصوصية، واندس بين التظاهرات يصطى الطلاب لا التأبيد، لكسن أسآرب أخسرى يتسابق عليها الراهقون، أسما الؤيسون بدرجية «ولكسن»، فقيد سيلكوا طريسق السوف طائيين في بلاد البوتان القديمة في الجمع بين الأفداد والتناقدات وعلى كال الأوراق، بعضهم ود أو أن الوزير تريث في إملان حريبه نسد العروس الخموميسة رمراكزها المئنة والخفية، وأرجأها إلى بدء

المام الدراسي القادم لكان أأشل.

وتسأل ويزلاه فائنا كسان نفسك أفضال؟ فيتولون حتى تسترك لرمسة للمعرسين والطَّلَابَ لِتُوفِّينَ أُوضًا صَهُم عَلَى ظُرِ بِلَيَّا شركات توظيف الأموال، ويعضم الأخر تنفرع بيأن الدرسة لم تعد تعلم و- - بع الدرجنات يستريص بالسبالكير إق يواب الجامعة ، الأولـون يطلهون تناسيل مقاومــة أ الجريسة النشبة، ويتجاهلون أن الوزيس كان أند أنذر من أمل صوارا وتكرارا وصور الدروس الخمومية، ولم يبتثاوا لإنذاراته التوالية وحسيوما مجسود «طبق كـــلام» كما يقول أهل الشــام، والأخرون يخلطون بيون السبيب والنقوجسة ، فيجملون مسن الدرسة سيبا والدروس الخمومياء ه النتيجية ، والمكيس تسو المحيسح ، لأن الدرسين هم الذين نظوا التمليم من الداء ب إلى البيوت، فتشأث مدرسة في كمل ميث، وأميحت الذازل تعلم يساللمن الساعظه والثوارع ترين أرخمن تربية ، وللغارس المق الأجراس، لكن أناا

وانا تساينت ويهد الأفسال والاستجابات والاتجاهات بين مؤيد بثدة وممارض يشدا ومؤيد يعرجية هولكن»، وأميادت حرب الوزير هد الدروس الخصوميــة حديث كـل معينـــة وقريـــة ، وتعـــندت الشـــاثمات والهاترات، كان يتمين على التلينزيون أكثر والإملام جذبا وتأثيرا أن يسائد الوزير قي حريسه الكنيسة نسد الاراكسز الملاب والخنيسة للسنروس الخموميسة بسإدارة حسوارات موسمة حولها علس خاشسته المغيرة، ينسو إلهما جنيح الأغماق الدرسين والطلاب والآباء ليتمسرف طسي الجاماليم دحوها، وحوارات أخرى مع أماتئة الثربية وغبراء الثمليم والإدارتين التشييية والدرسية في كليبات التربيبة والراز القوس للبحوث التربوية والتنبية والركز التومى للامتحانات وانتاويم التربوى ومركز تطويسر للتناهج والسواد التطيبيسة ليبصروا الناس بخطورة الظاهرة وتنامياتها الدمرة، وتهيث الرأى المام للوقوف مع الوزيس في حربه للقنسة شد العروس الخمومية، لكله لاذ بالمعت للريب أو الكثيب، وكأنب مضعوق فسراداى تستركز الشعنات الكهربية على سطحه الشارجي بون أن تنفذ إلى باخله، مَثَى كمامِتُ يَعِير علَى خائشَه السنيرة حواراتٌ لا يجد النَّـأْسُ أنقسهم طوقنا فبنها ، ويكرس يرامج كسرة القسم منت دوران وكساس ويقررهنا علسي الشاهيد كالعروس القررة في الكتب

الدرسية ، ويتالسز السلسلات العطوطسة بهلا معلى، وأغلان الشباب التي تعسوف موارها بالرقمسات المجلونية والحركيات الهستورية، وإعلالات هسر الوسيط اللس تستنفر الأفليية الماسة ، وعلى الجانب الأخر وزير التطيم بقائل وجعه ككتيبة كاطبة شدجريمة منظمية تأرعيت منبها جرائم أخرى، وكأنه يوحنا المسعان يصرخ فَى البَّرِيةُ مَامِياً النَّاسَ إِلَى اللَّمْعِلَةُ وَالنَّقُولَ ا لكتاب بعون الله سينتمر في حربه القدمة شد العروس الخصومية كما انتصر مـن أصل في حربة المنسسة مَّه تسال اللكـر الإرهابي الى زال سقى وحينشا مرسجان السه تساريخ التمليم أنه أول وزير للتمليم في مصر أجهز على مرش مزمن وبسيب للماهنات الثربوينة والتمليمية والاقتمادية والاجتماعية اسو التروس الخموصية.

للنشر والذدمات الشحفية والمعلومات التاريخ: الكريخ: الكريخ الكريخ التخليم.. في خوار مع ١٥ الاف موجه:

إذا كانت بعلمتكم في الدروس الفعومية.. ظن أكبل المثوار أنا لا أهاجم المعلمين الشعرفاء.. لكني ضعد الجشع

گلف . أحضا عمون : أمارت مسين كليويا، التي زور الدرية والتطوف نه من قبر العقول ان بطالب اليمن بشرورة الإلغاء على الدرس المعموسة بيانا علق الهالة ١٠٨ عليار جانب مشروا على الدائم أنها العام من جو الإلمان المراقع المارت المراقع المرا

معكم وايمثرا عن غيرى لتكملوا معه الشوار. أرضم الرزير أن الاعتباد على الدوس المسومية يعرم غير القادس

ين التخاور مثل بيض العالى (آلا).

إلى الا ۱۲ العام الملسي الشراء التأسير المراء الماسي الشراء التأسير الماسي الملسي الشراء التأسير الماسي الملسي المراء التأسير الموسية بين ماسية التأسير الموسية المسابق المراءة.

للماسية في موسية المسابق المراءة.

للماسية الموسية المراءة الا التجارة المدان الماسية المراءة.

منا لهنا عنا قيمة أكبر الماسية الماسية المراءة الماسية ال

يس المساق الشار . خال الرئيون لي الدراه في المسحلة عن مسواعد في يعلى الغلوب يلك أن هناك مدارس في والرئة في طباة القريبة الشي الأ في القليمة البيلية مهمة جداً ليلمسر كل ورفد أن هاك مسائلة هي وبانا على الكان مسائلة في وبانا على الكان عامل مسام الشير خالة المؤسس ميام الشير

للدارس دن الريد على الادارة الديوة الديوة التصويد المسلم المارة الديوة الحياة المسلم المسلم

الديرية المياء (والله) تقديمة مُكني والم تكليد منه اللهائة بإلياس شخصياء ملى المنطبعة بين المروسة إلى الديرسة بوصورة ماليمة بين التعدل منه اللهائة بإلالهاء وتقيل إلها في مسام كالا المقابل وإلى من من أي مسام المناطقة علمة وليكن في عاص أقباته أن تراق المسرم عين مثالي والمسرس بلا إنهاء ما دام الله في المؤارسات المد مروسي اللها تحرية ثالاً الم

إن يهيد تطوير كستب الدرازة لتكون على مساوى اكتب الخارجية تناطب مساوى الكتب الخارجية تناطب مساوى الكتب الخارجية تناطب مساوى الله إن الكتب الخارجية تناطب مساوى المساورة الله إلى المساورة المساو



المدر: السوفسيد

التاريخ: ٢ / ١٩٩٩ كـ التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات متناقضة!

سررت القرار الأخير الذي الخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدكتور حسين كامل بهاء والدين وزير النسري المساوري المساورية المساورية المساورية المساورية والمساورية والدين الأمور والشلامية، والوزير هو المساورية والدين المساورية الذي المساورية المساورية الذي المساورية الذي المساورية المساورية الذي المساورية المساورة المساورية المساوري على رقاب التالاميذ، وأن مذاك قلة من للدرسين تسئ استخدامها ضد سي مسمحتمها مسلم التلاميذ واجبارهم علي الدوس المصموصية، وولي وولي أمسرو والمسروة لابلسبران الدرس المصموصي مدونا الدرس المصموصي مدونا الدرس المصموصي مدونا المرس سيد سحمه بصروره لجراء لختبارات شهرية للتبارمية ولا تضباف تبارحها ألي مجموع الدرجات. وموفراً فيوجيدا متصريحات حول عودة أعمال السنة خلال العام القادم،، وبرر التكتور بهاء الديـن عــودتـهــا بأنـهـــا لصلحـة التلميذ وتقضي حديد ومعملي منوصية II. يعني أن عام أعمسال السنة من لحة التلميذ، والغامها احة التلميد ي خيا. اليس في ذلك تناقض لا يقبله عقل أو منطق ااا. نطق الله وقليس مع الوزير الذي سندر القراريان في وقت جيز.. ويبنو انه راي أثر جيز.. ويبنو انه راي أثر وسد وسلسف الإثار الحانبية له علي التلاميذ، أو أن الوزير أراد أن يعمل بمنطق التحرية،. يعني تحريب إلغاء أعمال السنة،

وتصريب تواجدها والأخذ

ومسباكين الشاذميدة وأوليساء أمسورهم الذين يقتذ بعنون في خضم هذه القرارات القريبة، فليس من المكل والنطق أن يكون الشاذميدة حشال تجارب القرارات متحافضة، وكذا نقسمني من وزير

وُكنا تتسخي من وزير الرحية والتعليم أن ونافر الترابة بالوزارة للترابية بالوزارة للتسابق المسابق المسا

ٍ; وجدى زين الدين

555.Fq



لمد السوفسيد

للنشر والخرسات الصحفية والمعلوسات

1999/ 4/45: Eulil

ردبهاءاللين، يعترف بحاجة اللرسين لتحسين أوضاعهم

يرا مدين الكاكن هسمين كال يهلامين رؤيد الزيرة واشتام باستان الطمين المرحم والمدين المائل والسمين الكالم المائل الم إنها المائل المائل



المدر: الأهدرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١٩٩٨

سرية الروسيانية المراف الماني على مناهم الدرامة من العفائة هني شفادة ال

راير معيد لفضاة الإناريق ومخل بعصر الوجيدة الستغرب لعنادي قباللغاء وقباط الستغرب بالقادم وقباط المستغرب المستغرب بالقادم وقباط المستغرب ا

بوسس الجنيعة بالدرسة الأوردية . بالقائم وقط عدد الإسانة (دار قانيا . بالإدريا ولحيط المحال الدرسة الذين . منابات من القائات متعدد ولسأدايه . للسنطان رسكتان متعدد ولسأدايه . للسنطان رسكتان من التحاد ، مقارف المحاد . للسنطان رسكتان من التحاد . المحادات المحاد المحاد المحاد المحاد المحاد . المحادات المحاد المحاد المحاد المحاد . المحاد المحاد المحاد المحاد . المحاد المحاد المحاد المحاد . المحاد المحاد .



المدر: - ١٠ ﴿ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ عَلَيْهِ عَلِيهِ عَلَيْهِ عَلِيهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلِيهِ عَلَيْهِ عَلِيهِ عَلَيْهِ عَلِي عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ عَلَيْ

التاريخ: ١٠٠٠ كم ١٠٠٨ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصادة المسلاب المسلاب المسلاب المسلاب المسلاب المسلاب المسلوب المسلوب

بين مصرولبنان حمدين صباحي في لبنان اعلن الحالات الصرب والمنوا محوصا

ضد أوات الاحدال، وتمكنوا من الانتصار في حرب التحرير للدنية ضد المسكرية المهيونية واعلاوا الكرامة المهدرة مع دارنون، المحرية. كانت حركة الطلاب كفيلة بوضع اجهزة الدولة

اللبنانية في مازق بطوماً من والتُهدِد بنشوب حرب مع دولة مدولية ويافضاب سيدة للنظام الدول الجديد. ومع هذا قدد وقفت هذا الاجهزة كلها مع الطائب فكان رئيس الوزراء مجهم في ارتون بعد سماعات من تصريرها واسدقينام الرئيس لتكريمم في القصر الجمهوري لأنها تحركوا بدافع من ضميرهم ولماعا من مظهم وكرامة وشقهم.

كان هدف الطائب هو الإستراقش في قران الداء التخلف الخريجية منات اللوية. ووسطان والمسابح و لا مشروع ومستقيم، ولا يهيد بازية ينباوماسية و لا الطفاف الشرعية العولية ولا بنظير حالة حراب ومع هذا أعلد تصريحا أجهزة للانولة المحرفة لقى تشخير بالانهاء القلافة سنفية والمناقية في المسابحة وثاقي محدودة وينتخة ويقتح صرح السياحة المجهزات للتكمير الان العمام واللحدودين ضحد نظام المناحة المحجولة بتكدير الان العمام واللحدودين ضحد نظام المناحة المحجولة والتجميل بطرحة والمتعال القارية بالانهام والمحمودة والتجميلة المحجولة والتجميلة بطرحة والمتعال القارية بالانهاء والتجميلة والمتحالة المتحالة المتحا

ويتأسيمة هيه الإقسى المايال الارزة الجهزة الالميال الدرزة الجهزة المجازة الدرزة المايال الدرزة المجازة يحكن الدرزة النا المالات من المالات المايال ال

و وفادًا سيحت الله الخالب بالعبد السعيد وإله المثابة بالمثابة بالدائم المثابة بالدائم المثابة بالدائم المثابة بالدائم المثابة بالدائم والقد مرات وهم حصم جميل راضي مرات عيدائم عن المثابة عيدائم عن المثابة عيدائم عن المثابة عيدائم عن المثابة المثابة عيدائم المثابة ويبدعاً المثابة المثاب

رسائسه الدرية التي نقوم بها الجيوزة البنية يلت التقارية رحمل القالب المحدول بالشرع المحدول بالشرع المحدول بالشرع المحدول بالشرع المحدول المسافدات المحدول ال

الله تحرير بلان التربية للمنطقة عري في لله الحجود إلى المنطقة أم التحديد إلى التحديد التحديد إلى التحديد التحديد إلى التحديد التحديد إلى التحديد إلى التحديد التحديد إلى التحديد إلى التحديد التحديد



المدر :-- إ

للنشر والخدهات الصحفية والوسلى مءن

التاريخ: ١٤٩٩ ٢٠٠٤

واذا كائت مدارسنا تعانى تقصبا جادا في المرسين كميًا ونوعيًا فكيف تمنع تعيين المؤهلين

البررسين كمية بوديم عليه نصح المدين الوالمين لهذه المهادة أدري عائلهم ها الدرواع ومن المسلمة خريجي (إنجاء الكامية على مسالمات الحكومة المائل القائمية واضحه وهي أحياج إحجالان حاصره من محاب الروازة ووزيز الوالية المائل حاسم المسالمة المسالمة والمناس المائلان حاسم المسالمة المسالمة والمناس المائلة المهادة المائلة والمائلة المائلة الما واستقبل الوطن.

اما ألطلاب والطالبات المتقلون والمتقلات فينبقى اطلاق سراحيهم فورا فهم ابطال يستحقون التحية وسجتهم شرف لهم، واكله عَارِ عَلَى ٱلَّذِينَ سُجِنُوهِمْ وَعَيْبٌ فَي حَقٌّ مُّمَار حدر لمن المين المجتوعة وسيد عن عصد الكبيرة التي تشوه صورتها بهذه الإجراءات القمعية الصحيرة الا تجتحق مصر أن تعامل طلابها كما يعامل لبنان طلابة ؟ ؟



التاريخ: ٢٠٠٠

بر والخدمات السحفية والرعاب أت

وفي إطار عذه التوجيهات عقدت كلية الطب البيطري بجامعة النرفية ندرتها

العامية الثانية حول والدروة الكبدية بين الانسان والحيوان، ثمت رماية د. محمد مرسان وتحييزان معت رهايه د. معيد مصد ابراهيم رئيس الجامعة وبرناسة د. صدى عبد النزيز عميد الكلية لالناء المَّمِن علي غطرة هذه الدوية الشهيرة مبالفاشتاريلاء وماتمديت من امراض مبالفاشتاريلاء وماتمديت من امراض

المهوان والانسان وحسائر اقتصادیة کبیرة، حیث اکد د. سعد الدین نصر

استاذ المراقعة على الأغنية بكلية الطب البيطري بجامعة اسبيط انتشار هذه

البورة في عبنة صدأفظات، صيف ثم إجراء براسة على عينة عشرائية مكرنة

من ٧٠٠ شخص من أهالي قرية طاميه بمسافئة الفيرم اتضح أن ٢٠ منهم مساون بالنودة الكبنية وفي منطقة غرب الداتيا ثم اجراء دراسات معاثلة

على عينة مكرية من ٥٠٠ شــقمر. ثبت أن ۱۷ منهم صاملون المحوى بهذه الدودة ركذلك السال في مصافظتي البحيرة

والمنولية وأوضح د. سعد أن كل الأغنام المسفيرة معسابة تقريبا بالدودة الكينية

وتترارح النسبة من ٧٠/ الى ٨٠/ حسب كل محافظة وهجم مابها من ثروات

حيمانية ومصافر مياه فمثلا ٩٠٪ من الميرانات للكبيرة (جاسوس ووقر) مصابة

في الواحات البعيدة إما لانتقال الاتسان او الحيران أو الياه الويورة لهذه الاساكن

و المدوران او الله الوروط تهده الماحرة ميث تؤكد الأبحاث أن الطور للهاجرة عندما تشدره في رحالاتها الدائمة من إماكن طورة تلتمحق بارجلها أكياس

بسادن بدوته ستصدق بدجفها الحياس الطبى التى تحمد البروضات التى تخرج من القوائم فتتنقل بسميلة الى مناطق جديدة لم يظهر بهما الرباء من قبيل بالاضافة ألى أن اشجار المنط التى يتم

نظها ألى مناطق التنمية الجديدة تكون

محملة بجلى القواتع وارضح د. سعد أن انثى للاعز تلوث البينة بحوالي ۲ ملايين بيضة فتنشر الوباء في كل مكان توجد

به سراء كان مرعى أر مزرعة وأشأف أن الطنيل والمويصلة باتصدان بارراق

الفرق مابين النمو والتنمية .. أن النمو يتم تلقائيا بطريقة طبيعية، عادية وعضوائدة .. أما اللتمية لتحتاج الى تخطيط وجهد وحشد طالقات لترتي تمارها الرجوة من تلام وإزيمار.. وهذا مايقصده الركيس مبارك يتوبي مناوية باليجود من يعمر وإريمان. وهذه مجمع الفرادي مجارك من خُلالًا وتوجيلية اللسكسترة بالشورية من مجلمة الباري القسوليان المُسلِق الى المصدراء اللشاسعة الليكل لايجاد مجلمة خالية من التوفيق واعداد عمل إنساء المسلمة الليكل لايجاد مجلمة خالية من ليها الرُجادة في المسطوليات لأن من الإيمال طعامة لايمالك أقرارها.

للبيساء بالرغم من اله خسال من الأوراق وإضاف أنه في على التارث البيني ضعفت مَنَاعَةَ الْبَشْرِ وَلَمْ يَمِدُ مِثَاكَ فَرِقَ مَأْبِينَ الميوان والإنسان فالكل معرض للإسابة فی آی وقت وای مکان. روری د. سعد آن المپروان المعاب یفقد ۲۲٪ من انتاجه سواء كان لبنا أولمما تم مسأب مترسطها قرمال آلي ١,١ مُلِيار جِنْيَه التربيبا بشالف النسائر الناجمة من لعدلم بمض الميرنات للممابة وكذلك سدم بعدن الميزنات المماية وكذاك المسوف في الأفتام أو حالات العلم أو مايليج خارج السلخانات بعيدا من الرقابة.

بالدودة عن طريق اللم تلمسد عمل المصارة الهضمية بالأثنى عشر وتخترق الغشاء البروترني وتهاجم الكبد، لكن غالباً ما يضل البعض الحبد، ندن عالب ما يسمل البخص طريقه فيذهب الى النغ أو أي مكان تَضَرُ بِالجِسم ويُحنث به قضلا وظيفيا الى القناة الرارية فتلتمش بها من مرين الى ثلاثة شهرر وبذلك تسد الفناة المرارية فيحساب الانسار المنظراء والكيد. وأضاف أز

ملاج الفتم الصيفيس يكلف ٥٠ قرضاء أما الحيوانات الكبيرة نيتكلف علاجها ٢٨٥ قرشا ويذلك تكون تكلف المالاج ١٢ مليونا تقريبا في هون أن الفرسالر. و الاقتصادية هوالي 1,1 مليار جنيبه تقريبا في التناة، وطالب يتضافر المهود القضاء على هذا الرش، ومن جانبه ارفدع د. حمدي عبد العزيز عميد الكلية ورئس الزنمر إن الهنف من علد الكنوة تسايط

البرسيم والنَّس والجرجير والسروس ' تتبية الري بالياء اللوثة أن اللسيل اقط في البياء الأربرية حتى الضيار يمكن از. تلتيميق به عن طريق الفسيل من هذه

ترميد تاثير الرش على الإنسان ومن تأثير الرش على الأنسان يقول د. مدعد أنه بمجرد امساية الإنسان

الفسر، على مخاطر انتقال مثل هذه الأوينة . المجتمعات الجديدة لاتجاح عمليات التنمية فيها دون خمسائر اقتصادية، فالوقاية خير من الملاج والتهت اعمال النبرة بمناقشة حرة شارك فيها د مسفاوری بیاب نائب رئیس الجناسعی گفرانستان الطینا والبحدود، د حسید بيمورست تعديا وقيضوت لا سيد المدروسي استالا الأمراش الباطلة والمدية بكلية الباب البيشري بهامته اسيرط مع طلاب الكلة روض الستشرين حول خطورة هذا الرض واعمية التشخيص المِيدُ للمد من انتشاره.

أحمد مهدى



والخدمات الصجفية والمعلومات

هذه سطوي رستالة إراها جبريلة من أسسلا بكلية الإعلام جماعة القافرة هو التكثير حسن عمل ثماني الإعلام المتلازين بالكافية لمبرد في الإصابة من أسمه ولا عن المتدد من الوقائم التي تضميتها وإن عالة فينا أحداث على الإسامة ويشي على القاة من المتالة على المتالة على الإسامة ويشي القاة من المتالة من المتالة من المتالة على القاة من المتالة المست للسلوكين مولوي أصحابها ولكن الن القضية لاست للسلوكين مولوي أصحابها ولكن الن القضية لاست مقصر عمد الكافية الذي كان بالاشتخاب يوما عادة في ساعات قليلة اصبح بالتعيين.

حياتها فحص الإنتاء الدعي خداتها من الإساداتم حيث يلم حياتها فحص الإنتاء الدعي لحد السادة الدوسية كيلية الشروسية القروعية بعائفا وهو حاصل علي بكالوروس في الفريدية وما مصينة مرسا للشمية ويكتوراة في الشريعية في مقينية معرسا للشمية الإنكام الشريعي تكلية التربية التي المبينة معرسا للشمية الكتور/س... وقان مرسا قد قلع جانتا ويتما

شعبة الإعلام التربوى بطبة التربية التوعية بالتقي. جامعة القاهرة . الذي اتولي الإشراف عليها جبائب عملي استبادا لبلاداعة والتليفريون بكلية الإعلام. جامعة القاهرة . وعند فحص أوراق سيادته الترحت رُفض طلب النَّال بُسبِب عدم تُضَّصَّصُ سيانته في الإعلام وللاسف الشديد فوجلت منذ فترة قرببة بان السيد المذكور قدم إنشاجه العلمي للترقية ضمن لجنة الإعلام ومقررها المكتبور فاروق أبو زيد، والشي الغُريب هُو قبولُ هذا الإنتاج وتوزيعه للقمص العلمي والسؤال الطروح على النكشور أمين المِلس الإسلى والسؤال المغروع على التكتون من الجلمان الأخلال المؤرع على التكتون من الجلمان الأخلى الحاجبة على المخاص على من قلوباً إلى على لمضاه شرعت المكاور وبوس حاصل على نرجات المكاور وبوس المؤلفة تدريس حاصل على نرجة المحتودة على الرئيسة "حلى أن كان المحتودة على المرتبة المحتودة على المرتبة المحتود من المحتود المحتود من المحتود من المحتود من المحتود من المحتود من المحتود الم عمينه بعدون بحود المعدان عنورية ربع صوية عبدر منها إننا عشر عدداً، وقام السيد العميد فور تعيينه بإلغاء هذه الدورية واستبدالها بدورية لشري بعثوّان ' أشجلة المصرية لبحوث الإعلام' لم يصدر منّها بيروي ثلاثة اعداد خلال نحو خمس سنوات من عمادة

سيادته، فضلاً عن إعلان العميد دائما ان الإعمار المتصورة في دوريات أخرى تامعة للصامعات الأخرى مثل الزقائيق (مجلة كلية الاداب) والأزهر (كلية اللغة العربية وبها السم للإعلام) غير معترف بها.

معربية وبها تسم برشدم عمر مصرت بها. ويقد و د يقص قانون تنظيم الجاء عات على ضرورة عقد مؤتمر علدى سدى تكل كلية بمضرة جميم اعضاء هيشة التدريس ومنويون عن للدرسين للساعدين والعيدين والطلاب المتاقشة شكارت الكلية ومجالات والعيدين والطلاب المتاقشة شكارت الكلية ومجالات التخصيص ومقترحات البحوث، وهذا الوَّتمر العلمي لم يعقد مرة واحدة منذ تعيين الدكتور فاروق ابو زيد عميداً للعام الخامس على الْتُوالي.

سيرة منطبع من المسلم من المناويا بضلاف المؤتمر . تعقد كلية الإعلام مؤتمراً سنوياً بضلاف المؤتمر السابق يتناول إحدى القضايا المتعلقة بمجال براسات السبعي يعتبول إدعاع اللقامات المتعاقدة بمجال داراسات عاجاً/ وهيلاً دهتمان مطلح و حالة و الإستان خيشه معرض من جانب كل متقدر ب حث و فضيح هذه الإستان المتحجم العلمي من جانب اساناته التكلية على أن يعر بالجرع على تمام من جدف حصل كل بالجرع على تمام من جدف حصل كل بالجرع على تمام من جدف حصل كل بالجرع على تمام على جدف المتحدث المتعاقد الوسائد. والشاعلة لإنسانية المتحدث و مسن عمام الاستخلا

بالكلية أن السيد العميد يقرض على هؤلاء الباحدين غيراء كشاب المؤتمر تظيير مجلغ (تربعين جنبها)

للنسخة، ومحتاج الباحث إلى خمس نسخ على الإقل للتقدم للترقية، فضلا عن قلهور هذا الكتاب بعد عام من شاريخ عقد الزائم. رغم أن هذه المؤتمرات تحظى بدعم من الجامعة وجهات حكومية اخرى مثل المباس يدم من الجامعة وجهات حكومية الخرى طل البطب الإسامي للخدسة المن المجلس المحمد عمل المقدار و خصصة مشير القامل الجنبيات الشداب عقدي شهر مايو بعنوان " الإعام وقضايا الشداب عقدي شهر مايو بعاد ولم يطاور كان منذ القراص جائي ترديث. - يعاني طلاب قاميد الإنامة و التلاسليات من عمم المناسبات المسلمة علا شمس سنوان ويدلا بان للتدريدات الاصلحة علا شمس سنوان ويدلا بان

استكمال ثلك الاستبيوهات التي عقبت الجامعة من اجلها العديد من اللجان من اساتذة لكليات الإعلام المهاد المؤلف المؤلف المؤلفات والمؤلفات والمؤلفات والمؤلفات والمنطقة والمؤلفات والمنطقة والمنطقة المؤلفات والمنطقة المؤلفات المؤ ورامها شدخل منصب العسميد بألتسمين ولو كان ورسم مستوا متعلق المحال، ونصح أجرار المحال المالة بالأنفذاب تشغير الصال، ونصن نفسح أجرال المالة الارام المؤيدة للأنفذاب أو للاميين كا ترجو الدكاور المعنيد أن يطرح رابه ورؤيته حول القضية والوقائم التي تناولتها رسالة الإستاذ



المصدر:---الأهــــــام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر في لقائه بطلاب الجامعات:

ين لاسترداد هقو

کتب ، محمد حبیب:

اكد فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سبد طنطاوي شيخ الإزهر محمد سبد طنطاوي شيخ الإزهر اثنا نسائد الفلسطينيين ترسترداد حقوقهم السلوبة وارضيم الذي احتلامها إسرائيل، كما أكد أهيئة ورز الأسباب في بناه مصر وتقدمها التهم عضد الرائح وسواعها القلية مان الاسداد المقد مد يدة الفيان

لأهم عشد الرائدة وسوا عمداً القلدية وإن الإسلام إلمام بدرجية القديداً منابعة وحدث على المصافية منابعة وحدث على المصل المام واللحطي معارو إلا تأخلان واللحطي معارو إلا تأخلان بها دوات خلال المام الما

الرجل وللراة في التكاليف الشرعية ران الجتمع يعتمد على الجنسين وار منآك أع تناسب طبيعة الرجل ولتسرى تتأسب الراة وهنا لا استعليم ان احبد ار اوجب

رُولُ إِخْتَلَاكُ رُزُيةُ الْهَلَالُ بِينَ التولُ

نمنا شرعيا يمنع من عمل الراة بالقضياء ولكن للسبالة ضرره للمراة وهي مسالة طبية مواسة بين الرجل الذي تناسبه اعمال معينة لا تتاسب للراة. وليست شرعية. وأرضع أنه يصم سطر الراة للمع يدون معرم وتكون المسمية الخاصة من سيدأت الجمعيان الاملية بمثابة للعرم رانك فسغرها للحج جائز

العربية قال انتا لا نستطيع أن نخطف مع السعودية في بده شهر ذي الصجة لأن ولقة عرفات يجب أن تكون موحدة لأن مناصك المج تقام في السعودية أما عن شهر ومضان فما فعقا يُصوم 19 يوماً على الأقل فهذا هديام مقبول وعليناً أن نتيم ما تقوله دار الأفتاء رَقَال: أَلْخَتَانَ عادة وليس لها سند من الشرع ولا يرجد نص مسريح حرلها ولكن توجد أثار ضعيفة رهذه العادة غير موجودة في الدول المربية وللأطباء حق تحديد مدى فائدته أو

راكد أنه من الستجيل توحيد خطبة الجمعة في كل الساجد فلكل خطيب اسلوبه رعلمه ويزارة الأوضاف لا توزع خطباً على للساجد وعموما لا توجد خطباً مكانية موحدة بين الساجد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ / ٢/ ١٩٩٨

١٠ مليارات هِنية لبناء المدارس خلال ٢ سنوات

كتب ، أيمن المهدى: اعلى الله كلكور حسين كامل بها» لله الدياة التابية (الداله والديكر الله الدين وإلى الدينة الدينة (الداله الدين وإلى الدينة (الدينة الدينة (الدينة الدينة الد

لجان التابعة التي نتوم بالتفتيش تضم معلمين قداس مارسوا الهنة ويعركون أبعاد العملية التعليمية واعدالها واجست



المسدر: ____الأهــــــام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦٠٠ / ٢/٩٠٠

■ العالم المحمد ال



نصدر: ــــالأهــرام

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كله ديدلع، نفسه!

وربيد إذا التاثير على من محمد قدرة طويلة تذكر عن مسلسل الديفرنوني التنجيب المناع في مصعر قدرة طويلة تذكر عن مسلسل الديفرنوني التنجيب المناع في مصعر المناع المسلسل العيام المناع الم

لبيب السباعي



المدر: الأحسراليب

لنشر والخدمات الصفعية والمعله مأت

١٩٩٩/ ٢/٩٩ خيرلتا

بهاء الدين:

زيادة مرتبات المدرسين مرتبط بالقضاء على الدروس الخصوص

كتب - هائي الكاوي

لكد الشكوير حسين كذار بهاء النهن وشر القريبة الشهر إذ الشام إن الشام إن الشام إن الشام إن الشام إن الشام إلى الشام الشياب القليم المساومية بإلى الرازي خلال الملك السيد بالمساومية بإلى الرازي خلال الملك السيد بالمساومية المساومية المساومية المساومية المساومية المساومية المساومية المساومية للمساومية للمساومية للمساومية للمساومية المساومية المساو

وأكد بهاء المين أن لجان للتابعة المركزية بالوزارة سنامده على تقديم مكافات للمطمين المديزين مشيرا الى أن تقارير المتابعة تتم بدقة ويشرف عليها مجموعة من

أممماب الخبرة والطمين الشرفاء وقال أنه من حق أ مطم أن يتظم من أي عقوبة سواء كانت من جهاز التاب أو من الترفير شخصيا مشيرا الى سمانته عندما يلة عقوبة قد واقعها على أحد الدرسين!

ولك به والهو يقد المراسية . ولك بهاء الدين أن ترسيع دور مجالس الاباء بالدارد أن يؤدى الى تنخل أوليداء الأمرر في الشنون الداخلي للمعلم مشيرا الى أن المهمة الاساسية لجلس الاباء بكا مدرسة هر رسم السياسات بإعداد خطة لصيالة للدرم

معرسة هر رسم السياسات واعداد خطة لصيانة الدرس والقصدى الشكلات التي تواجه العملية التعليمية. وقال أن رئيس مجلس الآباء هو صدير للدرسة ولؤلا غلا أستقال الماء قال . يعرب

فان استقلال للطو قائم ولاساس به.

البشم يزيو التسليم أنه لإسبطين أن يجمل الكتبار
البشمي قسطة حكورة من الكتاب القاليمي مشيرا الق النوس قسطة حكورة من الكتاب القاليمي مشيرا الم ان الكتاب الخارجي يعتبو برشامة تهدف للحميل علم درجات هالية من الاستحمال قطط ولكن الإمساس طالب منيزا، لكتب بهدا الدين أن الكتاب الفرس يعقم بإعدادة خيرا، التطهر واساتذة الذريية للشورة لهم بالكلاة.



للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

ويقلم رئيس التجرين

أكذوبةالجانبة

لمرس كل الحرص على ملاقات الود والاحترام المتبادل مع التكون حسين عمل بهاه الدين وزير التربية والتعليم وكاما الاقلبنا تعارفات طيبة إكلف عن مشاعر والبة رغم خلال الراي الذي لا يفسد للويد قضية في خطاعات العائب التي ينائرني بها عادة قائه كثيراً ما يقبل منا ما لا يقبله من غيرنا، تقديراً غولسنا بين صفوف لا يقبله من غيرنا، تقديراً غولسنا بين صفوف

حسين كامل بهاء الدين

منه بأن خلافاتنا لا تشويها مصلحة شخصية وانما يجمعنا دائما العرص على الصالح العام.

وانطلاقاً من ذلك اقول ان الدعدور بهاء الدين لم ينجح في القضاء على الدروس التصوصية ولم يستطع ان يصعل

الخصوصية ولم يستطع أن يجمعل مجموعات التلوية في المدارس حالاً سعيداً، باستثناء زيادة بخول

باستلاماً وزيادة بخوّل بعض الدرسين وازدحام كشوف الحوافز والكافات الخاضعة لإدارته وإرادة رجاله

ياده ديجاه كانت ليديا الاسجاعة وقريز القام المتطبع والمتعلق والمتعلق والمتعلق والموجعة والمتعلق والموجعة والمتعلق والمت

الامن. ولم يتدوقع اكثر الناس تشاؤماً أن الجانية ستتحول في يوم من الايام الى حمل ثقيل ينوه به فقراء الناس قبل المنيكم. ولايد أن تمترف أن الكلة القليلة من تلاميد

ولايا النصل قبل تغيينها.
ولايا النصل قبل تغيينها.
ولايا النصلي من الجنابة. لقراط الاستطاع من الجنابة.
ولاي الناطحة ولا ينطقها والطاحة الضراب بها
المناطعة النصلية ولا ينطقها والطاحة الضراب بها
المناطعة المناطعة

للإنسانة جنب شهريا قسمة الدوس الخصوصية لإنتاله اللائدة في حيّ ان راتبه الشهري فو الانتالة وضمين جنبها، وهر بالدائي بعجز عن توفير الطماء الأوراد اسرته ما جملة بلكر في سحب الأبناء من الدارس وتشغيلهم في أي عمل متواضع

يوسيهم في رئي عمل منواصع. وإذا استطعان النخذة فلا القرصة وقعنا بالغناء محاشة التعليب قان القرصة مستصبح مساحة أرفع مخصصات الدرس وريط الآجر بالانتاج والزادة ووضع نظام مزاقية صابرة من أجل أن تدم العملية التطعيمة .. ها وصدقاً .. الخلال المدارس ما دام المدرس سياحة حقة . دون استطلال وتحد وتحد إشراف على وإداري.

مستدر، ويحده رسومه عني ويدري. أصارة أصارة المستدر، ويحدو برطارة أصارة الإهتدارة بحدوث في واطر للمستدرة المتعلية للمدرسين المستدرية والمتعلية المتعلية المستدرية والمتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعلقة المتعربية المتعلقة المتعربية المتعربية من المتعر

قىضايا



الصدر: الأهسرام

للنش والخدمات الصخية والمعلومات وزير التعليم في مواجهة صريحة وساخنة:

لم أدمر التعليم وأسقمت

في تطويره للمستوى العالمي

سابساها	احصوصيه بعداره	ن بستمر الدروس	منطهياا	🗔 ليس	

- . 🖂 أناأول من أرسل بعثات من المدرسين بعد رفاعة الطهطاوى
 - 🗀 حسمت قضية الضرب بفصل الطالب المذنب نهائيا

حوار اجراه: وحنه الصنقار

في حوار صريح مع وزير المعارك كما يسمونه اكد ان الحروب التي خاضها لاصلاح اللحليم كانت تخضع للتخطيط ولم تخضع للشوائية، وانه حارب كل الطواهر الدخيلة على العملية التعايمية منذ توليه النصب من ٨ سنوات تقريباً، ورغم عنف الحوار والانهام الذي تظناه له عن نبض الشارع المسرى حول كل قضايا التطبير فانه مانسامته والانهام الذي تظناه له عن نبض الشارع المسرى حول كل قضايا التطبير فانه مانسامته

وروسهام بدي معتمد به عن بعض المعارج المعرى عول -المعهودة اجاب عارضا كل مبرراته. و الرواح المعارضة علما الكم - " فلمستوسة الأنور كل مذاا والمقينة ال

ا بدایه سمالتان به ولون انگم تمالد ون ملاهر القضايا وليس است البرون الذي تسميد أي التحديد أي التحديد أي التحديد التحد

معدس هميره مغورته محسوس مستوسد المساق الم المرات المساق المرات ا

راحاء الليانيان بالدين اللحي لا لحيد ميررا واحداء لا فعد الجواحر اللات هي ميررا واحداء لا فعد الجواحر اللات هي ان استشر الحروس المصدوعة فيل الطالب ، مستوى اللارسة في الدوس إلى قراع الارسة ، المحياها إلى ممكن إلى الحراكات التراويجية . المحياها إلى المستوى ا

برورانه ...
المُعمرومية أن تَوَفّر كل هذا؟ والسَّيْقة أن
الدائة السليمة لم تكن موجودة...
الدائة المثليات جين في بناء الدارس المُعيد المثلث الدارس المُعيد أن المثلاث الدارس المُعيد المثلاث المعدول ما المثلاث المثلاث المثلاث المعدول ما إلا هذاك كشيرون يفضلون إعطام الاستاك كشيرون يفضلون إعطام

الا هناك كثيرون يغضلون إعطاء ابنائهم بروسا خصوصية رغم ما تكركوه ولا يقتنعون بدور الدرسة في الوقت الحالي والذي تقلص كثيرات

المنابئ لتنا اسام تضدية السلام التنابئ لتنابئ الم التنابئ الا التنابئ الا التنابئ الا التنابئ الا التنابئ على سالم التنابئ على سالم التنابئ على سالم التنابئ على سالم التنابئ على التنابئ التنابئ على التنابئ على التنابئ التنابئ على التنابئ على التنابئ التنابئ على التنابئ التنابئ التنابئ التنابئ التنابئ التنابئ التنابئ التنابئ على التنابئ على

المعرس أن يظمن في عملية العروس . الضمدومدية ويعملي نفس الطاقية في الفما ١٤

الم ولكنكم تعرقون أن للشكلة ليست في الداء للدرسة والدرس فاقط باسلوب أيجابي ولكن في تحقيق الضوق وهذا ما يهدف له أولياء الأمور

التفوق وهذا ما يهدف له لولياء الأمور: أأ الرزير: إن للجموع للرتاح الذي يحققه الطلاب في للساقية - الناترية المسامسة - لا يمكن أن يتم بالدروس

سايا التخليم فائنه وبادستاهته التصويسية فيسم أوايا، الابرز يحوثين حيداً إن بعض القائن تقرفوا على الأب سوهاع أقلى فإن بالقاسم الأنبي عام ٩ في المنظم الأنبي عام و ١ عامل تراسيل ولا بناك قرن بوب ونبناه وأنبي سبارت في الرحلة الجاهدية، وقد يكمر أن للنوسين كامرا بقيصون له يمورعات مدرسية مساد. وقفاقية طبعا

آ الشحو مصل إن لونس القطوية المقادوية المحتم مصل إن لونس القطوية المناسبة المسلوكية والمقادية المناسبة المسلوكية والمقادية المناسبة المسلوكية المناسبة المسلوكية المناسبة ال

النشرية بمنارست السنية من السابق المنازسة على الما السابق المنازس على الله التيامات المدرس على الله ما الدين المنازسة على الله على المنازسة المناز



المصدر: ____الأهسوام

للنشر والذدمات الصجغية والوعلو مات

التاريخ: ٢٠٠٠ ٢٠١٨ ١٩٩٠

□ الترزير أدنى اتهم الثلث التأدرة من المدنية التأدرة من المدرسيين وهي لا تمثل معلوك الماليية المسلمين وهيد الثلاث حجر عشرة في سبيل إنصاف للعلم، ومخالفتهم تمتاج إردع وبراتية رُبِراتِية المعليم الكم التعليم الكم

> تمىبىلىمتم فى تدمير الشطيم وليس تطويره وترتب على ذلك أن المنرسا اصبحت بلا بور او مصداقية حُالبِ قِيهُ فَي النبي بالجلمع

🗅 السروسر لا تعلیق نی ملی نلك ســـوی ان اذكــر

وقائع بعينها فعندما جاد تاثب الرئيس الامريكي ال جور وزار ه ضريعة يوسف المباعي الثانوية، اتصل بالانتريت بمبرسة عباس الشفاد وقال لُرئيس مبارك انتى لم أشاهد في هياتي مدارس في هذا السدوي في العالم ولا طلبة مستحكلين من محارماتهم في طلب مستحابين من مستوصحهم في التكتولوجياء ولكر ذلك ليضماً في أحد المزيمرات بالقاعرة، وإمام أعضما الغرفة التجارية.. والراقعة الثانية عندما جاء وزير الشمليم البرازيلي ودواته رقم ٨ في العالم في الدُخلُ القُومي قام بجولًا في مختلفً الانشطة التعليمية واشعاد بها وقال: انتا تتطم منكر اقد سيقتمونا في مجالات تطيمية لم نصل إليها بعد.. وأي زيارتي اً لأمريكاً وخلال لقامَّتي بالسئواين من وزير التعليم إلى مختلف الأجهزة قالوا لي ـ وقد نشر نَلُكُ بِالمحف أَنْ الرئيس مَبارك سِتَعَق أَنْ يِكُونَ رئيسا التعليم التعلق من تطوير عظيم في العملية التطيمية بعصر في السوات الأخيرة وهناك مثل أخر فقد النحات ابنة أستاذ بجامعة النيا

وقد المصورت المراجبانال لللامظة والاماراد بين المرسين والعام الدراسي ليس طويلا بل أنه رغم زيانته ليس طويلا بل اله رغم زياده من ٢٢ إلى ٢٤ اسمبوعما بسماري ٢٧٩ يومما مد المغي السرائيل ٢١٥ يومما ولللنيما ٢١ أيام واليابان ٢٤٠ يوما ني المأم ذلال التراسة. والدراسة عندنا أقل وايس عناك منطق أن نعطى إجازة

ماويلة في المسيف وابس مناك الدون في الدام عل ذلك. العمال فاهرة خطيرة المستشرت هذه الإيام وهي إعداء د. حسين بهاء الدين

الطلاب على الدرسيان نتمجه منع الضرب وأصبح الطلاب يضعاون كل شيء مسضالف في للدرسة وداخل شيء منطباتك في تلتوسه وداخل حجرة الدراسة بدون رابع ويجتمون يقراركم مما يضم الدرس والدرسة في مواقف مهن ثلقاية الرزير: إن ترار منع الضرب ليس معانه إطلاق الصرية للطالب بالرادع فاي

للدرسة يمكنها فصله وللادارة حق أنصأه ابدً اسبومين .. اما إذا كان الطالب قد الرتكب جرما شديدا فأن الأعارة يمكن لن ترفع حالته وإنا لن اتربد فمنلة في فصلة نهائبًا من التعليم وقد المملت بالفعل ٨٧ طالباً نهائيا من التُطيم نتيجة اعتبائهم على مدرسيهم بالنول أو الفط.

أما عن منع الضرب فقد اسبح ولجبا حضاريا في مصر حقوق الاسان، والتيمقر أباية والتسامع والسلام ومقوق الطال، وهذاك دراسة جادة نجريها حاليا لاسترجاع أعسال السنة الذامنة بالسلوكيات في العام الدراسي القادم.

يقومون بمعاقبة التلاميذ الذين لم يستطيعوا دفع الصروفات الدرسبة بتحويلهم للنيابة الإفارية.. فهل هذا يليق بالتربويين

الوزيد، طبعا هذا ينافي الع التطيمية والثربوية بل ويمرض الأطال اشاكل تفسية تهدم كل مانبنيه، فقد لمستدرت ارامرى بمنع مثل هذا الاجراء صدرت روسری بسم مسی مده انجوزه وان یکنفی مدیر للدرسة بکتابة عبارة «لم پدم المصروفات» أمام اسم التلدید. واتصات برتیس النبایة الاداریة، ورنیس المهان الركزي المداسيات ليعقيا التلام الذِّينَ يُعَجِزُونَ عَنْ دَفَعَ الْمُسْرِواسَاتَ لأَنَّ سین پسپروں سی بنج مستروست دن اقتحام فی اسماست مسیدائی ومن حق تلزامان سواء کان تامرا علی مصروفاته اس

غير تادر. عير سر. ■ مصالس الأباء فـقـدت بورها القمال في جل مشاكل الدارس ربما لطروف التــعليم أو لظروف الأباء الذين تطالب هم للترسية دائميا بالإعانات؟

🗖 الوزير : ايس هناك عمل إجباري على ولى الأمر ومجالس الآباء حاليا أعتمد عليها في تقويم القرارات التي أصدرها ومناقشة القضايا الصيوية في العملية التطيمية وهم مقياس عقيقي 11 يحدث من ردرد المال

■متى وقد قريب كانت اجهزة صمنى وقد مريب ممنا الجهرة التكنولوجيا غير موجود ولم يعين معرس لها، ويعني ذلك أن هذاك عدم التكنية عدم التحالية التحالية عدم

الدى براقب ويلاهظ ثم يمسحح

المراهد المحمل الله المعمل المحمد الميا المراهد المعمد المحمد ال

والعب، علينا. سى درسيد ويدحت مع يصمصهم وبعيره عبيد. المتمانات الدور الأولى: الله على تصراح بإن يصصل كل عبريت ليصفص مديري المدارس من مدرس على ١٠ يما إجازة في تلك الفترة

السببة لوضع الناهج بالهمكم بعض الخبراء التربريين بأن هناك محسوبية وأشياء اخرى في اختيار مؤلف الكتاب للترسي



المدر : الأهدر الم

للنشر والخدمات الصجغية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤/ ١٩٩٨

الوزير: هذا غير صحيح طبعا لأن اللجان التي ضحيح طبعا لأن اللجان التي شكلها لوضع للنامج من اللجان القريمة المستخدمة والمعداء من كلوان القريمة والمستخدمة المستخدمة المس

بالاساء ان يريد ان يقراءا.

الا أصبح من المعروف ان للبرسة ليس المحروف ان للبرسة ليس الانشطة المرافقة عن التعلق المحية عن التعلق المحية عن المناهج المرسية.

المناهج المرسية.

الله فضادم من قبل ولفترة طويلة المصركة الأسابة مسعركية الدروس محمركة الأسابة وهي محمركة الكتاب الخارجي وهجارت كل الإمانلال هذه الكتب ومع ذلك قمارات مسيطرة في السوق حتى الآين، مصحفارة في المترد بعد من طلا والان متما

I الوزيد منعاء من في ذلك ولأثار متعا
المهد من شأل الهدف من شأل المهتب بداري بحيد
رأن الطالب الفيد من شأل المين يتمامل من أدر مصد
الما الما المن يتمامل من المناب المنا

سر مرسان المحلق على ملك و المحلق التحقيق المحلق التحقيق التحق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٤٠ / ١٩٩٧



بقائون آصنره مجلس اللمب الصري. ويتراز جمهوري اصدره رئيس مصر الرئيس مصد حسش ميارث الشتات ؟ جامعات خاصة مصرية المت ايرانها بالم الأولام عن الالي مصرية للن يتاثوا ويورن إلى جامعات رويانانا ويتفاري أو يفيرها بنقلون مازيين الدوارات سنويا سمينا إن المهابلة جامعية مصرية الجامعات الخاصة الياليان الدوارات سنويا سمينا إن المهابلة المقارر أن سيطيعها ولايان جامعات الخاصة المتعادمة التاثير على مقارفة إلى المتعادمة القيل في مجاسبه إلديان جاسمة متقدمسة للتايع كل خطاراتها ومباطس الطلب مباسبه إلديان جاسرة متقدمسة للتايع كل خطاراتها ومباطس المنوات النافس تلاتان مباسلتها بعدامة أول القبران الدعول التنافس المنافسة مباسلتها معاملة أول القبران المنافسة ال

3.5 6 3 5



المسر الشعيف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٢٠ و ١٩

اللحنة تعلن تضامنها مع طلاب كلية التربية

تعان للحيفة اللهويية للعقام عن سيطاه الرازي من نضاعاتها التكافر عه العداد عقيد التربية حجامعة عن شعم بالعظاني بمسبب التعبيد عن الباهم بشأن العندي للقام تخلف للأرسان في ما يهده مسحنايي. والعقاف اللبينة بالإمرازي عليم يوان حيث إليم الترازيا بالإساطية الكروفة القابات والذاء المواز المعامدة من حزي والمت تجاوزات صارفة من القبرية في سواجية مؤلان الطائب خاصة في الشحاء بونياتها ويروبها اسرهم معا يبعينا إلى إلىاته هذا الساوت وعشت معسر مانا بالاستقاد الكران المساوت وعشت معسر .



الصدر الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بككر ٧ / ٩٩٩ /

أولياء الأمور

فاهرة سيئة تضعف شخصية التلميذ

وتنال من كرامته

ساتذة الترسة

أسباب اجتماعية وراء العنف المتبادل

بين المدرسين والطالاب

لاقى قرارد. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتجريم الضرب في الندرس استحسانا كبيرا في كاطة الاوساط التربوية والتعليمية واشاع الطمأنية تبين اولياء الامور واقد جاءهنا القرار ليضمع عن ثورة عارمة من القضب تتواهمها رسات بعض النرسين ازاء طلابهم باستخدامهم لأصاليب عنيفة في التعامل معهم قد تصل الى درجة احداث عاهة أو الحال اصابة ما بأي من المللاب ومن ذاحية اخرى يعتبر دعوة ملزمة بضرورة اتباع الاصافيب التربوبة الصنبثة داخل للنارس. ورغمما احلثه هاكالقرار من ضجة ايجابية مؤيدة له إلا ان الاراء اختلفت جول هذا القرار. إمامهارضة أومؤيلة يتحفظات تراهاش سالحسير العملية التعليمية مطائبة بإمبلنار قرار مشابه بتجريمأي عدوان من الطابة على الاساتذة حتى

فتوازن العلاقة ويظل الدرس معتفظا بصورته أمامتلاميذه





للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩ - -

الذي يرايد المعنف على التراقى داخل الطلبة غيشمرون بالفضي وانقدهٔ على المجتمع الصديو روم للارسة ويسطفون كراميتهم على الدرس مما قد يغلمهم ويشكل لا لرادي إلى التطارل عليه فيظف مو الخرز هيئة ولمترامه فالتربية لها أصمال وتواعد بوسيدا عن الهجوية والعلف بوسيدا عن الهجوية والعلف

التربية الحديثة ويتمثق مصمرة عبد الحكم ومدرس مع الراى المسابق قائلاً

للاسان ان المسياسات التخديدية - يشكل عام أصدوت لا تهتم بالحوانان من الله - أن معقد التعامل على المسياح التعامل على المسياح الروبية بالمسياح الروبية المسياح المساحية الملاح ويضاحته عسفان ويضاحة عسفان المسياح المساحية الملاح المسياح المساحية الملاح المسياحة الملاحة المساحية المساحية الملاحة المساحية الملاحة المساحية الملاحة المساحية المساحية

الراهقة وبالتألى الأقصرضا الشكلة ما داخل الفصل مع أي من الطلاب قبلا يجدون غير القدرب وسيلة دون أن يعوا التأثير النفسي السيء فهذا الأساليب الرجعي على الملك

المفاح القعليمي وعلى الجانب الأخر يقول فتحى عبدالظاهر مسدرس، في يعض الأصيان لابد وأن يتبع الاستاذ اسلوب العقاب البدني بشكل بسيط

لماقبة التلاميذ وتعويدهم على النظام وتحمل السنولية العراسية واكن هذا لا يعنى تجاوز للعرسية في غسريهم الطلاب إلى درجة لصداث

عامة بم أو أسأيتهم . كما يصدف السائلات والمحلف قد بلها الاستثاد الى هذا الاسلوب نتيجة الضغوط التن تعاوس عليه في ظار النائل التعاوس الذي عرصة فيه حديث الكائلة الطلابية الرهيبية وصدم تعارن الأمسرة مع الرهيبية وصدم تعارن الأمسرة مع برای قبل نامی صحین لیل امر للد جاء قبل ترقی الدین برای اللد جاء قبل ترقی الدین برای اللد برای اللدین الدین الدین یحمر مین برفتی الاحوال الفصر با الفضاد اللی قد یا باشد نتسیته و این مین الدین قبل الدین با نشد با الداخید الدین الدین نشدر الداخید الدین الدین نشدر الداخید اللحین المین نشدر الداخید اللحین المین نشدین الدین اللحین المین الدین قبل اللحین المین الدین الدین اللحین المین الدین الدین

إطفالنا (مائة وثقيد مشيرة عبدالفتي دولية أمره يهذا القرار قائلة لقد كان يمسيني الرعب عندما اقرأ أو للنفذ عن حرائدة ضرب الدرسين

يمسيبي الرمب عندما الدرا أو استع عن حوانت ضرب المرمين التلامية فهذا يضاب بالقصال طبيكي واضر يفقد امدى عينية وثالث يصاب بارتجاج في الغ أد

دُهل تصرات للدارس التي تستحد للضرب والايداء والمقاب البندي لا للمنف إما الاساتنة قد انقسمت أراقهم

ره الاستخراق لهذا القرار سابين مؤيل بمعين عوالقري عطريء لقد عوا مدا القرار كصفحة قرية لبضو عوا مدل القرار كصفحة قرية لبضو مراسبين القدين يتضوين من أنهابه - إسارية الإسلام، المتقادا مقوم أن هذا هو إلاساني، الإسلال المتربية والمراس السيطة والنظام على القصاد السيطة والنظام على القصاد المردوجية والمدينة بهم الاسد المردوجية

وقت يصل بها المقد من سند أمنتنام المقد بشكل محبى يسد كن لصدات لمسايات أو هامات. ومنتحية المالاب ليجة الشرب المنزلي الذي يقار من الرجمة أو من المنزلية الذي من المسال القواصد الشروية الذي رحية أن يميشها للدرس جيدا الامر

الدرسة في ترديدة القامية وتحويد غير التجاري والتجاري والتجاري التجارية التحويد المتحددة التحديدة والتحديدة التحديدة الت

اسباب الظاهرة وعن رأي الغُيْراء المتخَّم تقرل د. عزَّة كريم خبيرة الاجتماع بالركز القومي للبدوث الاجتماعية والمنائبة إن المنف اسميع ظامرة متفشية في المشم ككل وأبس في الدارس فقط كما أنه لا يقتصر على عنف الأسشاذ للطالب بل أنه سوجه أيضنا من الطالب للأسشاذ ريرب هذا إلى أسباب كشيرة نتيب المسترط التي يتمرض لها الجديع على كاللة الستريات الاجتماعي والاقتصادية رما ينجم عنها من مشكلات مختلفة تلقذ مبرر اللعنف بكافة مستوياته يسرنطه الى ان تسل في يعش الأميان الي درجة ارتكاب الجسرائم رللاسف تدعم رسبائل الاعلام انتشار العنف في الجنمع من خلال ما تقدمه برامج ال

مراد تهسد مظاهره التعددة.
برهم التشخيرات حرع وكريم إثالة رقد
برهم التشخيرات حرع وكريم إثالة رقد
الإسكاد المائلات المناف الفرجة من
الإسباء تطبيع تعام الالكافة المطارية
وطبل النافع بالإنساناة الى السياب
وطبل النافع بالإنساناة الى السياب
وليزادة اعباء السياة الامر اللذي فد
وزيادة اعباء السياة الامر الذي فد
وزيادة اعباء السياة الامر الذي فد
نفسية ويممينة المياة الله والخرا



الصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢ /٩٩٩/ ٢ /٩٩٩

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

حقوق الإنسان بینما تعارض د. ناهد رمزی خبيرة اجتماع بالركز القرمي البصود الاجتماعية والجنائية الراي السابق مستنكرة أي وسيلة من وسائل العقاب البعني بالدارس فسائلة لن مذا الفسانون بتلق مع حقوق الانسان واتفائية حقوق ألطفل والاتي تستنكر فهائيا أن يكون الضيوب هو أساوب العياملة بين الاستهاد والطالب باعتباره من الأساليب التعيدة التي عقا عليها الزمن كما أنها تهز صووة الاستاذ أمام طلابه باعتباره قدرة لهم فالمقاب البدني يترك بمسمة نقسية سيئة لدى الطالب ويسرب بدلظه الشعرر بامتهان الكرامة وريدا يمتاد الهانة بشكل ياتى بنتائج عكسية وسلمرة

عقاب معنوى

والغنير د. ناهد رحزى الى رجود اسانير د. ناهد رحزى الى رجود اساني وروز عدين بهب المحدد عليه المدون المدون وروز عدين بعد المدون الطالب المدون كحرمان الطالب المدون كحرمان الطالب المدون كحرمان الطالب المدون ا

قسملك ويتمكس هذا بالطبع على معادلته لطلابه لما باستشدام العلف معهم كوسيلة التعامل أو بالفسفط طبهم لتلقى دروس خمسوسية القوازن مطلوب

القوارن معلوب بدء مظاهر رس نامد أخيد مظاهر مدن المثالي لحد الاستاذ لذا تعيير مرازة الإنساء على لا تمان المثالية الإنساء على لا تمان المثالية المثالة المثالة

ينفذ منهما الطلاب لينفرفسوا سطرتهم على الاساندة فتنقلب للوازين ويمسبح الاستشاذ تنمث تهديد وبديطرة ألطالب مما يقلده القدرة على اداء رسالته التريرية ، وترى د. عدرة كديم أن أسأثون تجسريم الفسسرب في المدراس مجعف الى عد كبير ريحمل ظمأ المدرسين الذين يفترش فيهم إ انهم أساس العلم والتنمية والتربية لان هذا القائن يعنى الغاء السئوليات بما فيها من معلاهيات رةابية فهو يلغى دور ناش الدرسة والرجبه وللدرس الاول واصبيح للطالب هو ربعده الشمكم في سير السلبة التطيمية فيجب أن نطم أن القوانين لا تحمل الردع الكامل أو تنظيم الملاقات الاتسانية بالشكل الذي يجب أن تكرن عليه كما أن التربية لا تظر من قدر بسيط من المقاب البعنى الذي يجب الأ يتجاوز الحدود للسموح بها على



للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات الناريخ: ٢٠٤٧ / ٩٩٩

ةُ وَأَخِرِي أَكَانِيةِ . . الدلالة والمأمول

سعدت بتصريحات التكتور مفيد شهاب وزير التحليم العالى والدولة للبحث العلمي بجريدة الإمرام بشان الخطوات التظهيلة لإنشاء جامعة فرنسية واخرى للانجة لما لإناسائهما من فاللاة علمية وتكنونوجية وأيضا تعليمية

وأرض العليمة. وأرض اللجامعة التي الولا انها تربط بالتتم وماهيمة وترمط بالتتم وماهيمة وترمط بالتتم وماهيمة وترمط بالتتم والمنطقة المنطقة التنظيمة المنطقة التنظيمة المنطقة التنظيمة المنطقة المنطقة التنظيمة المنطقة المنطقة التنظيمية المنطقة التنظيمية المنطقة التنظيمية المنطقة التنظيمية المنطقة المنطقة المنطقة التنظيمية المنطقة المنطقة التنظيمية المنطقة المنطقة التنظيمية المنطقة الم

د. رجاء إبراهيم سليم دكاوراه فى العلوم السياسية

والأحسادي المساعسي في منطقين الشرق الاراسو والقارة الإربلية. فإنها كانت ومارتات حسام معاري بن التي اللي في معارية القارة إلى المرابع القارة المنابعة القارة المقارة القالة المساعدة المنابعة ا

الإنجدالية الله الأشخاص عام ١٨/١٨، وإذا حمد للدارس الانجينية زايدة اليودة في هوين معيد ويساعية (١٨٧ عائد ما الدائقة الفرنسية المسلمية ا

هَيْلَةُ الفَرْيِرِ بِانْشَاءُ العَيْدِ مَنْ لَلدَّارِسُّ الفَرْنَسِيَّةُ. وَمَعْتِمِ فَرْنَسَا مِنْ أَكْثَرَ الدول التي تُولِي المتماما كييرا للعلاقات الثقافية، بل إنها من اوائل الدول التي استخدمت الأداة الثقافية استخداما جبدأ لخيمة سياستها الخارجية

ومنصلاً الوجود الثقافي الفرنسي في الرجز الثقافي الفرنسي. ومدارس اللبسيه والدارس الخاصة، واستخدام اللغة الفرنسية كلفة ثانية في للدارس الحكومية، فضلا عن استخدام اللغة الفرنسية في خاصة في القارس الحكومية ممدع عن استخدام السلة الفريسية في القريس بحض الإسامة في بعض الخاليات وقد حرصت فريضا على يشاه دعامعة فرنسية بالإسكندرية في جامعة سنجور الفولية، في فواسر عاد ۱۱۲/ لجندة في التاريخ عن التاريخ المستخدام استخدام استخدام القائد الفرنسية في المعلم بعد إشاء الجارات المستخدامة الفرنسية الدعيسة الجديدة والتنظير بدر الفراسة بها عام (۱۰ /).

الكتند بدء الله المنا عليه عام (٦٠ أي مصر المنكل في الموصة (الكافرة والله المنا عليه عام (٦٠ أي مصر المنكل في الموصة (الكافرة والله المنا الكافرة والله و الكافرة (الكافرة الكافرة والله و الكافرة الكاف سسمم به محدود و يومسه بروى الرحدون معدس للعامة دول معيسة خاصة ان عند الدارسين و المقدريين الغذي سيانون للو إدات الاستاد الاسريعة ليفرق العداد الذين يمسافرون للنواسنة بالدول الإفرادي هضملا عن الإستاداء عن القرية العلمية والتقويمية لهذه الدول الالاحة خاصة ان الجامعة الإثانية ستركز على المجالات التصوارجية

آليذا أكد تصويح السبد الوزير أن يوجود فاقين الجامعتين سوف يكون في أبيل قانون تنظيم طياسكات المناصة المسارح 1947 (1944) على
في أبيل قانون تنظيم طياسكات المناصة المسارح 1947 (1944) على
المناصد المناص المناصد المناصد على أن كان في أن المناصد ال

موقَّقًا استينين: السبب الأول هو أنَّ القاهرة التي تعتبر عاصمة الثقَّالة لمّا تضمه من مؤسسات ثقافية ومناطق الرية وضمس جامعات معا جطها تعانى من التكنس

السكاني ولا تحكن أن أنه الرئيد و المساورة منا جشاية خاتاني من اللاتمان والمحكن الولاية الرئيس الخاتاني في المساورة والمحكن الولاية الرئيس الخاتاني في المساورة المحكن الم مصروبة من هداري و بلناة لا يدم الإستعادة بعضاء مضع المقرارس امن الحاممات المقترة المستواة الى القرارة على أن يقوم بقد ويل هام الجامعات ادخصاء الجالدات المصرية والعربية حرصا على تزوينهم بالثاقاة العربية والبراسات قديما للواني الى اللقاقات الأخرى بموارد الوقات وإلى أن يتحدق هذا الحام فلماذا لا يستقاد من برامج الشعاد وهات وإلى زين يصدق 114 الاحلام علماء 1 وسنمعاء من بإداعة المعلوم اللقوح لتوسعة تاعدة من يطلق التعليم المحرى ساور من ابناء القول] الإخرى او إبناء البحالمات المسرية في النخري بحيث تكون المسادرات او القصليات المصرية في الشارع حاسرة عملا مدانة عمو المسادرات عكان لعقد المتحدان أخر العابة على ان يمنح الطالب منه كا عاملة | السنة النهائية في المرحلة الجامعية الأولى في مصر ويثلك يدم تشجيع • من يرغب في الالتحاق ببرنامج التعليم الفتوح.



المدر : الصوفدد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٩٩٩ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة للأعراف والقيم الجامعية د.مفيد شهاب الالترام الجامعينيم من الإحساس الداخلي بالسئوثية د.محمد الجوهري . بعض الأسائلة الصرفوا عن العلم إلى البيزنس،

كان مكان المدالة الرحالة وتبده والهامة مثل المكان الدالية المكان الدالية المكان الدالية المكان الدولة القرير وقدم إسستان جوبل من الرواة القديرة المستخ من كبيار الإساساتة القديرة المستخ من كبيار الإساساتة المسيح المناسبة في مكان الإساساتة المسيح بدولة المناسبة من المناسبة المناسبة المناسبة المسيح بمن الاحتجاج لكن تطال القدية المسيح المائل المناسبة من مناسبة علية الإيل المهامة المناسبة على المناسبة المناسب

الأمراف والقيم الجامعية،
الكدر ما مليه الجامعية،
الكدر ما مليه الحامي ردي التطبيع
المالي والجيمة العلمي ردي التطبيع
منذ تضابتها من الجامعية
منذ تضابتها من القالم المحامة
منذ تضابتها من القالم المجمعة
المني الخيامة المالية المحامة
المني الخيامة المرابع
المني الخيامة المرابع
المني الخيامة المرابع
المنابعة المرابعة المرابعة المرابعة
المنابعة المرابعة المرابعة المرابعة
المالية المرابعة المرابعة المرابعة
المالية المرابعة المرابعة المرابعة
المالية المرابعة المرابعة
المرابعة المرابعة
المرابعة المرابعة
المرابعة
المرابعة المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة
المرابعة

للآرآء السبقة. وقضار الى ان الالتزام الجامعى ينبع الساسسا من الإحسساس الفلفلي بالمسئولية والإيمان المسيق بقيمة الرسالة التي يقوم بها أسئلا الجامعة المسئلي في تكوين أجيال للارة على

متابعة : إدراهيم عبدا! عطى

هل مضكلات المستمر، ومعاهمهة تحديات الستقبل، وأسع معامرة وألوق استماعيل رئيس وأسع معامرة المستمرة المستمرة المستمرة المستمرة المستمرة المستمرة المستمرة المستمرة على المستمرة على المستمرة على المستمرة على المستمرة على المستمرة على المستمرة المستمر

المسلمات المحاصدي عن كدوته مارسة تسكد بما سعايير الاشتطر والاقترام والاسران لا يضرجان عن نطاق المايير والأعراف الجامعية.

يكلان برسيد جدون البروم والله والله

الغباب. وليسيد الحسيني عميد ولفت در السيد الحسيني عميد ولفت در السيد الحسيني عميد النباء القائدة الانتباء الى أن عقد نترة بين والمسابع الإعراق المسابع غير مكون الإحراق المسابع المسابع غير مكون الإحراق الإجراق، المسابع غير مكون الإحراق الإجراق، الإج

مسئولية التأثير واكنت نم فرزغ عبدالسئار أن استان الجائلة يتصار مسئولية التأثير في الأجبال ومثا يتطاب منه الأداخرا برلواجه وصني الأداخ وان يتصم عصله بالوحية والالترام بنشة صراعيد

للماغسرات والجلسبات والالتسرام والأسانة للطلقة عند القيام بأي عمل جامعي والا يستولي على أراه الليو وينسبها الى نقصة.

جاسمي والا يستطيع على ياده المور يونسبها الى ناسب والمال در مصحد المبدودري، إنني إدبي على الإسابقة العبان الترك إدبي على الإسابقة العبان الترك الإسابقة العبان العبار الإسابقة الكثير منهم يتصدون على المرين المدوس القدم مسيدة المع المرين الدرس القدم مسيدة التي التشريرس القدم وين كان منا غير التشريرس القدم وين كان منا غير

ملاحظ في كايات الأناب. وأشاك: المضعف الأخلاقي نتيجة للقسف العلمي وقعن ناساجه امي فهان المرتبات بنصائح مؤسنة المأن إعمال الرات صاملت أسطانا بجدي ليسانا على طلاب صدرسة أخيس

يوسداه غلب معنوات موجودة معنوات موجودة معنوات معنوات معنوات المنابع المنابعة ولا يمكن المنابعة ولا يمكن المنابعة ولا يمكن بون المدين عن الكلاءة.

الرحسيد (الأخلاق على المنظمة المنظمة على الأرسيد (الخطاق المنظمة على الأرسات المنظمة على الأرسات المنظمة المن

حتى لابادتهم في ظال تعدد الناهج. ولكدد مسلمان المهضة ولكدد مسلمان المهضة السياحية الدولة المسلمان المهضة عندما يكون لكل جاسمة المائولية المائولية المائولية المائولية المائولية المائولية المواضعة المائولية المواضعة المائولية ا



لصدر: المسساء

للنشر والخدمات الصخفية والوعلومات

التاريخ: ٢٦ / ٢ / ١٩٤٤ ١

شيخة عام الدارس اصحبح المسخدة من المدارس اصحبح المسخدة المساحة عند المساحة ال

القصول بالقلامية ما يجعل المدونة بين المدونة المجاوزة المدونة المدونة

الدارس للدارس للانشطة الدرسية وممارسة الرياضة يعد أن تحولت كل هجرانها الي قصول دراسية بل أن الحوش قد إخلصرت مساحته لصالح مزيد من الفصول

ابضيا لم يعبد اعبد من القنصين ببراسة الظواهر الامتماعية والتربوية بهتم بدراسة هذا النوع من السلوك المسدوانى واسلوب تالسيم والقضاء عليه - وعلى سبيل اللساق فسإن المركسز الكقسومى للبحوث الاجتماعية والجنائية لم نسبمع عنه منذ سنوات طويلة أنه تصسدي لمثل هذه الظاهرة الرفوضة والخيفة.. ولم يعسقند مسؤتمرا تربوية ولحدا ، على كثرة مابعة، من مؤتمرات يعالج هذه الظاهرة ويضع لها حدا آنني اخشى أو تركنا الأمور علي ما هي عليه ان مغلت زمامهما من ايدي المستولين وتزداد وتنتشر الي أحد تصبح السبطرة عليها

؛ أمرا صعباً وتعتاد غليها..

المصررة



لمدر <u>: الجمهورية </u>

للنشر والخدمات الدكفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٧

نظررة أخرى .. على الدروس الخصوصية

انزعج إولياء اسرر الطّبة لقرار السيد وزير التطيع بتجريم الدرسين الذين يعطرن دروسا خصوصيية وترانا في المسعف وسعمتا تصريحات سيالته بأنه ستاتي جمالات تقديشية على اماكن الدروس الخصوصية وانه

الميكية على الكان الدين العالمية عند القدومية إلى الميكية على دين الكليفات ويقال إلى سوارة الميكية على الدين الكليفات ويقال إلى سوارة الميكية على الدين الكليفات ويقال إلى سوارة الميكية على الميكية ويقول الميكية الميكي

بقلم: مبدالفني معطفي هامر رکاتب سرمي

١. كيف يستشيم طاقب أن يستوعب فهم الدرس من خالال الجهده في قصل كالله العدية قد تصال إلى ستي القابا. ٧. كيف يستقيم طاقب إن يرامل باجه وقدال الراد اللغهم في طل تجر الفريسين ماين يوم وأخر. ٧. كيف يستهم طاقبات إن سيم كما خالالا من أقراد للقرية فلاروسة عليه والمحترية بعلى مساعة لا من أقراد للقرية فلاروسة عليه والمحترية بعلى مساعة لا يعد أن كل.

سنوان الرؤسة في الوقت الذي تطور فيه التحليد على مستوى الدائم رونرس مواد الهاة تخصصية 2 - كيف بمنطق طالب از يمل يعض الرمون (الطالحم باخال للراء القارية عليه في الرواضيات و القانياء و الكيامية الموادي الله وي الموادي يعرس خماهماي بشرح له الذات - حيث بستطيع طالب ان يجد وقتا الفداكرة بمنزلة وهو يحضر فترة مسائية تستنزف من وقته



للصدر استال جمعودية

للنشر والخدمات الضجغية والمملومات

التاريخ : ٢٠ /٢ / ١٩٩٩

لثاني للنياية.

الله والمنطقة في شرع الله والمنطقة في شرع الله والمنطقة في شرع الله والمنطقة في شرع الله والمنطقة في المنطقة في المنطقة



التاريخ : ١٤٩ / ٢٠١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الظالبة بإبراز مقومات المضارة المعرية في الناهج التطيعية

كتب، محمود دياب:

خدب ، محكول د لدالب :

علا البلوس القوي التلاقة والإدام براأماه

الكتري عاملك معلى بالتركيز في مناهج جميع

سر المثل البلديل إلى المراكز المرا



الصدر:---الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلهمات 1449/ Y/ 52:

> تقسديرلدورمست برالريادي من الدارسين بالمركسر الدولي للزراعة

من المدارسين المقر صفر الدوني لقر زاعد من المدارسين معتملة عبد الكويم:

الته الدونسين بالبارة العراب النه بالقلامية عن الدونسية المنابعة من المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة بعدد المنابعة ا



IYA_

للنشر والخدمات الصحفية والوعله مات

التاريخ: ١٤٠١

تبول ٢٤ أَلْفًا وهمه طالبا بجامعة عين شمس العام المقبل امتحانات نهاية العام ٢٩ مايو وكلية الهندسة ١٥ مايو

کتب ، محمد حدیب:

گلاب م محکل خالدیان المناسع الی احتماعه براشما المحکور مسین خالاب راسس الجامعة الحول الما المحکور میں خالاب راسس الجامعة الحول الما المحکور میں خالاب راسس الجامعة الحول الما المحکور میں خالاب والمحکور المام المحکور میں المحکور المام المحکور المحکور المام المحکور المحکو

ومنرح رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول ٢٢٠٠ خاليا وطالبة بكلية الإراب منهم ٢٤٤٠ من القسيدم الكبي ر ١٨٥٠ من العلمي و١٤٥٠

يالمقرق منهم ٢٣٢١ أدبي و ١١٢٤ على و ٢٠٠٠ بالعقوم و ٢٠٠٠ بالطب و ٢٠٠٠ بالعبد العالق التمريض و ١٠٠٠ بالعبد الفني التمريض بالطب و ٢٠٠٠ بالعبد الفني التمريض بالمنشقي التخصصي و ٢٠٠ بالهنسة

به الفرز التعريض بالمنتشف التضمصي و ۱۰۰ بالبلتساء ۱۰۰ بالبرائية و بها الاستاني (۱۰۰ بالمسيحات و ۱۰۰ بالصاحبيات والطورت و ۱۲۰ بالتربية تأخيم الصاحبي رضام توروي والبدائية روسانية التعدار بصوباء المساحبي رضام توروي والبدائية والمؤلفة المناسبة و ۱۳۰ بالبلتاء المؤلفة و ۱۳۰ بالبلتاء المارة و المؤلفة و ۱۳۰ بالبلتاء مام وتروي والحالية و ۱۳۰۰ بالمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة المؤلفة لتفسامها بقرار جمهوري الى جامعة عين شمس بدلا من وزارة التطيم العالى لضمان عدم الإنواجية والتكرار بينها ربين الكليات التربوية في اجاسعة رايجاد التوازن للطوب بأي التخصصات النرعية والتربرية بالكلية وتشكل

اللجنة برئاسة مستثنار الانشطة الجامعية البكترو حسني اسماعيل. كمة وأنَّق للجلس على اقتراح لكلية التربية بأعداد مدرسين لتدريس الطوع والرياضيات باللغة التجايزية في مرحلة ما قبل الجامع



الصدر: الأهرام

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٥ / ٢ / ١٩٩٧

و المسابق بلدء المستحداتات المسابق بلدء المستحداتات المسابق الأزهر من المستقدات المسابق الرئيس المسابق المسابقة المسابق المسابقة المسا



المدر السنوفسيد

شهالخدمات المعنفية والمعلومات التابيخ بكتم ۱۹۹۱/۲ (الزنائي ... و «الاباصيري»،

.. و «منصور»

تسلاميث مدرسة
المشاغبيين

المساعبين أفسدوا التعليم

السهسسازل..

طالبة تطعن زميلتها بمطواة لأنها عايرتها بشرب السجائر طرح معلمة على الأرض والتحرش بها أمسام التلامين

هجاق، ويدين مقدمات. اخرجت رشا مزت من طيات ملابسها مطواق، وانهالت على زييلتها حسناء سليمان بالشنوب. لتحدث بها جروحا غائزة. لانها عايرتها بشرب السعادر. وعايرتها الاخري باقامة عاظقة علمائية مع أحد الشباب. وكان الهزاء من مديرة مدرسة فؤلاء معين الدين الثانوية التجارية بطعاح. شهويدة بأن

رسى بسس مطور، وبالمعل ، اوقعوها على الارض وتحرشوا بها، ووجهوا لها كلاما يخدش الحياء وذلك -باحدى مدارس طنطا. على التحرش بمدرسة على التحرش بمدرسة الفصل جنسيا على طريقة مرسي الزناتي وبهجت الابامبيري في مسرحية

وقى مسترسية هدى شيحيرارى الإعدانية بسبوهاج للوجودة بعمق الريف منبت رأس المديد من العلماء والمظماء، قامت وكبيلة للدرسة بالاعشداء بالنارب وتجريد لعدى الدرسات من ملابسها امام الثلاميذ، بب الضَّلَاقات على الْدِ مَوَعَة الشاصة بالمرسة، واوقَّفها الصَّافظ من الممل واحالها للتحقيق رمنذ أيام القث المباحث العامة للقاهرة التبض على ١٥ طالبا من مدرسة ابن خلدين الثانوية بعد محاولتهم اقتمام سدرسة الطبرى وامتدائهم إملى كالأستقاء، وغيرها من الحرادث الكشيسرة... وكنان المنعاث الشناب ركذلك ارتكاب الاعمال للخلة اصبح يلا غيبابط وإمسيستات فمسترب للشاغبين وابطالهاه، هم اللدرة التي وضعها معظم الطلاب في اذعانهم.. أسائذة الاجتساع يؤكدون ان فقد للدرس لهيبته ورآء وقوع الصوانث وتكرارها، ويدى خبراء التربية ان المشاخ العبام الذي يسبسود المدرسسة والمتسادع المعسرى وداء مسئل عذه السلوكيات.. وجامعات ومنارس: تطرح القساسية على الخسيراء والمتنفسميين.. لُلتُوميلُ الى اسباء التلامرة أووضع الحلول الناسيسة

في البداية .. يقول الدكتور مبدأتفنى عبود استاذ التربية المقارثة بتربية عين شمس.. إن الناخ العام الذى يسمود الدرسمة والشمارخ المسسري باعث على مسائل هذه السلوكيات غير للتضبطة ومد عامین او ثلاثة لا نجد مدرس یهان على الللاّ ويمنهم فيُسينما علانية مثل ما يحمد الآن.. والاهانات الذي ثقع على الدرس او المكس ذجه أن

الوزارة السشولة عنها ابتعاء من المملية التعليمية ومرورا بالنقابة التي ينفع لها الدرس شهريا والقروش أنها تناقع عنه.

من تلمية لقرى يؤكد النكشور عبود ان الدرس لديه شعور عميق بالنسياع.. فكيف لانسان به بالضياح، أن يزدع في نفس المتعلم شيء ثان مصفني.. لثلث ينزدخ المكس قيما فاسدة.. انتقاما من الاسترة والوزارة التي لا تجد وسيلة لَمَلَ مُسَدُّلُكُلُّ التَّعْلِيمِ الْا يَعْلُ يَد للدرس وتهم يشه .. مع ان الرزارة هي التي عينته،، وإيناماً ينتقم من للجتمع الذي صورة انسانا مستغالا ومادياً همه الأول والاخير البحث عن المُلِدة رمسورية أيضًا نشبًا.. كل ثلك

دواقع لومستوكة الى المسبورة التي دواتم توصدونه الى الصدوره عنى امديم عليها والتي تندكس طبيعيا على الطلاب بالنارس فسقع منهم الحدواتث العديدة والتي لا تكاد

نصعقها في بعض الأحيان.. وطالب الدكتور عبدالغني بأن تقوم الوزارة بالمراء مسابقة مقيشية بعيدا عن الوساطة والمحسوبية .. لاختيار الدرس قبل تحبيبته في ظل الكفاءة المالية رسمو الاخالق وانضباط السلوان.. ثم يتم عقد دورات تدريبية كل اربع سنوات للمسدرسين والاداريير بالاشكافية الي رجيمية الرزارة

ويرى البكتبور عسرو منيدي استشارى الامراش النفسية لعلم الاجتماع، أنَّ انتقال مدرس الشاغيين آلي ألغصول الدراسية

اليسوم شيء طبيستي لما ينسدث من المسأد اخلاقي منتشر جاليا.. والرادع يكون في ثلاثة متماور. تيم بينية شربي عليها اولادنا.. مبهانة المندرس والدرسة .. احترام الراة فى للجنسم كانسانة وعدم النظر اليها كانش فقط.. فالمصور الأول وجود شيم دينية

تربى عليها في المتمع.. قد يكون هذا السلوك من الطالب بلغل للعرسة اوالنبر ثماه العرس خاصة بعد الاعتكاك بالعضارات العربية المُليجية .. على أن الدين مــومظهر وقشرة وتظاهر امام الناس.، ومبرر للتعمل في حياتهم والشمكم فيها.. ولكن سلمهوم الدين على انه شقوى وسلواه يماسب به الرأ نفسه قبل أن يحاسب فيرد.. هذا القهوم غَاثب شاماً عن اهتماماتنا.. صار كل أهشمامناً هو في القبطور والطَّامُر بَسُحِكَ بِهَا عَلَى انْفُسِنَا.. رنعتقد أننا نشدع بها الله.. من لجل ن يعيننا في الطّروف الاقتصابية

السمية التي نبر بها.. والمُمور الثاني منهناية الدرس.. كيف تنازل الدرس عن هييته..؟! من القرر أن نقول أسياب هذا هو في لجسوء المعرس الى التسويد الى طُعلاً بنَّ .. مسن أجسل السدروس الفصرسية فتفتل المابلة التريبوية أو أن نقول عدم أهبهمام للعرس.. لائه مسحسيط بمادته.. أو

بطلابه ،، ایمنتم تأمیله تربیویا نی التعامل مع للرحلة السنية لللائمة.. من السهل أن تقرر هذه الاسباب وهي صحيحة .. ولكننا نضيف...

تحقيق:

سمير بحيرى هل ألدرس وهو رمسر من رمسور السلطة .. هو الوحبيند الدي فنقند مييته كرمز للسلطة.. ١٠ مل مازال رموز السلطة الاخرون يحشفظون بهديب هنشيهم.. الآب ـ الشسرطة م القنضاء، المكومة التي تشكو مرارا،، من عدم المشرام القانون،، ١٠٠ أذا فالسالة ليست في هيجة الدرس فيقط .. وانما في هي السلطة بشكل مسام في افضان

المواطئين،

ٱلرعلة او الحور الثالث.. نظرتنا الي الراة كأنشى وليس كانسان.. رهنا المامل ساعد عليه الاعلام الَّذِي يَشْمُ الرَادُ بَائِمًا فِي مُسْوِرَةً وليمة ،، وقرصة ،، وستعة ،، وتساهم قيه بقنر أكبر الراة تقسمها عن طريق استحامها الزائد بالظهر الضأرجي دون تنسيبة عبقلها عن طريق الشَّقَاقة.. وإذا كان لكل أمعلُ رد قمَّل مساو که فی القوة وسشیاد له في الاتمساد، فسلا غسراية اذا بالنسبة لتلك التي تعلن في كل أحظة فلابسها الثيرة وسلوكياتها الستفزة على انها انثى، ايعترض طريقها طالب أو شخص مناح فيها اذا فأنا رجل.. مكنا مطلوب النظر للمحسادلة والجحث عن مل في

شرئها، أما النكثور على فهمى شبير لجتماعي واستاذ علم الاجتماع.. فيرجم أسباب ظاهرة الشاب أأى

تكدس الفيصول بالتلاميذ والعقم الذى امساب المملية التمليمسية، لدرجة انها اصبحث نمشاع الى معالجة فورية من اساسها .. ولكي يكرن هناك تعليم.. لابد من الشوسم في انشاء الدارس الجديدة ركليسأت الشربهة ومسافد عليا للتربية لتخريج اعداد كبيرة من العلمين لكن يصل عسيدهم في خالال ثالاث سنوات آلي ٢ مليون سدرس.. بالاضاف الى تعسن ارضاعهم الوظيفية والمالية أيضار وطالب الدكشور على فهمي أن ، كون هناك انشسيساط وتأبيب بالقبصل الباشمر دون الماطلة في فثرات التمقيق لتصل الى سنراث أو مرورها بحدة صراحل أو جهات حتى نمقق الانضباط ارلا ثم تعوم

هيبة الدرس بهذا الانضباط،،



المدر: ____الأهـــدام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلهمات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٩٩٠



كتب - ايمن المهدى: عقدت اللجنة العليا بعشروع مبارك . كول اجتماعا

المناسبة العلم العروج مدارك ، كول المتماعا المناسبة المن

4 4 4 2 6



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات ١٩٩٩/ ٢ /١٤٤: خيرلتا

في اللجنة العليا لشروع مبارك، كول؛ ر في التعليم المهنى المزدوج الأولى عالميا بشهاه ة التشييد والبناء في ٣ محافظات بالصعيد لخدمة المشروعات القومية

الاقتصادة واثلبية اجتياجات المناعة واسرق جاء ذاك في نجتماع الجنة الطيا

الأسروع مبارك. كول الذي مضرو بعض رجال الاعمال ورؤساء الاسسان المخاعية

ومعثان الوزارات والهيشات للتساركة في

الشروع. وقد ثم شلال الاجتماع استعراض

خنة أأممل الاستراتيجية المرحلة للقباة

بالشروع، وإشعل الدومع في ادغال تغمر التشييد والبناء إلى ٢ مراتم جبيدة

بالصعيدة اسيوطوقا واسوان لفدمة الشروه .. تعرمية العملانة وانشال

تغميمن مبيانة التكترارجيا لتاميل جيل من

الشريجين الافرطي التعاشل مع لجهرة

كتب مصطفى بلال:

أعلن المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والنطيم ان تجرية مصدر في التطيم البرية المعتبر من نجرية مصدر في مبدولة للغيني للزمج تحت مطلة مخسروع مبدولة كل تمد الأولى من نومها على مستوى الدام بشبهادة الألمان الاسمية، وأشار إلى النجاح الذي حقلة للشروع الأن نتيجة التمارن الرئيق سى حمد التمريح معن سهو تعمارت الوؤق بين الكوب شين المصرية والثالثية، وبع المستبخص والقطاع القصاص بالنن المناعية، وإشال أن الاسري يعلق حاليا المناعية، ويشال أن الاسريع بعلق حاليا في في 17 مصنحا في 17 معينة، ويلصل للترمح في إنخال التقصصات في والمباكرة يهم الترمح في إنخال التقصصات الجينة

التكافرارجيا الحديثة التي يتم نشرها بالدارس. واصفال تضميص اعمال السكرتارية والبنواد بمدينة السادات في العلم الدرنسي الجديد . ويجاري كالبابكة أنأبال سين اللماء بالرامه، وبراسة تنفيذ الشروع في النريب روروسميد والثا وسوهاج وتقرر انشاء مدرستين التركيبات الكهروانية والاعسال المسمية بمنبئة السادات زبراسة تعابيق الم مسمى نظم الرسم بالكسبي رزر بعث المامرية رسيم مدالعام تخريج حوالي ٨٥٠ طالباً وطالبة بالشروع في منا ٦ اكترير، والسادات، ويرج المرب، والمرامنية، رجرجا، ولروم، و ١٠ رمضان كانت اول بلغة ف تشرون بالشروع العام للاضي.



د. هسين كامل بهاء الدين مشروعات قومية



التاريخ : 22 - / ۲ /۱۹۹۹

للنشر والخدمات الصعفية والمعلومات

🗣 لا يمكن حتى لأي جاحد أن ينكر

ألجيد الذارق الذي قام به الكتور حسين كامل بهاء الدين لقصديث للزوسسة التعليمية وادارير التعليم في انجاهات متعددة يمرفها الجميع من بناء الألف من الدارس ألجنينة وتجهيزها بالمحث التكثرارجيا للتتنمة يتمسقية ألفترات الشلاث والسترنين وعنودة اليوم الكأمل وتخفيف كثافات الفصول نسبيا وألاهتمام بالانشطة التريوية والتصغبة الكاملة للفكر للتطرف ويؤر الأرماب والمسمى بخطى حثيثة في أتهاه تحسين أوضاع للعامين للهنية بالتدريب والاتبعاث وللانة بزيانة الصرّ افرز ومكافئة الأستنصافات وعالاج الرسوب الوافيفين. وقطع خطوات متقدمة

على طُريق تطوير التأهيج. • • إن هذا التصديث • إن هذا التصديث والتطوير ما كأن يمكن أن يتم الا بطفرة هائلة أبى ميزانية وزارة التربية والتعليم التى ارتفعت من ٦٦٠ مليـون جنيـه في بدايات الثمانينيات الى ٢٠٥ مليار جنيه لَى بدايات التسمينيـات ثم فضرت الى ٨.٨ مليار جنية في العلم التراسي الأخيس ٨٨ / ٩٩ واللافت النظر أن مذه القفرات في لُليزانية ثمت مع برنامج الإصلاح الاقتصادي ومراكبة له في الراث الذي كان من التراثع أن يحدث تراجع فيها مما يؤكد جدية الاعتبام بقضية التطيم

-

ومع اشتداد هدة الأمركة الدائرة بين تيادة المرسمة التعليمية وقرى الانحراف بمسار العملية التعليمية وشراستها حيث لم تحسم مجموعات التقوية لأشكلة وكذلك لم بمسم هذه للعركة قرآر اغلاق الراكن التُعليمية فدخلنا الى ما يسمى بتجريم الدروس التصوصية، فهل صدور فاترن سروس محمدوسية مهن محدور العارق بتجريم الدروس المصروسية سروك يصدم للعركة لصالح للرسمة التعليمية. إن الاجابة على مذا السؤال شعونا إلى تامل ما تم رمىنماتيطيله العوية بعد أن ومنلنا إلى هذا الطريق السدود الى اسل البياسان امرموس قم الا تقيتمي تلاشانا

ان الأعطيل العاسي لأسباب الأزمة التي تراجه التطيم في مصدر والتمثلة في ثاك ؛ للمركة الفسارية التي يقربها الكتور حسبن كامل بهاء الدبن بمسلانة مثر. ق.

الاستنساخ والخلق والابداع ولكنها تعتمد

امتمانات فعلية كوسيلة وحيدة لتغييم اداء

مسترى التأميذ أن الطالب رتضم الجميم

مجمود عيد الصادق مى مناصبات مجنوبة للحصول عَلَى أعلَم

الترجات والجاميع فتحترل المعلية التريوية والتطبية برمتها في كم التمسيل والجلظ والتلقين ثانيا: مدرسة لم تحد قادرة طي أداء

داید: مدرسه مراحت منافق های ادام الخدمة التعاونية لعوامل کثیرة لا بالشکل للطوب لارضاه اصد صباب للمسالع المشهقیة فی نتائج ادائها رهو الایاء والعائبة راز بالشکل للطوب للمؤسسة التحليمية ومن ثم ضلا يكون هناك بديل لتنظيم مذا القمس الابيديل اغر سراء كانت مجموعات تقوية او مراكز تطيمية او ىروس خمىرمىية.

ثَالثًا: حرص شئيد من قيادة القسسة التطيعية على مجانية التطيم على أساس حق للراحان القانوني والدستوري كما عبر عنه بدناً مرارا وتكراراً سيأنة الوزير فر تصريعاته ورغم هذا فالزمسة التطيعية تعتمد سباسة خاق معرسة مساتية بكل محرسة تعمل بالثمن رهي محرسة بممدروفات تفتح الباب على مصدراعيه لافساد التعليم ومجانيت.

رايما: أسأليب العمل داخل للرسسة التطيمية قديمة قدم هذه للؤسسة تعتمد لهائح وأوارات لم تعد نتلام أبدا مع عملية التطوير التي بدات اولي خطواتها وتعتمد تنظيمسات لهنده اللهمسمسة تقد داخل لغتصاصاتها فاقدت زمام للباداة والخلق والابتكار.

خامسا: معلم تصب كل للشكلات فوق راسه ويتحمل ربمعه كل اللحمور وأنشاكل فتشرهت مبررته ثى المتمع فرغم أن الفالبية العظمي من العلمين شرفاء روقع على كاهلهم عب، عملية تطرير رقديث التطيع في مصر الا أنهم مغيبون تماما عن ساحة للمركة لا يسمع لهم صورت بما فيه حقهم في الرد على ما يكال لهم من اتهامات

أبن منا العملة ربسا الحل بعد أن ومعلت الأسور إلى هذه التقطة ريعب أن سدت البارق أمام عل لهذه الأزما؟

واساليبها ، القوى ألبضرية وترريعها . التقلات ونظمها . القيادات والمتيارها . تعلس كفاظ العاملين ، للناهج ويرامجها -خطط الدراسة . الأنشطة . الأمتَـمانات. فياس وتقييم اداء الطائب ـ الهياكل التنظيفية للمؤسسة التطيمية . تمدد الراحل بالعرسة الولمدة . الجموعات، للوَّازِنَاتُ لِللَّهِ وَاللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ لِللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ الل وهندكلاتهنا - البسوم الكامل - الثمام م

> ب مدرسه بديها من خلال علاج البررس الممسرمسة والراكز التطيمية اللاشرعية تقضى بنا إلى مجموعة من التناقضات تتمثل في الأتي: اولا: سياسة تعليمية ترفع شعار التعلم بتنمية مهارات التفكير والقدرة على إن العنشيرات من الوضوعيات

والشكالات للقشرح مناقشتها مناقشة بيمقراطية للرهمول الي افضل الحاول لها.. كثيرة ومنها على سبيل للثال لا الْممىم: لُمُعَالَدُ لُلطَم وِتَعْرِيبَهُ . التَّرَقِيات

خلصنا من خبلال فلؤتمرات السنور قابر على رضع الترصيات الناسبة لحل مَثَكَلاتُهَا كَيْ تَتُراصَلُ القواعد بالقيامة وتتحقق للمؤسسة التعايمية فيمقواطية الترار رسلامة اعدانه

كاتب المقال: مدير ادارة التعليم الابتدائي بعدينة نصر ال



المصدر :____الأهرام المسه

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ :حُكِ / ١٩٩٩-

شهدها وزير الاقتصاد مساء أمس بكلية الاقتصاد بجامعة القاهرة:

معن الدائدة إنتجاب من الدراية. الدراية على المورية إلى الدراية الدراية الدراية المسلمة والمسلمة الدراية الدرا الرزير لذاء مقترماً مع الطلاب لجاب فيه عن استكتيم هول مسيرة الالتصاد العمري غلال الرحلة الثانية.

الانتصاد المصري خال الرحة القائمة. وخال غير على طريد المسالات وخال غير المراد المسالات وخال على طريد المسالات وخال على المرد المسالات المحروب في مع المستوابية في المورسات المستواب في على الانتصاد الماة ضمير القائمية في المورسات والقدمية على المسالدة المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المستوابية المسالدة المسالدة المسالدة المستوابية المسالدة ال

رمد تحد سرزور ومدید دعده رینسین مصحب سمین چند محرجهی رهاج بالله مطالد لرزور الدام ماذات الکانی محد العادی غالش بزیر الاقتصاد این «الدع الفطا آتی امدیا مصمر الدخول ش عصد المیان، روشم الاقتصاد الصدری طی الفریق المانیه رفاله من

لتمريل القادرة الى انكبر مركز مالى في للتطلق خلال * سنيات. وأكد المكتور بيسف يطرس أن ألات أد اليوم تحدر تطوير الادارات الرقابية الموجودة في اليورصة والعمل على تطوير المطلق الوكزي نظرا لما يمثله من المبية كاري في عمليتي اليوع والشراء في البروصة حيث تتم في

البوم الواحد بالبورومية تحو ٥ الاك عملية وهو ما يشكب وجود مؤيد نوية الحفظ للركزي تقرم بتسوية هذه العطيات رفقاً لاحدث النظم الدولية النَّى تحقق السرعة والشقافية.

قتل تحقق السرعة والشدائية في اليورصة ويوريها لشال الوزيد. الى ان رحول الاستثنار الاجبايي في مصر يوجد العبق القل اليورصة. وقد القي الاكترر حمود حميم الدين مستشار وزير الالتمعاد ورئيس محيد الاصادية بالكلاية كلة مسترض فيها بالمالية تمديرة الإدريسة للمسرحة الأدبي قام به الطلاب ومقاعت خالاة ، العدادرات شارك الموام للمسرحة الذي قام به الطلاب ومقاعت خالاة ، العدادرات شارك الموام بأدين وخبراء سوق الثل والبورسة، تناوات تطورات المل بالبررمة للصرية.

العمل بالعربيمة العمرية. (السال في أن العالم الالتجاه التحريبي يدّى في إطار خطة الكلية التي يقومها المكتور على الدين مائل في لعداد الطلاب وتطبيلهم العمل في للبيالات الالتصدادية، كما ذاتي أوضاً على إلى أطار العالم الموجدة الموجدة التوجيعة التجريعة التعرف الاقتصادية التي شر بها مصر. كما تناولت الدكتررة ودراة بدران ركيلة كلية الاقتصاد في كامة لها

لعمية التدريب العملي الطلاب وتلك لإيجاد جيل فادر على التعامل مع التنايرات الاقتصادية في مصر

على محمود

خلال برنامج يتضمن عدة محاور في مقدنتها تطبيق جميع الدابير والاسس للعمل بها دوليا بمصره ولك بما يسهم في جلب السنتمر رالتس الكشرأ بها نياها بحصر برقاله بها يصوم في جلم المستثمر براتال الدين الفسطان التي تصليف الدينة بالتساق الدينة بالتساق براتال الدين الفسطان التي تصليف الدينة بالتساق الاجتهاء الإجهاء الإنساق الدينة بالتساق الله يجهد بالقائد في تصل الله بالاستقمال الدينة بالتساق المستقم الله المستقم المستقم الله المستقم المس

رسمر وزير ادعمماد على ان تصميده من عقوبا التطوير الومعول. بالبروسة المصرية الى المستويات العالية ليس من خالال هجمها واكن من خالال الاطار الانظامي الذي يمكمها وصواسته مع المحول به لي الهروسات العالمية مروامها إن كل هذه الاجراءات انظامة متظومة متكاملة



الناريخ: عجد / ١٩٩٩/ ٢ للنشر والخدسات الصحفية والهملوسات

🗆 فتحى سرور يؤكد:

في إطار المشفال كلية المشوق بجامعة التصورة باليوبيل اللغس لإنشائها جاء للؤاس العلمي السلوي الرابع اللي تظميت الكليسة حجال مرضرح مستقبل الدراسات الثانونية في الجامعات للصرية، وذلك بالتعارن مع لجنة قطاع الدراسات القانونية بالجلس الأهلى للجناسسات والذي براسه الدكتور أعمد فتعى سرور رثيس منجلس الشنعب والتى الثى كلب أسام للزنمر في جلست : الاقتناعية أس أكد فيها عتمية

تطرير الدراسات القانونية في شدوء عامرة المراة وثررة المارمات رزيانة مدد الاتفاقيات وانتشار ثقافة السلام.

رأرضع د. ســـرور ان تطرير البراسات القبائرنية يمب ان يضع ويلمَدُ في اعتباره عباخل الثانون مع القطاعات الاغرى للمعرفة وما تتميز بِ الثَّقَافَةِ التَّافَرَيْيَةُ مِنْ ذَاتَيَةً خَاصَةً والهدف الاجتماعي السياسي القانون واسعمالية دور القمانون في تطوير للجثمع. رقـال إن التطوير يجب أن ينصب

كلمة كل من الدكتور نصر أسويد واصل مفتى الجمهورية وقض الدين خالد محافظ الدانهاية. حامد محمد حامد

على المالات التي القرم طيها دعائم الدولة الشانونية واعداقسها وهي

الديمقراطية وسيادة القانون وتحقيق

التنمية كما يجب ان يراعي متطابات تطوير دراسات التعليم المنالي

والارتفاع بالسترى الكيفي التعليم

وقد شارك في هذا الاحتفال والقي

بالانطناح على الحالية.





التاريخ : ١٩٩٩ لا / حري التال

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

أعمال السنة. في الميزان ا

قرآر وزير التعليم بعودة نظام درجات أعمال السنة من العام

القادم يثير جدلا واسعا

المؤيلون

هى الوسيلة الأهضل لتقويم الطلاب وتحقيق الانضباط

العارضون

درجات أعمال السنة يستفلها بعض المدرسين لقرض المدوس الخصوصية

على التلاميث

سرة بهذا القدم المكتور حسين كامل بهاء اللين على القاء درجات علمار العشة تن الهناس وراء ذلك تعرير الطالب من أية ضفوط يمكن أن يتمرض فها من جانب بعض القدرسين معترفيا الدروس المكن أن يتمرض فها من جانب بعض القدرة الدروس الضموسية.. كان ورغم ذلك لم تنظف قاهرة الدروس الضموسية.. عدم حماتية

والغريب ان تصريحات وزير التربية والتعليم الأخيرة اكتث أن هناك تفكيرا في العودة إلى النظام القليم إى درجات أعمال العنة.. وإذا أن تتسامل مع مهروات إنظام التظام القليم.. وما هي أنستجابات التي فرضت التفكير في العودة إليه؟

صحيح أن تطبيق التقالم المجيد يبدأ من العام العراسي القالمية. كان المسجمة إنسا أن الطلاب ينسق بالاختجارا أبي حملات كان المجيد من أحسان السائل بالمجيد المستويات المجيد ومحدث منطبة التعليم، وقم أن المجيد من عمليات التعليم، يعتبر وقد على منطبة التعليم، وقم أن المجيد من عمليات التعليم، يعتبر وقد على المجيد من عمليات التعليم، المجيد وقد على المجيد المجيد

محمود السميد: مدرس أول لفة عربية يقول: لنا ما انصار محمود السميد: مدرس أول لفة عربية يقول: لنا ما انصار للمروة ألى نظام دوجات أعمال السمة لان هذا النظام يقدم نقلوساً مرضوعها للطالب يعتب على المائية للمسمدة للمائية منا الاعتماد على امتحان يعلد غراباً العامل الرساس يربعا يقدرض الطالب إلى طرف مرضول المائية المناسلة المساسق يربعا يقدرض الطالب إلى طرف مرضى أدارات المناسلة مسترين وإذا الله المناسلة مسترين وإذا الله المناسلة عميرة عن مسترين إذا الله المناسلة عميرة عن مسترين إذا الله المناسلة المسترية المسترية المناسلة عميرة عن مسترين إذا الله المسترية عن المسترية عن المسترية الم



المسدر: الأهرام المسائي.

التاريخ : سكبك / ٢ /٩٩٩/

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

برائل العام الدرائل الن مثان ماضد على مثا النظام تدخل في انه يوضيف الشكاة الن مثان ماضد على الطلاب من أجل الخد درس رسيلة لدين يعض المرسين الضعاط على الطلاب من أجل اخذ درس خصوصت الكلاب خصاصة في الكلاجئلة الإنطاقية على النظام من الأسماء تربيا الطلاب خصاصة في الكلابية الإنجائية الإنجائية بنقل من ما مسهل إحمد الراهميم محرس ثانوي حيث يقول بالباسل عودة من المسالم المنات منتصل العلوس برما من منها ليس من الإنجائية المناذ المنافلة المسالمة على المنافلة المنافلة المنافلة المنافلة من الطاقب المنافلة المنافلة من الطاقب الطاقب (من حيات الطاقب المنافلة المنافلة على الطاقب الطاقب (من حيات ال

وتمامليم السيء مع مدومييم فسبي بسيط مو أن الدوس لا يمك أن يقبل اللتعبذ شيئا وهذا الحق البدا الضرو بالمعلية التطبيق ويؤسيف "طرال محمل يقائم مرجات أمصال السنة ملخيل به خاصة في سنيات النقل .. أما الشيامات للبس ما يبنع من الغاء درجات اعمال السنة "بها. أما الغاء درجات أممال السنة بالكامل فيذا أمر يعين درجاجت إلا ينبئر السكون عليه.

ردا امر يتعين مراجعته ولا ينبغي السحوت عليه. سامية على – معرسة لقة انجليزية تقول لا الفعل العودة الي

نظاء رجماته أعمال السنة ، فهذا النظام يتمديد في مشكلات بنطق المستبعة للطوية المستبعة المستبعة وحمالة المستبعة المستبعة

ألغمال والطالب الكسول... وتضيف قاتاة باللغم مثاك يعض الدرسين يسيئون استخدام درجات لعمال السنة لكن مؤلاء يبقون في خانة الإستثناء كما انه يمكن محاصيهم ... كزن من القالم حرمان النظام التطيعي من ميزة لماذا النظام الثن تتحلق بتحقيق درجة أعلى من التفاعل بين للدرس

عيدالرومن لعمد - دير لعدى للدارس بالليوم - يؤلد لكاء من التشايعين شرائع وعيوني ، فدوجات اعدال الصنة وصية اعتادا للتقييع بالمسئة للالتابية ، ويساع يقامي الطالب فوالد يقيد غليها غليب للمايير للهنومية ، ويساع يقضر الطالب لواقد يقيد غليها غليب هذه الدوجات كما يعمد ومحدول به طالب للمسئل للمراسس، وما للمائم عنها على المائم في الاستعان في تهاية الدساس المراسس، وما يقيم المناسبة على المائم في الاستعان في تهاية الاستعارة في تقاملنا التعاليمي حيول اللى اندة من أن للملتوفيات أن المائمية والدونات

يون محسى أورب مدرمة الفيزم من انصار الدورة الى نظام وحو ثلك فأن مدير مدرمة الفيزم من انصار الدورة الى نظام درجات إعمال المنة كرمسيلة فراجهة انتشار ظاهرة عدم إحدام الترامية لعلميهم . عرضنا اللقمية على الدكتور فؤاد ابن حطب رئيس اللركز القومي

عرضنا القديم على التكثير المآثار المراحب ويصر الحرف السواحي من بدارنا الماثار المراحب مساوي كل القريات المدرنا المراحب عن المراحب الم



الصدر: الأهرام العسائي.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :كك / ١٩٩٩ / ١٩٩٠

اللمسل والمناقشات لما ما يقال عن اسامة استخدام ذلك كرسيلة للمسلط على الطلاب فهذا عنر الدين من ذلب ان السنطيد من مريدة النظام القديم هم الاسرة المصدرية كلها وليس السلاميد فحصب عمريا نعن في انتظار العام الدراسي الهديد. المورد على يطبق نظام درجات اعمال المسئة أو يظال الوضع على على على . عربات اعمال المسئة أو يظال الوضع على على .



المدر :<u>النسوفي</u>

التاريخ : عدر ٢

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

<u>انقلاب هى جداول امتحانات الثانوية العامة</u> استمرار الشكوى من المواعيد الجديدة لامتحانات المرحلتين

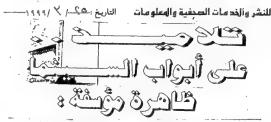
مازات شكري المقالب وأرابيا الأمري
مستحد من من المحلول المبدوة
المستحد من المستود المستود
المستود المستود
المستود المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
المستود
ال

الأمين من هدي وجود العامل زمين بهن الاقتصاد إلا الاقتصاد إلا الترافق من الإنساسة الإنسانية و حير القرير منح المثلاثي براحة من الاستحادث المان بهر لا المؤلف و المتحادث مادة الدراج بهر المن تشام المتحادث مادة الدراج بهر المن تشام الإنساسة المتحدد المساحد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد من المتحدد المتحدد من المتحدد المتحد

طيعاً وترزيمها على مديريات التطبيق المداوية التطبيق المداوية المد



المدر الصوف



صالات عرض الأفلام الهابطة تنافس الفصول في ازد حام التلاميذ

الفبراء يطلبون : تشديد الرقابة على أبواب الدارس ودور السينما

ومنع بيع التحاكر

هل الدرسة أصبحت بيئة طاردة للطلاب بعد أرن كانت هي للمسدر الأول والأخسيسر لتلقي العلم؟ للطم؟

اللاحسابة على هذا الاسوال لابد من عسوض السوال لابد من عسوض الأطوام عديدة . المعها التشار المسيد الم

الصباحية حيث يتوجه تلاوم عمليا الليزس الثين تلاوم عمليا مع ما بين الصباحية الشاهدة أفادة الصباحية الشاهدة أفادة الصدف والجنس ومسا المسلمة من مشاهد المدرسة من مشاهد ومخدرات فكيف يمكن التصدي

فكيفٌ يمكن التصدى لهذه الظاهرة? وما الذى ساعد على انتشارها؟،



ا<u>الـــوفـــد</u>

التاريخ بحكرز

للنشر والخدمات الصجغية والمعلومات

يرجع خبراه الاجتساع هذه انظاهرة الى اندام الوعى الاسرى والتريري بالدارس وتكاسل رجال الشرطة عن شبط هؤلاء الدلامية امام دور العرض.

أمام دور العرض، أما علماء النفس فقد فسروا هذه الظاهرة على أنهسة «شرد» سسواء على السلطة الدرسية أو

الشرية الذه لقرة المراملة، المشرية المائلة فضر استاذة المشرية مسلمة عن شمس مائلة المراملة عن المائلة المراملة المراملة المراملة المراملة المسينساني المائلة، عنا المرسون المسينساني المائلة، عنا المسينساني المائلة، عنا المسينساني المائلة، عنا المراملة المرسون المائلة، المائلة عنا المائلة المائلة المسالمة المائلة المسالمة المائلة الما

يعدارئون بهناً الاسلوب جنب الطلاب الى الدروس القصرصية لزيادة بخله ويكون تلك على

مسأل المداية التعليدية. كما ترتش الظاهرة اسشار المدين فالأمرة الماسدة تفسد الإنسريين وسمل هذه المسدون ترتب شير بشكل رهيب كمدون للشاجرات والعنف والبلطية ومن الإنسبيات الرؤسسية لا الأسطار الإنسريات الرؤسسية لا الأسطار الإنسريات تمثل المسرد القادري الإنسريات تمثل المسرد القادري الإنسرة التي تمثل المسرد القادري للترجيد والتسم والإنشاء فلاير

من مُتَابِعة الاسرة الأطلالها عند

الخبروج من المنزل في الفترة المناهية للهرم الدراسي، وثلترع الدكتورة سامية خفس متابكة الطلاب من خلال شرطة الإصداد على الواب السينما الثاء الدر والدراسي،

يدور الدياس، الذي قدو شرطة الإحداث الذي الذي قدو شرطة الاحداث الذي دق المكن المكن الديان الذي دق المكن الدياس علم مصاحب المكان الذي يتواجد أحيد مصاحب المكان الذي يتواجد أحيد على المدان الذي يتواجد أحيد مصاحب الاحداث الذي يتواجد أحيد مصاحب الاحداث الذي يتواجد أحيد المكان ال

لذا لابد من التسسسان المنافرة المؤسسات المرسسة والاسرة والموسسات الدينية والمسالامية ولمهرة المرافرة المرافرة

ندقیق: غادة ماهر

تسرب الشلاسية من الدارس ونمايهم الى السينما. سياسة تعليمية

يشبير الدكتور على أصب م شبير علم الإختصاع بالركز والجبائية أن تزريخ أا: لاصيد من والجبائية أن تزريخ أا: لاصيد من الدائر من قريخ الدراسة امر الدين تسبيا اما ما نشاهده حالها لمه تلقيق واسمة الانتشار لنحن نظائق بمحض الانتشار لنحن الميضا عند الدخول أو الخرر ؟ -

هذه النظاهرة المؤسسة يمكن يجاعرا لعدة عراصل مجتمعة وليس عاملا واحدة القصول الدرسية كتنة بالتدالاسية المدرسية كتنة بالتدالاسية وبيئة ومحقل التعليمية لا تع على المدرس القصوصية الباهنة المناسبة ومحقل الطلاب محتمدون التكاليف والتي تشل عبدنا صاليا على أليوب التي التحديد المناسات المناسا

رَّمْنَاكُ الثَّنَاعُ بِقَيْنِي لَدِي معظم الطَّلَابِ بَانَ المُستَّقِبِلُ مِنْ نَاهِيةً السَّمَلِمِ غَيْرِ مَضْمِرِنَ وَأَنْ اتَّضَادُ

وسسائل اخدى للعسيش تسديكون

اما عن النشائج السلبية للأل مده الطامرة فهي مغيرة ودؤسلة فهي تضيع على الانشالات من اع رساية استرية أو مدرسية واس العالب ستردى الى اعتباد الثلامية عامات سيئة في لماية مياتهم مثل التدخين الذي يؤدى في الشالب

وطالك لا دكتور على ليحمى بالمدودة الى نظام فقيق لحصر اللغيبين من الطلاب برمها وابلاغ من المرحم في الجال للجد مد هذا التسبيب كما أن المكام الرقابة من جانب الإجيزة المقتصة أصر يمكن أن يقال صن هذه النظامية راكن الملاح المسترية في يمكن في

قليلة المدد والمحسود بي ... من جانب المرسين مع التشد في محاربة الدروس المصرصية، انعداد الرقابية

انعدام الرقابية ويرى المكتور عبدالغني عبود استاذ التربية القارنة بتربية عين

شمس ان تجمع التلاميذ امام دور السينما دليل واشع على أن لا رقاءً * لمي الهيت ولا أن "شارع المنادست الراماية بحسيع من الطبيعي ان يبحث فزلاء الشياب الطبيعي من رسيعة للهد قد بكن دخول سيوما الغطاعية المنار عموما الغطاعية المنار عموما الغطاعية

كما ان مؤلاء الطلاب لو وجدوا في الدرسة ما يشيع حاجاتهم ما انصرفوا عنها فالمناهج عقيمة والمدارس مكتظة ومسارت سجبونا سجمانوها هم المدرسسون الذين سيبنون التبلاميية من أبالل الدروس الخصوصية والمجموعات، رلا عسلاج لهسته الظامرة الا بعودة الوقار الى مؤسساننا بدءا من الاسسرة ومسرورا بالمرسسة وانتهاء بالدرك بومسلها الجهة النرط بها عسمان مستقبل الأمة. اما الدكتور ثروت اسمق استاذ علم الاجتماع جامعة عين شمس الميثركند ان هذه الظامرة تعكس شعف الرقابة الاسبرية من جهة والرقابة الدرسية من جهة ثانية كسميا تعكس تدنى وعى الطلاب بالمسنينة الشعلبيم لأنه ثو وجند الومى باهمية الشعليم لعرف التلميذان الدور الصالياتي له أن يتحلم أكى يسسهم في بناء

وأسبان بدا الرعم بودى الى المتبيات بدا الرعم بودى الى المتبيع الولت المتبيع ا

نظري لا يستهم في أندسيسه شخصيته فالتعليم اللي يعتمد على التلقين دين الإنجاع يترادي الى العديد من السابيات لعل ليرزها انتصادان العروس المنصوصية؛



مدر :<u>الحوفديد</u>

للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٩٩٨ ---

والعل في رأي الدكسور شروت هو تصويل الدرسة الى مجسدر جدَّب للطَّلَابِ شَأَلتُعليم في أوروبا بيرب صعرب مدمنيم من ارزود وقدرم على شعفل كل الجنوانية العقلية والذكرية والوجدانية واللهنية والطالب يجد نفسه من خلال التمليم ويتعرف على شش جوانب الحياة. فَلْلْرُسِسُةُ التعليمِيةَ في مصر تجعل الطالب مهما يشعر انه مستكل معليي في ظل الدرسة التقليدية فهو يشعر أن التعليم مضيع للوقتء ولأبد من تشديد الرضابة أولاء، من جانب الاسرة على أينائهم من خلال العلاقة الجيدة بينهم رخلق الشمير في انفسهم بأالتصع والارشاد، وادرسد. كما يتمين على الدرسة طتابعة التلاميد يوميا في حالة التغيب عن اليوم الدراسي. وتطالب المستولين بلسالة اي طالب نمت سن ١٨ سنة الي للمساءلة القانرنية باستدعاء ولي أمره وتمريله ألى القسم التابع له مند اكتشاف تغيبه عن المدرسة لعقول المسينما اثناء اليوم الدراسي. كحا نطائب بمنع بيع نذاكر السينما مساحا لأقل من سن



المد : السوفيد

للنشر والغدمات الصجغية والمعلومات

التاريخ : ٥٠٠٠ ١ / ١ ٩ ٩ ٩ ١

التعليم والمشروعات الكبرى.. وفرص العمل 12

د . کامیلیا محمد تکری

سطلها معد الانتظار لنشائج للشروعات بصيدة الدى التى تتبناها حكومات الحزب الوطنى بعد ١٠ سنوات أو عشرين سخة باللايون ولللايين من الإيادي العاملة العطلة ، وأن يكون نكات التقاصا كبيرا فقط في للوارد

يس بيرس محمود المواجه المتعاون المتعاو

يستاق العائرون أو راد منا القهوم الخطائر . طاللا الإ يستون أن يقائر على المنا القهوم الخطائر المنا الا المناطقة أنها احتما يكل وضعة إلى الخطائر المناطقة المناطقة التي المناطقة ا

وبين احتياجات الشروعات من موارد بشرية ليمثل الأستخمير الاخير للموارد وتوفير فرض العمل للشياب للؤمل القامل على الإنتاج والعملاء.. والقضاء على الإمالة لضمان مجتمع مستقر ومزدهن. من التؤكسة أن من أهم قللتضاية اللتي مثل تصديقاً كيوبراء (ويجب الالانجاء في أهم يلطقة و علاصة كيوبراء (ويجب الالانجاء التي يقد أنه قدر مؤولة الله تطفيه برن المبادي في وسر يحمل المساولة إلى الماسط إلى المرافق طراق جنر المال الالانجامان المساولة إلى الماسط إلى المساولة إلى المساولة المساو

والثاني اجالتسه ليسبب بعسه ميمسيم وصدريد. والثانية ليسبب بعسه ميمسيم وصدريد. والتساب الجارت مل أو سع مل أو سع والتسبب أنطق فرص العمل أهناك أكثر من وسيلة ... على أسها أألمة مسابر وعات تحتاج لعملة كليمة ... على أسها أألمة مسابر وعات تحتاج لعملة كليمة ... على أسها ألمة مسابر وعات تحتاج لعملة كليمة ... على أسها ألمة مسابر ... على أسها ... على أسها ألمة مسابر ... على أسها ... على أسها ... على أسها ... على أسها ... على المسابر ... على المس

مختلفة فنية وحرفية ولئك فإن بعد الحرب العائية الثانية، عندما ولجهت النول الصناعية العبرى مشكلة البطالة سبعت لاقامة مشروعات وصناعات لهيئ قرص عمل واسعة.

وللك فعندما يعلن عن تنفيذ مشروعات كبرى رللته لمتخده بخان من تنظيف مشدر عات تعربي للمنا تختفه الميان المجتوبات الميان المتواجعة المنا و المؤلمة الميان المجتوبات المنا المتحدد المنا تعرف المنا الم

أس كل مرحلة.

مي كان برحله. بل قد يصحر بالسخواون بأن للشرو مات الغيرى التي تعطل البرائيين لاز تقفي دتناكيها إلا يعد سنوات طويلة تصل لدفائو عالين من الأرض. وفي حيول الرائعة من الشعاب تدركاي وحيث الله لا يقل عن نصف عليون فرصة عمل سنوار بالموات الله الله الإجلائية ترجيه استلماتها المحكومية في مثل هذه الشرور عات فنط، بإن الإحداق المحكومية في مثل هذه الشرور عات فنط، بإن الإحداق المحكومية في مثل هذه الشرور عات فنط، بإن الإحداق المحكومية في اللكو أَرْنَ واللكلارُ مِّ بِإِقَامَةُ مشروعاتُ انتلجيَّةُ أَو خَدَمَيَةً كو فر العمل واستيعاب العمالة في فترات أديبة ،، والا



9/4/2000

اتيح لى بدعوة كريمة من الأستاذ الدكتور هسين التجل في بدعوة فريمة من الإسطاد الكثافور حسين عالم بهما ادبين وزار البردية والقطيع متباهد ليضاعا مدين التربية والتكثيم على مسئول مطاقفات مدين مقتصف المراكب في المالية المالية المالية المالية مراكبة التطوير التكوير التكويري بديوان عام الوزارة و عبر المالية الإشراف والتي أدبيد المراكبة والمستوية المتعاولية بالمواردة برسال معالقة على مستويء مستويات التطبيع في الوزارة

لحافظات ربوع مصر الـ ٣٩ هكذا لم يعسد بيوان عس الوزارة مجرد مكتب للوزير فقد اصبح تحقة من تراثنا العماري بعد تجديده وترميم قاعة على مجارك التي تعد نمونجا رائعا

,,

مجارة التي كعد تعويد راحة للفن الإسلامي ويستحق الديوان بعد هذا التجديد المعمداري والتطوير التعنولوجي الغيد الذي الحق بارواقته أن يحون مزارا للسياحة الداخلية.. قالديوان يحق واجهة تنبئ بالطفرة التي تحققت في المسالة

ألتعلُّبُميَّةٌ كُما وكَبِّقاً.. نهجًا ومنَّهجا.. معلماً وإداريا. طالماً وطالبة.. قدوة ومذَّلاً اعلى. اتُسمُ الاجتماع بالحوار الديمقراطي حيث ضم إلى جانب مديري التربية والتعليم في المحافظات مختلف

جانب ميزين الدريخ والتطبيع متخاطعات مختلف المراط المعلب الأمديد المعلب المعلبة المعلبة المعلبة المعلبة المعلبة المعلبة ومنطوبي المعرضة ومجالس الآياء والجالس لقطيلة ومنطوبي المعرضة للأومجة والحريبة والجالس المعلقة المنطوبة السلون المعلبة فضلا عن مطاين المطالب والطالبات. وإذا أن وزير القريبة والمعلبة مؤارات وريد القريبة والمعلبة مؤارات المناقضة هي: الجموعات إن طرح أربعة مؤخوعات للمناقضة هي: الجموعات

للدرسية والحقائذ على كرامة المعلم وترجأت أعمال السَّفَة وَالمَّنفُ في الدارس."

دار الجوار الصريح والجرئ حول النقاط الاربع من قبل مشتقف الاطراف وعبر كل واحد منهم بحرية كأملة عن ارائه في للوضوعات للطروحة سواء من دامله عن ارائه في الوصوعات الطووجة سواء عن واقع الخدوم الندوية أرجبال الشطاعة و من واقع المثابة المنابشة والمعاناة كاولياء للأمور او من واقع المثابة المنافقة من حاص معاشي المسطاقة والتجانس المخلفة. الغ وهكذا أهدنت وشوعت وجهات النقار المؤيدة التألفة حول الموضوعات المعاروحة للمنطقية.

سنسم مون الموسوعات المعاورة مصطفاته. ولقد احسست وانا جالس بجوار الوزير أنه لم يكن راضيا بمجاملات بعض المصددين رغم انهم كانوا يتحدثون عن إنجازات تعليمية على أرض الواقع وكان الوزير بقاطعهم بلطف معنيا اولوية لريد من الأراء المُوضُّوعية والأصوات الناقدة والمُعارضَّة أو المُتحفظة أو المستقسرة حول إنجاز معين من إنجازات الوزارة. ومن هذا لتسمت النالشية التي استمرت ثلاث سامات كاملة بالشفافية والجراة حيث ثعالت أصوات تتحدث بصراحة وتثقالبة.

 تلميدة بميرسة السادات الشانوية للبنات بالشرقية تطالب الوزير باسم الطلاب بتحسين الوضع بالشرقية مظالب الوزير بابسم الطلاب يتحسين الوخم المالي والابين المضربين لتحسين فرقية ، وطور أبه ، ومنرس شمال سيخة مقول أن القمية التعليم في خطر الماليرس يُحمل ** سامة وياضة بلا فيرت في أن الحوالة المواجه المؤلفة - واعتصد الوزير مطالب القصيصة في تجاهل المؤلفة ال

ما كان يتقاضاه من ست سنوان فإننا مهما إعطينا

ما كان تذافضاه من سن سعوات موجه صهد الملم قان نقيه حقل كروامة المنام وردا على سا الذارقة الإسطالة علميات على كروامة المنام وردا على سا الذارقة بالإسطالة علميات على المنام المنام المنامة من إمامات حول معاناة المروسين في المنارس الخاصة من إمامات عادات المناطبة على المناصر التي المناصر في حالة خديمهم عقاب الطلاب والتي تممل إلى القصار في حالة خديمهم عقاب الطلاب الدارسين بإنجاب المناصر التي المناس المناسبة التي المناسبة بالقول او بالفعل على الدرسين مؤكدًا أنَّ كرامة المُّ من كسرأمسة الوزير ولا يمكن ان يقَبِل آية اهانةٌ لُلْسُعِلُم تُحتَ اي

أحمد يوسف القرعى فارف. ● ومسوت من اسوان بقول للوزير بالمسسرف الواحسد؛ للجموعات الدرسية الثي تصر

الجموعات الدرسية اللي تصدر سيادتك عليها كبيرا لدروس أقدم ومدية للي لا تواك ، الألهاب المنافذة القدام المنافذة المنافذة المنافذة الألهاب الألهاب المنافذة القدام المنافذة ا

ذلك مسجسرد نمائج من الإصبوات للتي المسمت بالمعراصة التألفة والتي تقليا الوزير المكوم بمصد رحب ورد عليها بامنون منطقي موضوعي ماثلا الا تحديث المائلة لمنه أننا نتألف جميع الاسور من منطق الإسرة الواحدة ولا يجم تنافل بين القيادة وبين المحدة المائلة المنافلة والإجماعية والمحافظة المنافلة ا المُلكيلة الذي تُعمل من الصباح الباحر حتى مناعة مناخرة من الليل وهذا الأمر يتميز به جميع للعلمين دون الكثير من الداوائك في مصر ويبنلون كل ما لديهم دي اصميح من المدواهد في مصر ويبيدون الآن له الخليم من حجه الموظهم والتحديث إنصيح عم اللقد ومن الأحداث مؤكدا أنه في النهاية سيتحقق قول الله تعلق: د ..إذا لا تقميم أجن من أحسن عملاء.

وأخيرا طقد لفت نظرى والدكتور هسين كامل بهاء الدين يناقش الموضوعات الإربعة التي طرحها للمناقشة كيف يدير الوزير عن كخب شفون وزارته على مستوى مصافقات مصر كلها بالعلومات و الأرقام لحفز كل مديرية من مديريات التعليم على تحقيق السبق والريادة وتسجيل الأرقام اللياسعة موضحنا في كلمات صريحة كياب يضع القرار في سطيق إسبيق والريادة واستجين الروام المناسبة موضعاً في كلمات مدرجمة عياب نجيم القرار في الوزارة مؤكدا ان الوزارة ليست تكنة للوزير هيث ويجد ممالس تربوية عياء انتاقش لميها مشروعات كل القرارات، معشيها يضع رموزا كبرى في للجدمة في مقدمتهم فيضية الإسام الاكبر شبغ الإزهر في محيمتهم فصيبه الإسام الأخير سيع الرافر ورؤساء مؤسسات صحفية كبرى ومعللون لورارات اخرى.. إنغ وهذاك ايضا جنهات رقابينة تشريعية محرى، إمع وصدت العما جنهات وكالبنه تشريعية وشعيبة, ويوضع الوزير مغزى هذا كله بقوله انه عندما نانائش قرئرا وتقتم به وتواقع عليه نصبح جميعا مسئولين على هذا القرار لان خلاف ذلك يسع إلى المؤسسة التعليمية.



المصدر :---

للنشر والخدمات الصحفية والمعثوم ات

التاريخ: ٢٠٠٠

كتب - أيمن المهدى:

خصيب مديسما به يصور به بهجود بحدث المتعادل المت

الجزارات معجوبة ويسريه حس مد صرح الامتحاثات يرماً بإعداً لتصبيح اللغرة من 4 وينية اللي ١٠ يوايي وبالك للسف الثالث الثانوي، وصدح مصدير مساول بدرارة القريبة والتحليم بان جسيع للدريات انتسهن من تشكيل لها: الامتمانات رجدت اسماء الراقبين واللاحظين الذين سيتم التدابهم المعل في اعمال المتحانات لاعتمادها من في اعمال المصابات لاعتصادها من الرزير وتقرد أشالا جسميع الدارس المُعَارَة كلمِل فهل أجراء الامتحاثات برقت كاف لاعدادها لاستقبال الطلاب برات المحالم كيث مستحرى يمض امتك الشهادات الاعدادية والديئرمات الفنية في ناس التواثيث لأول



مدر:___الأهـــــــــالم__

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٥٥ / ١٩٠٠

مجلس جامعة القاهرة يقرر

عدم تحصيل رموم أو مبالخ عند فيد الطلاب أو تخرجهم

كتب محمد حسي:

أور معضى جامعة تنظيرة عمر احتمال رسوره أو تقلفى أي ببالل تحت مسمى عند اعتماد التداخل الخاصة بقيد الخلاصة أو تخرجه ولغا لقرار مجنس الوزراء وامتداد خللة العلاج الخليب الاستام معذات التدريض بالتجامة ومعارضهم والعالمين التشمل مستشفى النشا التخدمات ومعهد الوزراء الواحي زيادة الوجدات الملاحية للتحديث للتخدمينة الجامعة بالقوائد المحدة والتي تمري على مستشفى لعمر الديني الجديد.

روائق البلس في لهتماعه اسس برناسة المكنو فاروق المساعياً رئيس المهاسة خلال المبلسة التي مطاعياً رئيس المهاسة خلال البلسة التي مطاعية مساكلات المساكلات المبلسة المساكلات المبلسة من الأراضي التي تم شرايتها في المبلسة و المام المبلسة و المبلسة و المبلسة و المبلسة و المبلسة التي المبلسة المبلسة و المبلسة التي المبلسة ال

أبي جانب الإراض الشمسمة للمسكن المسكن المرح المسكن المسكن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلوءات

كلّف ، أيمان خَطَاعِلْ ، بأدبري ترقيق المن يأبحث المن يؤتر الله ... أكثر ، دا يأبري ترقيق المن يؤتر الله ... أكثر ، دا يأبري ترقيق المن يؤتر الله يقد يأخر الله يقد يأخر الله يقد يأخر الله يقد الله يأبد الله الله يأخر الله الله يأخر الله الله يأخر الله الله يأخر الله الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله الله يأخر الله الله يأخر الله الله يأخر الله يأخر الله الله يأخر اله الله يأخر الله الله الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر الله يأخر



الصدر: الأهسرام

النشر والخدمات الصحفية والوعايءات التاريخ بنمك / ٢ / ٩٩٩

تخريج ٢٧٧ طالبا وطالبة بالإكاديمية العربية اليوم

سر المحاليين الدين العلوم القاولين بالقائلة المخالسة المحالية الم



المصدر: الأهسوام

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

التاريخ: ٢٦ ٢/١٥٩٩

قرارات لمجلس جامعة القاهرة

امتعانات الفصل الدراسي الثاني في موعدها المقرر يوم ٢٩ مايو

كتب ـ محمد حبيب واحمد طلعت:

إعلى الديكور فاروق إسماعلى رئيس جامعة العامرة الله لا تعديل في مواعير المتجانات خهاية الفحل البرسية القائم بيطاني المتحفة والقائر إلى تعديا ٢٠ مام للقال ولقائل الجياول المقلة بكل كفية القرق المرحمة المذكلة المناس أن فرائد الزالات حقق بد المسهم إسماعات يفها قطر في المرحمة المتحالة المناس الأول متجانا حيات المناس الأول متجانا حيات المناس المناس

للقبل منهم ١٦ ألفناً و٢٧٧ بالمباسعة الامور١٠ الاف و١٦٠ بامرع الجامعة بينى سويف و1 الاقدره 46 يفرع الفيوم. واكد للجلس تلييد ومبايعته الرئيس حصنى مبارك القرة وكاسة جديدة استعرارا لسيرة التقدم والأردعار وفال رئيس الجامعة إن اللجلس قرر قبول

. ١٩٥٠ طالبا بكانة الأماب بالجامعة الأم في العلم العراسي القام و . ١٥٠ بالتعلق ولا الات و٢٠٥ طلاب بالتجارة و، ٣٠ ر - « د بصديق را دلات و « د د اطلاب بعد جاری » . « ا بالاغلمان ارائلهم السياسية و ۱ - « ۲ دار الطور و » ا بالاغلام د ۷ کا بالگار ر » ۲ بالطب و ، « بالخلوم و » ۱ بطر اعد الاستان و ، ۱۵ بالمب خلة و ، ۱۰ بالهندسة و ، ۶ بالاز اعة ن ۲۰ بالطب البيطري و ۷ بالتخطيط المعراض و. ١٥٠ بالماسيات والطرمات و. ١٠ بالعلاج الطيمي و ٢٦٠ بالتربية النوعية و١٥٠ بالمهد العالى التعريض و٠٠ برای بازید الدین الدین در با بالمجد الله الدین در با بالمجد الله الدین بازید بالمجد الله الدین بازید بالمجد الله الدین بازید بازید المجد الدین بازید بازید المجد الدین بازید بازید

ر. ۲۵ بالگار و. ۱۷ بقطوم و. ٦ بالطب و. ۲۰ بالتربية النوعية و. ۴ بالميد العالي للتعريض.



للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

مطنوب عيد للعلم من جديد

لم يكن غريبا مقد زمن أن يصفى العلماء في مصحه التي ركوب قطار (الراحمة الإيديا) مساطيات مسجم ابتسائهم، ولم يصد غريبا أن يؤثر بيشن العشاء (العزائا) والانزراء بيدة من البشر والعلم والعالماء، في مصده ومدد، ويطريقة (ماسارية) شرية كما غمل الاستثلا الدكتور جمال حداداً،

حقيقة.. أن جأسمة القادرة قد اقامت أحتفالا لطمائها وملكريها. وحسنا فعلت . وكانت السباقة دائما مع غيرها الى تكريم الانسان العالم.. وحَقَيقَةُ أَنضَاأً.. كما قَالَ بعض الكتاب أننا كشيرا ساندعو كأبار الشهررين من العلماء باسمائهم دون لنظ كلمة (دكتور) .. الانه يكفي (بحث مسررق ار دراسة منقرلة بخفة يد) او رسالة تلام بها صاحبها خمس مرات فترقضها اللجان التي شكلت من اجلهما وحينما شكات لجنة على (الهبري) اشرت الباحث على خطشه وشاركته (خطيئته) ليس في اسر مستحمعي بل امر يسير لايجهاء الجهلاء... ويصدها تتدفق له الكتب التي لاتضرج عن (الهسوي) وترضي الانواق وتعمل على غالافها لقب (دكتور). ١ خاصة في زمن انتشرت فيه السرفات العلمية لرسائل الماجستير والدكتوراه.. للحصول على الدرجات العلمية بالغش والتعليس..! بل رُمُسل الأمر الى سبرقة الإبصات النشورة في الدوريات الاجتباب ونصبتها لاناسبهم..! سيرا بالثل القائل (لاحد شاف ولاحد قرأ ولاحد يرى) وحقيقة ابضا أن الاستاذ الدكترر مليد شهاب قد صرح بأن لدنيا في مصر ١٢ الف بأعث يعه في ١٢ مركزاً بعثيا ومعهدا و١٢ حامعة تضم ٢٨ الف عضس هيئة تدريس و١٦ الف محارن نهم . أكن ا الشكلة ليسست في (الكم، بل أن

لقد كنا لمرس طل ابدي (القسم) التي (القسم) التي روسال القطم الطلابها ... كلا الساب بالامالة التعلق على المالم بالامالة التعلق على المالم بالامالة بهدا عن الشاسائل والتنخيذات التي التر (الامتكاف) كنان بالمكاف المدودة الى التنخيذات التي كنان بالمكاف المدودة الى الدين فون الكريات في صعدر مع المالم المناز في التواسطة عامسة لأن يجاهدات التنز في معدر مع المال معادات التنز الكريات في معدر مع المال معادات التنز

1. (ILXL)

نبيل نبيل فريد ببدالسيد

- - 1893 مناه - 1893 مداث سنه - 1 وكفا كللاب مراسات عليا تقلهف على محاضرات مشرقينا ولذاء العلمية ، (والسيمينار) الذي

يمدني، كما نحس (بجنوبة) الارتباط بين الطالب والاستاذ.. وتضجيع الطالب على الابحسان منذ السنة الاراس. على الابحسان لكن المؤكد ان جمال معدان لم يكن وهذه السائر في درب النصيان..ا كانت مدرسته الطمية التي ناغذ بمبدا (شو) في الريط والانطايا

قد المرن كما يظهر ذلك ولفسها جليا في كتبه (المميقة).. لكن الأسيذها واسالاتها قد اعمايهم (الانزراء) جبرا أو طبها..! حقية.. أن ممبر كانت تعقلل كل

عام بميد العلم والعلماء.. وكثا نرى في (سوق الانتاج) بارض المارض (بالمِــــرُورة ســـــابقــــا) ركنا خستسرهاین).. باسیم کل منهم اخترامه راكتشاف.. لكن س (الجنرة) رمع هبرطها اختلط (المابل بالنابل).. حستى أتى الرات الذي يسقط فيه عائم من علماتنا فنبكيه المناة ثم نهيل عليه التراب.. لكنه أو كان غير ذلك لامتلأت الدنيا ضميما روسائل الاعلام حزنا رعوبالا.. ا فلقد سبق أن أثير من قبل مايحمسل عليه الباريا وسفكرونا وعلماؤنا من اجدور بعد استضافتهم في الاذاعة والتليفزيون ومايعصال عليه المثلون رالمثلات، بل وبين اجر دقيقة راهدة لاعدى الراقمسات. ١ اثيرت عند التشيئة أيام دخله عسين رتوليق الحكيم.. كسا اليرد من قبل قضية الاستفادة برسائل الأجستير والبكتوراة التراكمة على (ارتف) مكتمات الجامعات برن استفاية من هذه الإيماث التي بذل

نعرف د مجدى يعقوب بعد أن أصبح الطبيب العالم للشهور في جراحات القلب والدكتور احمد زويل الذي نقل المسائم من (المزيلة) عند استحساء المسائم من (المزيلة) عند استحساء في الرنين.

متهداً.. لقد أثي رقت كان الشمار حــــــــــ (الرجل للناسب في للكان للناسبي محوياً.. كان محسن الأيا جني اصدي هذا الشحار في روايا جني المدين المناسبات المتحاد في روايا للرصديل الى القحة.. مهما كانت الرصديل الى القحة.. مهما كانت المدين المناسبات عاملة عالم العلم المناسبات المناسب

الكن المطلقة الثناهرة التي يجب أن تجمل مفرداتها أمام أمينتا جميما.. انتنا حسنى الآن - لانستماج (توظيف) امكانياتنا العلمية لخبحة علمائنا.. ولا استطفا أن (نرضمهم) (الحنان) الذي يصناجون البه من مهاية. والتعير.. وفي وقت النواه فيه

الإجهزة للعلمية الديلة في العراب ياض فيها العددا (رالهارية)...ا من المحمول على الشهادات العلمية أوالسداخان، العرفي هن الشهادات العلمية الجدث العمل على الشهادات العلمية الجدث العلمي، لكن الجدير بالذكر إن الكلوين من المناات حصقية المناات حصقية المناات حصقية المناب بصفي ليدلاني فيهر منظوني جهازة بصفي ليدلاني جهازة رحم التعاليم بالمنات المنات الم

بحقيقة ، ان مصرنا (وارودا) تلد الكلير من العاماء.. لكن الاهم كيف نرعامه؟ كيف تساط الاضواء طبهم. وعلى جودهم.. وكيف نهيز لهم الفاق: الذي يصعلون قبيه دون (وسرشات: علمية).. ودون محاريات! وكيف بتسليد بايحالهم وبالاجهزة

كيف بمستقيد بأيدائهم وبالاجهزة التشخيط في المستقيد بالذا كانت مصمر (وابدا) أيسائهم في المستقيد المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة المستقيدة من أيسائهم يدلا من المستقيدة من أيسائهم يدلا من المسائمة من أيسائهم يدلا من أمر (المال الثقة) أم (أمال الشقة) أمر (أمال الشقيدة).

لكن المحين بالذكس اننا بدانا نضع انداءنا علي العلوين السميع...أ



المسار :--الأفسيبان--

Hars : 57 /19 18

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الا بينال السيد الرئيس كل الجهد الطاغاة من الجل مصدر بالمسريين جميعا ويكرم علماها ويجدد غلاياها لتنبئ خرايانها لتبني مصدر الغد.. اكثر شرخه بايدي البنائها، ويجدا لو المشاف بايدي منزيا بهيد العلم بالطفاء.. بين الما كان مثالة في رئاسة الوزراء بين للمطابعات، أوجد أن يكون مثاله

بنك للمطومات. الرجى أن يكون هناك إجهزة شاسة بمتابعة العاساء وابدائهم في جاسماننا ومعامدنا وبذل كل الطالبة من لجلهم هستي لايسابوا (بالاحباط) الذي اصيب به



المحدر : الحجوة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥٠ ١ ١٩٩١ ا

الدروس الخصوصية .. وأسبابها الحقيقية $\,^{ u}$

ليروس بوعال.. ليروس الحكودية.. والتروس الخص معروس موس، مدورس محدود؟ و وسر مصحود؟ و مدور مصحوبه الدورس الحدود الله و المحدود الله و الله

من تقابلية .
و اللروس الخصوصية الوزاع .
و اللروس الخصوصية الوزاع .
الروس الخصوصية و يقطلها الوزاء الور قطلية الشمليون الإنتائج .
فيرناك مازيرات والها الإنسور الوران الوران المنافق .
فيرناك مازيرات والمنافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق .
ترس لها به المنافق المنافق المنافق المنافق .
المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق .
المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق .
المنافق المنافق المنافق المنافق .
المنافق المنافق المنافق المنافق .

لانتهاب القبل الحاجة وقاليان التحلية في سلمة معينة بولد الطاب المؤجئة القبل المستحدة ما أصاحة المتحدة الطاب عمل إنا فاطبقات الله علي المؤجئة المستحدة حداد إن عاد الحاجة لمنظم الطالدوس الخصوصية حداد إن عاد الله وسي الخصوصية المستحدة المنظمة المؤجئة المؤجئة المستحدة المنظمية وأمان المؤجئة المؤجئة المنظمة المنظمة المؤجئة المؤجئة المنظمة المنظمة المؤجئة المنظمة المنظمة المؤجئة المؤجئة المنظمة المؤجئة الم فر في منافق تعليم المقالة الضناعات والتعلقات مقطعها عمير المقالة المستقدة منطقها عمير المقالة المستقدة الميار وحيد المتحدين المقالة وحيد المتحدين المستقدة المتحدين عليها من المنطقة المتحدين ا

للتوسط ... والمجلس التحريب التحريب التحريب التحريب المحارب التحريب ال



الصد الصوف

التاريخ : كي / ٢ / ٩٩٩ -للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

ان رجال الدعليم وهي مقدمتهم للنرسون ويقطيم للنرسات يعملون في واحدة من اشق الين على الإطلاق وعائدها اللاي فسئول ومشاكلها كليرة ومعتقدهم في فات قوقت لولياء أمو ويطقون كل ما يحصولون عليه من لدروس الخصوصية لصلاد نظامات الدروس الخصوصية في الواء الاخرى للى يحصل عليها لبناؤهم.

لتي يحصل عليها إمارة على والمنافق المنافق الم

مستون الرئيس القسم فللني تعليم مهنة صناعية أو تجارية أو زراعية أو ادارية طبقا لاحدث والنا طرق العليم العالية. القسم فللكن تربية أشرائية أو وطنية دينية رياضية نتتج لنا مواطنا

القسم الثالث رزيبية اخترائيه و هناب بين مراهضة من القسم الثالث الم مواهدة من المستحيح الحديث في العقيدة القسم التراكيم (الاسس القائدية للتخميس التراك (الاستحقاق به في الجامعة ... ويزالت بحقى الداخلية مصاحبة الوطاق عملا ويزالت بحقيقة المستخل في المتحق والسابق عملا المتحق المستخل في المتحق وتنسارة منسجة التعديمة في مصر و منسجة التعديمة في محمد و مناسجة المتحق المتح

سمست. بشر مشروع اوليناه الامور في الصحف القومية وللسقطة و مسحف للمارضة و لاقي للمرد و مكتسحا وتأوينا في مجلس الشعب والشوري ولم يصل لعلمنا تعلوق تعلى الوزير على هذا للشروع بالغ الامدية.

هسن جمأل احمد دبلوماسي سانق



الصدر : الجمهورية :

للنشر والخدمات السحفية والهملومات التاريخ: ٢٦٠/٣/٥٠

بهاء الدين في حوار مع المدرسين بالإسكندرية:

إعادة أعمال السنة. . استماسة للرأى العام

نسبة من حصيلة الجموعات لعلمي الأنشطة...

الكمبيوتر إجباري بعد التعميم

التجريم لظاهرة الدروس ولاشرطة سرية وراء المدرسين

اكد د. حسن كال يها، وريد القريبة إلتقيم ان عربة اعمال السنة جاء بناء على على مأم من الأسر للعمرية، ولا يزين لشميص شبية من حصيلة البعرمات الدراسية لعلى الانتظام قال امن يسمع للعمون بالقريض يجموعات القلوبة في عرسة لغري فير والمن القريبة أن المناسبة عن العيون لربيانها بنه تسهيد في جموع الناس، عن المناسبة السابقة عن المناسبة السليدة ومن فلة نقل علية

واكد الوزير حق المرسين في الاصارات للمارج واتبا ليست منحة طبيم جاء طاء ردا على سؤال القاء هشام جبريل من مدرسة النصر بنين حول عدم مواطقة مدرسة الادارات النطيعية على اعارات

رستاً لل حول متي يعود الصف السائص الإنتيائي لجاب الوزير إن للشروح حاليا ثم تعيل الحارف ويصران اللي سجاس اللحمود الالوارف في الليان المحادث ومن سرائل المثير ماثا المحرافيا بالتاريخ مراد اختيارية وايست اساسية

في الثانوية العامالة قال الرائية الرائية جميع أمواد مهمة سمراء فتدارية أو أساسية وإند تم منافشة هذا التراضية على المهتماع المياس الأعلى التنظيم في المهتمية الرائية على التنظيم مرافقة المتابع المواد التنظيم في الأخلاج على المرافقة المنافقة المنا

تعلوير الشاهج إما بالسبة للأستنسار عن عود اعمال السنة الدكتور لمد تباري. قال الدكتور للتخور هيمدر ع تنشبة التعليم في المقطم شدتاج في سريد المسالهية, في المسلم السطم مكانت وإسترائه ميدن ولماضيط البور عنها من الرسيسة مواطرة واليوس من المقاليد. والتمال في منا يقالر بالمسحف ويسدأ في الاميال والمسلمين من المعرف الذي يؤثر علي الراب المسحف المعرف الذي يؤثر علي الراب الذين المسالمين مركدا أن بدار يؤثر علي الراب المام كما الكتران في كملت المعاقل والوجود الراب المواطوع المعرف المقالية والمؤجود المناس والمواطوع المعاقلة والوجود الم

تجويه الخطاط رق وإلى الرئير التجاه الى تجريم اللوس الرئيس الدين اللوسخ او عمل شرطة سرية لتجريم للدين كما جاء في يمش الصحف والمحقيقة انتي المات يمش المحمد والمحقيقة انتي المات المحافظة المائين تشعر الجاما وهو ويصف المجرية وهي الطاعرة ناصيا

هيربية وفي الثامرة ناصياً . وفي المجرار مع الرزير اكنت عزة فرزي مدرسة النياري بعرسة القصر البائث لليدما الدارم منع الدوس المضموسية . وقالت إنها تشرخ ولك طوال مطها في التدريس تقد ٢٠ عاماً وضع الادراءات القالية الكبيرة التي تعرضت لها. في سبيل احملاح احوال الخلمين، وقال ان حربه مع أعداء الملمين فقط مشيرا الى ان مزلاء يمثلون ٥٠ الف معلم هيث يبلغ صبح تجارتهم غيس المشووعة ٢٠

بالرازات بنيه. الرازات بنيه. من المارات بنيه المارات الرازات المارات المرازات المرا

سروه،... اعلن الوزير – غی حوار له مع ۲۰۰۰ من معلمی ومعیوی مدارس الماحد الثومیة العام ۱۲ ملیار جنبه شکل ۲۸ اثار العام ۱۲ میرانیج شکل ۲۸ اثار می مدرانیج العراق فراهیم مصدوری مثل و در میرانیج العراق مناسباتی مثل و در میرانیج العمال العام العا

عده معمد اكد د. بهاء المين أن مجموعات التقوية بالدارس في البحيل الشموعي أفورس الخصوصية، وغير سميح أنها فساد



العاريخ: ٢٩٩<u>٧/٣/٩٦ ا</u>

للنشر والذدمات السحفية والمعلومات

مدين كامل بهاء الدين.. ان ذلك جاء بناء على مطلب عام من الأسر للمسرية.. وتتم

مصورة بشار بها، القريبة الرقاب المهاد بلا من ملك به هم الرود المورد ال

راستان مصد این السحق زادی الحسم این السحق زادی الحس الاین بالاین کام کند کام الحس الاین الاین کام کند کام کند الحساس الاین قدست الایان الساسی الدامی قدست الایان الحیادی الاین مساسی الاین قدست الدامی الحیادی الاین با الحیادی المساسی المسا

سهستم بادي مدينوس. مديس - عن ونكلم مسمورس المغلس - مديس - عن خصصول معلمي الانشطة بالخارس علي شهادات تقدير فقط فرن مقابل مادي. قامدت الوزير قرارا باخصيص ضبة من حصمياة الموسوعات الدراسية غمامي

رداشية، فهاة صوافي صدوسة وياطن وطاقية فهاة مصورسة والأو الأطفال بمدرسة الخال بمساواة المرتبة، دفاق الرئير على ذاك أن الحامية بطالبين بدفا الدد الاصمي لرئياتهم، فيجب العداف المساطعي وطاقي الاطاقسال الإلا ثم راجع

ربيدة الرزير انها اهانه المرسى الدرسة إذا جناء مصرص من صدرسمة أضري القدروس بعجموعات التمقوية بهنا وأن إ يعسم عقال، وإكن يمسمح الطائب بالنفاب المحرس في معرسات الأخرى إذا إ

إغلاق ٣٠ مركزاً

وقال رضًا السيسي وكيل رزارة النظيم الإسكندرية قدة الملكل ٢٠ مركزا المحركزا المدرب الأسكندرية عدم الملكل ٢٠ مركزا المركزا المدرب الماملية بمنطق المركزات المواجه عبد الماملية المقامة المواجه المقامة المواجه الماملية المقامة المقامة

متابعة: سَامية رُكِي

المتاز مصمد الدريد البنا نفيد صفاعي البنكترية روكيا الفقاية العامة التي ان الرئس عصد حسان مجال محل الوزية مصدارات التعليث وتطوير ويضع اسعى الدليم في مصدر ويواري الزاريد إسانوي على تحديق للك الوصول بأباد مصدر الي اعلى عالمية الطاع المادي ال

كما قال سمير وهدان امين مام التعاقد القديمية ان مجلس إدارة للماهد والقي . على مع القديمية ان مجلس إدارة للماهد والقي . على مع المناقبة أي مع المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة والمناقبة والمناقبة والمناقبة المناقبة ال

رقم الحاسب اهدد معمير رئيس مجاس ادارة كلية فيكشرورا هنية للوزير باسم المعادد القرمية على معشري الجمهورية تقديرا رعوانانا منهم لجهودات الوزير في تطوير التعالم والعمار على واح مستوي



المدر الشع

للنشر والخدمات الصحفيق والمعلومات

التاريخ: [2] ٢ / ٩

د. عبدالعظيم الطعني»

أجرت جريدة «الجيل، هوارا مع د. امنة نصير - عميدة كلية الدراسات الإسلامية بالإزهر- وقد تضمن هذا الحوار تصريحات غريبة، تصدر عن مسلولة في منصب قيادي كدير، وفي شعبة علمية هي من صميم رسالة الأزهرى رائد الفكر الإسبلاس على مستوى العالم كله، ولكن الدكتورة الْقَاضْلَة تَجَاهِلُتُ هَذِهِ الْحَقَائِقِ وِيْسِيتِ أَنْ كُلُّ كُلُمَةً تَصِيرٍ عَنْهَا مِنْ خَالِ فنصيبها هذا تحسب على الإزهر نقسه وتعظمن سمعته الطيبة

العريقة، التي طَلُ الأزهر بحافظ عليها منذ أكثر من الف عام.

ولو كانت الدكسيرية لم تاذن للصحيفة بذكر منصبها القيادي في هذه الجامعة العملاقة ، ونشرت ما قالت على انه راي شخصي لها، لما مركت ساكنا لأحد؛ لاننا تعوينا في هذا الزمان على سحباع والمجانب والفرانب، عن الإسلام من فكل من قال المُطّة وتُصب نفسه إماما مجتهداً في اصول الدين وفروعه لا يشق له غبار. أما وقد أنت بنكر منصبها معميدة، فالابد من محاصرة أرائها، وبيان

ما فيها من مغالطات صارخة. كأن اول سؤال وجهته الجريدة والجيل، للسيدة العميدة، هر: - أنصرف للسلمون عن تعاليم ديثهم في معاملة النساء، وشاعث بينهم روايات اساءت إلى للراة ابلغ

- وكنان جنوابها: « وراء هذه للعاملات السيئة أحاديث موضوعة مثل حنيث دلاراة ناقصت عقل ولين، قسمسو في رأيي لا يمت للإسلام بمثلة، ويعارض تصوص القران رروح الإسالام. فهل يعقل ان يقسال مسال هذا الكلام في وقت

آمستِ فقيه للراة زئيسة وزراءً ووزيرة واستاذة في الجامعة، ١٩ جوابها اشتبعل على اسرين، المستقمسا الطعن في الحسبيث المنحيح باثه مرشبرح، والثاني الاستشبهاد على وضع المديث نفسه بأصوال التساء في هذا

شهى تنفى صححة الصبيث لأن الراة الآن مسارت رئيسة وزراء ووزيرة واستانة جامعة، فليس معقرااً أن يقال هذا المديث الأن. وقد غاب عنها أن الرسول حصلي الله عليه وسلم- ١٤ قال هذا الكلام كان في المحتمع الإسلامي نساء فضليات شهد آهن للقران نفسه بالفضل، وفي مقدمتهن زوجات ألنبي أمهات للؤمنين اللاتي أثني عليتهن غنالق الرجنال والنسباء، فالحديث الذي قيل في عصرهن يقال أبي كل عصر، وإن تبلغ أمراة ما مبلغهن من الفضل والكرامة، أم

أن السيحة الفاضلة، عميحة

النزاسات الإسلامية بالأزهر، ترى السيدة تاتشر رئيسة ورداه بريطانيا للسابقة أعلى قندراء وأعظم منزلة واذكى قليساً، وأنبل سيرة من أم الزمنين المسيدة أم سلمة أن السيدة عائشة رضي الله منهااا

والنبي صلى الله عاب رسام، أم يِقِلُ إِنْ النَّسَاءِ "مَجِنُونَاتَ، وَلَكُنْ قَالَ وناشميات عقل، ، وهذا لا يعنى أن كل امراة انقص عقلًا من كل رجل ، بلُّ لِقُرَادِ مِقَائِلَةً، مجموع النساء -لاجميعهن الجموع الرجال لاجميمهم - وهذا حق لا ينازع فيه منصف وعاملنة للرأة وامومتها والجانية، تطفى على مظها في أغاب الاصيان، وتقافة للراة للماعسرة، منهما بلغت - أن تفرجها عن خصائها الخلقية ، فهي تتاثر بمشاعرها الرفيدة وقطرتها الروقة دائسا، هذا ما يقىصده من أم ينطق عن الهوى يا سبادة العميدة.



المصدر: الأشعيب

١٩ ٥٩ / ٢ / ٢٦ : خيراتاا

للنشر والخدمات الإصحفية والمعلومات

والحكم على هذا العديد المديد المديد والمديد وصفائلة القرار يبعد أمر على المان احد غيراء من لهم المان المديد غيراء من لهم مثان بكان حريا أن حريا أن حريا أن المان المان

كما أن الأزهر كله، الذي تتعدين إحدى كلياته يجل السنة ورجالها، وفي كلير من كلياته اقسام للمديد ، ولم يقل أحد في الأزهر رولا في خسارج الأزهر إن هذا المسيد موضوع فمن أين تجرات وحكمت

أن المرصوع «أبر شسسة» – الذي كان أكثر مثك تعصمها المراة- لم يجرق رحمه الله على أن يحكم عليه بالوغيم، اعتراما أحمائر روايات وكل منا فحله هو تأويل معناه بما يدلع عن المراة الغلص الذي توهيه

مَن ظَاهَر المديث، فكانَ - رَحْمَهُ الله- إسلم مذهبا، وأثبت قولا ملك، ; مع أنه لم يكن عميداً في الأزهر،

ل يعينرين المداخلة في المراحلة والمداخلة في المداخلة والمداخلة القدائم القديم القدائم القديم المداخلة المداخلة

" والحديث العصمين الذي مكتب مليد بالرضع لم يخالف القرآن قط، فقد رصيف القرآن النساء بوسماي في مسروة الزخص في كديد الرضيةي ينامسران مدفق الحديد، لشأس الآية رقم (١/٨) من المسروة لشأس الآية رقم (١/٨) من المسروة من يشسا في الحليج وهو في الخصاباء غير مبريه يقول الإسام الخصاباء غير مبريه يقول الإسام الرخسةي في يوا مدة الآية:

إن للراد - يا سيادة العميدة -من الحديث هروب عقول النساء في لحظات الاتفعال الماد، وحاول مشاعرهن البقيقة الناعمة سط عشولهن، وهن في لحظات الاتزان التقسى قد يكن عبقريات ماهرات، فغضبك وغضب غيرك على الحديث ليس في مصله، رُريما كَان هُذَا الغضب ناثما عن شيوب عاطفة غطت على الإدراك المقلى الرزين، والتبائر سمدة المواطف بجيد العمقل واللب حتى عند الرجال أحياناء ولهذأ نهى الشارع العكيم أن يقضى قاض في خصومة وهو غضبان، أر متأثر بهواه، ومن اجل مذا نهى الله نبيه داود عن أتباع ــوى وهو نوع من اتواع الماطفة- فقال: « ولا تتبع الهوى

فيضلك عن سبيل الله. وسئلت السيدة المميدة: اشترح سجال البنا وشهره من للفكرين، النين يدعون شيعه إلى

غرياته الماليت النخاري ومسلم - وكان جوابها : - وكان جوابها بالقسوانية على المسلم المس

السنة .. ثم قالت : « يا سادة يجب أن نفيرق فكل الأحسانيث يجب أن تقضع العرض على القران، فما يتفق معه على العين والراس، وما يتلف معه فهي موضوع رالا يعمل

بعور مذا الكلام، الذي روته الجريدة عن السيدة العميدة خطأ كله، وأو كان ما قالته صوايا القام بهذه

لله ... تلاجيش المدرحير الفريد الوامن درجما المدرية الغير درحوا محيس البخاري ومسلم درحوا محيس البخاري ومسلم درجمال السند)، ومن حجود مدني الإحلاب ريصالية معاينها للقسد الإحلاب ريصالية معاينها للقسد الإحلاب ويصادي على المزار من على المزار وحده ذلك الجيش المرحم المدرب الإحلام المرحمة المراح المرحمة المراح المرحمة المرحمة والمساوية على المؤلفة منزلة على منزلة المزارة من المؤلفة المها إلا ملاحظات نادرة على يعش إما وال الملحانة على يعش ومن المواردة على يعش ومناه المرحمة المراحة على يعش المواردة المحادثة على يعش ومناه المواردة المحادثة على يعش ومناه المناهدة المحادثة على يعش ومناه المواردة المحادثة على يعش ومناه المحادثة المحادثة على يعش المواردة المحادثة المحادثة على يعش ومناه المحادثة المحادثة على يعش ومناه المحادثة المحادثة على يعش ومناه المحادثة المحادثة المحادثة المحادثة على يعش ومناه المحادثة المحادثة

ومن هؤلاء العسلامة الدارشطني، الذي تعقب منا في المسحيدين فأبدي ملاحظات يسبوة على ١١٠ معاديث من منهجموع الحاديث المسميدين الذي ناف على سبعة الاف حديد بدون الذي

مه معید برای نظور. ثم شدار الملاله آین صور نقد الإمساحی: مثلاً ومبلغاً، الامساد، اوارشمه این المعدودی الامبلغاً، الامبلغاً الملیخ شامی ماتم مع ملاحظهٔ آن الدار الطنی الم نقده لاحایث الصحیحی کان بطن لخمی ترام الحدیث الصحیحی کان بطن لحمدوریم ، ولی نقله قال الإمام صحیحی الذین فی مصلحت شدی مصحیحی الذین فی مصلحت شدی الجنمانی:

والمن أستدرك الدارقيلني على الدارقيلني على البيداري ومسلم أحاديث، الحاص في بعضها و الكات الطعن المستويدة جداً منافقة المحادث بالمعادة المجهور من أهل الله والأصول رغيرهم فالا تغتر بذلك، والأصول الخدم فال تغتر بذلك، والأصول الكان الأحر فإن الحديث لذي

والله على المحر من المحيد الذي لجترات المميدة المناضلة على المحكم عليه بالوشم، ليس من الأحساديث التي صرض لها العلماء من أمشال الرارشاني والدمشقي والفسائي،

اين تدن من هؤلاء الرجسيال الاوقدال الليخ لم يحد الرمان بعظهم، في تلهيمة بالإخلاس وسعة العام إن من يقف هؤلاء الأسمة الكيار يتيفى أن يكون أرسين عنهم قدما أهي هذا القان العميق الذي لا شواطره له إعض المستبح يطوعه، فلا الناء ولا جهال البناء ولا العميدة القاضلة حجال الناء ولا تميزنا من عاش بعدهم، وإلى الآن،



المصدر: المنتعب

19499 14/17: 20,611

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باهل لهذه الهمة آلتَى انتهت كل اشواطها. وكميف ساغ لعميدة الدراسان النسسالمسيسة أن يرد في الرهم أن المسحاح والمامع والسانيد من كتب السنة تحتوي على باطل مكلوب عن رسول الله، وهي تبراس حياة الامة مع القران طوال ١٤ قيرنا اكيانت الأمة - حملًا - غبالة هذا الضبلال للبين إلى هذه الساعة، باطل صومها ومسلاتها وعجبها وزكاتها وكل ملاقاتها بريها ، لأنها سارت على سنة مطهلة تجهل الأمة حتى الآن ما هو الصميح منها وما مه الباءال؟ وأيس بين القرآن والسنة منافرة أو اختلاف كما يترهمون- رصلة السنة بالكتساب من أثبت الشوابت الإسالامية، فالمخالفة بين السنة والقران لا يجود لها في الواقع، وإنما هي شيء يتنف الشيطان في ألوهم. وابي أستطرادُ الإجابة عن السؤال السَــألف النكر أشاره العكــــررة والعميدة، إلى شبهة ذكرها وبذكرها جسيع الذين يرون انهم اهل لنقد السناء وهي: ان الإمام البغاري كان يطط ٦٠٠ الف حديث، لم يصبح عنده منها إلا أربعة الاف ، يريدون بهذا أن يقولوا إن السنة جمعت جمعا عشوائياً إ رقد جهارا- جميما- أن قلة ما اثبته الإمام البضاري في صحيحه بالنسبة لما كان يصفقه، ليس معناه عدم مسمة كل ما كان يحفظه، بل هو يرجع إلى منهج الإسام البذاري-رستله الإمنام مسلم- في تعوين الحديث. فالبخاري كان يدون كل يوم حديثين فقطه ولا يدونهما إلا بعد أن يصلَّى ركمتين ثم يستخير الله على تدوينهما . فإن شرح الله مسره لهما



الصدر: ــــالأهـــرامـــــ

التاريخ: ٢٦٢ / ١٩٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والععلومات

😇 استبدات «هوار المعنى». برفع «مرخات الاسر» إلى مسامع د. حسين كامل بشاء الدين :

مساءلة

سادة الهزير : نمار مك . لا نماس ك

« التزمبتعليم أب من ابتدائي.. ولن ترتبط مناهجه بالتدريس الملفى بالحضانات » « طلبت تغيير اللجان التي نتابع المدارس الناصة.. وهدم بناء عضو بها أكثر من امنوات » « لا إدماج للمدارس إلا مؤقتا.. لحماية أبنائنا من المبائن الأيلة للسقوط »

مخطئه من بالقطع. الفين توهسوا ان هذه المسالة -لوزير التربية والتشفية همد بها معاصرة بانهامات مسارخة تهدف إلى إدانة مساسات القسايم في مصدر غيدًا أصر يجافى المقيلة عاماً. بأن هذه السياسات لبست من ضمن دقرارات وزيره ماكتها من نتاج دراسات من ضمن دقرارات وزيره ماكتها غيراتها وعراسات من مسعاده مشخصت. الها

إن ما استهيئته منه للساخة لاتى بدات الجمعة | رقيضح وتعمق الفهم المام بما يكلى، مبينيا تقبلة الماضي وتقواصل في الجزء الشائي منها الليوم هو | الكامل لاقرار أي الشراح رشيد ملزم يصدي. من وتقييم التعلييقات، من وجهة نظر الآباء اسمياسات | المسحدار أن يشسري من المسحد سرة .

التعليم القراء أخذت بالمند الناطة إلمائية رقط اختارت رواقصية المقارت ورواقصية المناوية ورواقية المقارت ورواقصية الساقة المناوية والحدة في المناوية والمناوية والمناوية والمناوية والمناوية والمناوية المناوية الم

تكليف تميين غريمي التربيبة يتمقيق عملها. أهتى سم الثقادة المند القائسونيي ٪

□ ياى منطق نقبل القرل بان لدينا تطبط بيسا على هيئة المونسكة شدونت بناك غير هيئة تصل كالثانات القصوات عثدنا إلى حدود يست خصيل مصحيا التطبيع ويعض ماراس التري بالا دورات مهاد بروض ماراس التري بالا دورات لازيم لا يدونن حقاه من المارسوس يست خصصون المناطقة على الدورات الخصوصية بال بين المارات المناطقة على الدورات الخصوصية بال بين المارات المناطقة المناط

التكاب الدونية على التجاهد والتناف التجاهد على التجاهد على التجاهد ال

من زيادة شهرابي المصف الخالر المستود المؤلفة في المبادر الأجلال المستود الأجلال المستود الأجلال المستود الأجلال المستود المست

رالخيرة ما بالضلة إلى ١٠٠١ مناوس الشحل وأوصد بالضلة إلى ١٠٠٠ مناوس والشحو والتحريق والتحريق والتحريق المتعددة هرج والشحو والتحريق المتعددة هرج والشحو من عند الدارس التي التنات لني من عند الدارس التي التنات لني سن الكنب المعيدة مناولة عالم التنات لني سن الكنب المعيدة مناولة عالم التنات المن سن الكنب المعيدة مناولة عالم التنات المعيدة والمثان التنات المعيدة والمثان المتعددة والمتال المتعددة والمتال المتعددة التناقيق المتعاددة المتعاددة التنات المتعددة والمتال المتعددة المتعاددة المت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حينما زار وزير التعليم البرازيلي مصر وتفقد مشاتها التعليمية وقال للرئيس مَبارك عند مقابلته · كنت أنصور أنني لَّتَ لِانْقُلُ البِّكُمُ تُجِسُرِيتَنَا فَي تُطُويَرُ الدعليم وفوجيلت بانكم تسبقوننا في ممالات كثيرة. ومعلوم أن يخل البرازيل القومي بأتى في المرتبة الشامنة من مضول دول العسالم، وأقول في تعليق اخير لي أننا نماثل أسرة كانت تفتقر السكن ووفرته لها الدولة فامديح إلى السكن ووفرته لها الدوله ماسين الخيلاف بدور حبول هل تكون ارضيقه ا من السير آميك أم من الموكيت

. . ور دع المقالفين ؟

[] اراسنا بالطبع تأكيدكم على الغاء التعليم النهجي بالحضيانات شهدا إ القرار المكيم ينقذ إطفائنا من الإرهاق الشبينية ويسباير درل أثب التقدمة أولكي تتمثق بالفعل الاقادة من ذلك لابد من النفساد لمسرامين مهمين...ارأهما أن تعتد حملة التابعة التي وعدتم بها إلى حضانات المكومة وبالذات في مدارس اللفات إذ بجرى بها أيضا التبريس لأملطالنا، وليس الأمر مقصورا فقط كما قاتم علي المضانات الضاصة. وإمنا الأجرأه الثانى فيقضى بشبرورة العودة إلى بدء سبى ميعمى بصروره محرة إلى بدخ التعليم المنهجي من اولى ابتدائي، ولأن الحادث هاليا هر أن براسج التعليم القررة بهذه السنة مرتبطة بالفعل بما تعلمه الطفل في المضانة ، إذ يطأب منه قراءة الصريف والكتابة ويقترض نبيه انه يعلم سبادئ المسلم رِ اللُّغَاتِ..ولَّا يَكُرِنَ مُثَاكَ مَعْنَى لِالْمَاءُ التعليم النهجى في المضانة مع بقاء أ هذا الرضع الغريب في أولى ابتدائي.

 الثابعة ستكون في جميع الدارس
 حكومية أو خاصة أو لغات لأن الجفار التأم للتعليم المنهجى بالحضائات قرار سام سسيم سهجيي بالمصالات فرار عسام وهذا يعنى مسراحة أن التسليم المنهجي ملزم من لولي ابتسالي فيقط ومناهج الوزارة وكتبها لأولي ابتدائي وضعت على أساس هذا النقام خاصة وإن هناك قلة غير قليلة من أطفال مصر

وي مست حدد حير سيد من وعمل مقدر ليس ميسرا لها دخول الحضافات ومعنى هذا لوضوح قاطع ان تعريس اب ومبادي الحساب سيكون من أولى ابتُداثي وليس قبل ذاك.

. . وزيادة مماناتنا ؟

🗋 يَعْلَنَ أَيْهِ بِتَلْكُ لِكُ الآنِ كُمَا تَلْكُ لُنَا أَنْ تقسيم الدراسة في الثانوية المامة إلى مرحلتين. قد زاد من وبالة محشكلة العروس ألخب ومسية بدلا من تمعيقها غلماذا لا تعيد بحث هذا النظا الذي صناعف من ارهافنا المالي شاصة اللها واتك اعترفت بأن سياق للجاميع قائم في العالم كله. فأضلا عن أنه بمساعف من حدة المسراع تصديد للجاس الأعلى للجامعات لعدد ممين من الأماكن سنويا

أ في مختلف الكليات

 لا اتصور أن بؤدى تقسيم الراسة
 اللانوية العامة على عامين إلى زيادة عبه الدروس الخصوصية قعيد ألواد وأحد وأقبصى ما يحدث هو تجبرتة تكالدف الدروس الخشمسومسي عامين وهذاك احتمال لا خفاله بأن يسهم في تقليل عسبد المواد في كل عسام من الاحتماع إلى الدروس الخصموصية إضافة إلى تمكين الطالب من الاعتماد

. . وأبن النظج ؟

 نتفهم دوافعك لاطاقة المام الدراسي شبهرا لكي تساير الاتمامات المالية. ولكن كيك نشهم المكمة من زيادة فشرة الدراسة إلى يونيو. ومعظم الناهج اللررة انتهى بالغط تدريسها في كثيرٌ من اللبارس في منتصف الثمور إ السالي. مل من مجرد تطبيق بالا معنى لاتجاء حبيث 1

سيح بالمرة أن المناهج ≡غيرمبت انشهی تیریسها فی منتصف مارس الحقای فهی موزعة علی امتداد السفة البراسية حتى منتصف مايو وبعد ثلك تمسمنس الأيام الباقسية من مايو للمراجعة ولا يوجد تبريس في يونيو اصلًا لأن الامتحاثات جميعها تبدا في ٢٩ مايو وكانت الامتحاثات قبل نلك تبدا في أول مبغو مما كنان يقلل مدة المام التراسي في مصر عن معظم بلاد العالم وهذا في عبر مصطحة ابتائنا الذين من واجــينا تسليــجــهم بنفس. مستوى الخبرات والقبرات التي يتيحها عام دَرامِني أطول في معظم بأنَّد اللَّمَيَّا وف يقع تنافس ابنائنا الثى س وخريجيها

. . وارتفاع الكثانات؟

🗋 رغم الاضافة للستمرة للمباتر للدرسية الجديدة ظم تزل اعداد التلاميذ غثلف مراحل التخيم العام نحير مثناسية بالمرة مع اعداد الدأرس ونتيجأ هذا بالُطبع أرتفت الكتافات في الفعيل إلى حدرة غير معقولة بلغث ١٨ تلميذا في القحمل بعدارس الطوية مستلا ولا يستمايع أي معلم مع هذه الكثافة المالية ــتى لو اراد– إيصــال علمــه إلى الجميم. فكيف يمكنكم القول إذن برجره

ا تعليم حقيقي في مدارسنا ؟ • لا أنكر أن هناك مفاطق ستغية تيلغ ها كَذَاقَةُ الْقُصُولِ ١٨ طَالَبِا كُمَّا الْبَلِّ وأكن ستوسط الكشافية اللقيرر على مُسدُّوى الجُمهورية ١٣ طائبا للقصلُّ والشكلة الأساسية في مناطق الكلاقات العالية ومعظمها عشوائية أنه لا توجد العالية ومعظمها عثوانية انه لا فوجد يها آراض خالية ليناء مدارس جديدة ونهذا دواصل بنامها في الدرب أماكن متاحة وليس خاليا اننا فيض ١٥٠٠ عربية جديدة سنويا ومن يجد حلا غير ذلك قلير شينا إليه.

التاريخ: ٢٠٦٠ ٢/٩٩٩

. . ومواجعة النقص ؟

🛘 يعهشنا أنه مع رجود الناص الشديد لى اعداد الدارس اللازمة تعان عن ادماع بعض الدارس في غيرها. وبالثالي تتناقص الامكانات من أجهزة ومعامل رغيرها في الدرسة اللوهدة. ما الذي

تريبنا أن نفهمه من بلسفة ذلك ؟ ■ ليس مُحدِيداً ما يقال عن إنماج بعض الدارس في مدارس أَضْرَى وَلَكُنَّ ويما تقتضي ذلك فاروف فهرية كنداعي ربمه معمدي بنت صووت مهرجة مقداعي بعض المباني وأضطرارنا إلى إذلائها <u>دفعانا</u> على أرواح أبناننا ونقلل هذا دائما إجراء مؤقفا إلى حين النقال إلى مدرسة جنبية كما لأبكون على حساد .. 1 2 1

 إ الكدت كثيراً على تقس اعداد للطمين في يمض النَّبُ مسمسات ربالذات في اللغات والرياضيات. ومع هذا تلاحظ التوسع في الإعبارات للضارح. والذي نعرفه مر أنَّ ما يحتَّاجه البيت يُعرِم علَى

ن مرود ه فر نن عاسبه بدید وجوم هی الجاهد البین کاله یا سیانهٔ الرزیرا الجاهد البین کاله یا سیانهٔ الرزیرا العالم الم المحادث قوسع فی الاسارات الخارج الان المحادث بالقمل هو از هذا المحادث ال مهمین اولهما دور مصر القومی کمنارهٔ تاریخیــهٔ للتــعلیم فی الوطن العــریی و الامــر اللــانی ان الاعــارهٔ بالنممـــــهٔ للمعلمين تمثل امالا في حياتهم ونحن في اطار مدين الإعشاب ارين فتنصرك بحسرص شعديد والواقع أن أعسداد الإعبارات في السنوات الإخسسرة في تناقص مستمر ولابد ان نعلم ان هناك تماقدات شخصية بيرمها بعض المدرسين الذين يضرجون في اجازات بدون مرتب مسرحسوں می بحسورت بدون مرتب ومع هذا فهفائك حفر علی آلسماح لهم بدائله فی صالة وجود عجز فی تخصصحانهم ولم بحدث استدادام وقعد فی هذا الثنان

. . وهل بظلون؟

🗀 في امشمان تعيين الـ 🕫 ألف معرس ليا من سمس سين -ظهر تفضيلكم لخريمي كليات التجارة - ٢١٠ لد على خريس كليات التربية مع رالأداب على خريجي كليات التربية مع انكم اعلنتم على أن الأوارية السريجي التربية إلى جانب أن خريجي الكليات الخرى سوف بدرسون التربية ادة سنة فلماذا هذا التفضيل النفالم ولاذا الفيتم أيف التكليف لابنائناً خريجي التربية. هذا فضلا عن تعين بعض الابناء الاعتذار لهم بأن هذا حدث بطريق 1163

 ■ لم يحدث مطلقا هذا الذي يقال وام
 عصد أن تقدم خريج من كلية التربية إلى وظيفة تدريس من العلن عنها في الكان الحدد لها في مسابقة سد العجر وتم تعمين خبريج من كلية اخرى بدلاً منه وليس هناك حالة واحدة بهذا



الصدر:--الأهسرام---

التاريخ: ٢٦/٢/٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشكار وما الذي يقطقها الشكار وما الشكار وما الشكار وما الألفان المستورية ا

. . أليس متحم؟

الموجهة المالية تكليف المالية من خريجي كالرية لايي كان محدولا بهميات مسؤات أفضالا من انتا إفضالا تمهيات المترافع بالتكريات بلغاه مشؤات عند قيديا في الكليات رازا مستدوا ه الآلا بينية تدريضها عن فرووج من التحيين المنا بكلني بدان مم ما هدت الخيرا من إلماء الكليامية المحالية من التحيين المناطقية المناطقية المناطقة المناطقة

■ لم بحسدت مطلق الفساء التعليف فالذي كان بحدث هو انذا كنا نخاطب وزارة القوى الساملة لتسبين خريجي التربية بالوزارة وهدث منذ دلاتُ سُنُواتُ أَنْ تَوْقَفُ هَذَا ٱلنَّصِينِ وعندما وأجهنا بعضر كبير في المدرسين تتيجة المتناح العبد الكبير من المدارس بنيجية البناع العدد المديرة على المدارات وناقش مجلس الوزراءالأمر تدين لرئيس الوزراء انه لم يتن هناك قران رسمي ولا سند قانوني التكليف قاتفق على الإعلان عن تمين • • اللف صدرس وكلفت وزارة عن تمين • • اللف صدرس وكلفت وزارة التنمية الدارية بوضع الضوابط النفذة ننك مع إعطاء خريجي التربية الأولوية القصوى في التعيين ومعنى هذا أنَّ للمصوى على القعيرة، ومعنى هذا ألفي لم اللغ قدار بتكليف ضريحى القدرية محيث أن هذا القسرار لم يكن ضائفه! اصلا ولكني كوزير مستول للتربية والتحديد المصك دائسيا بأن تكون الأولوية الطلقة في التعييز بالتحريس لشريعة، والذي يدعى لشريعة، والذي يدعى التخلف أده لتدريعي كليات الشريعة، والذي يدعى التخلف أده التراقية أو المائفة التخلف أده المنافة التخلف أده اننى اصدرت قرارا بالغاء التخليف أرجو ان يقسم في مسال هذا القسرار والذي ريسنى أن نعرفه هو أن جميع أعداد مريحي جميع كليات التربية لا بزيد على 70 الفا سنويا والوزارة تحتاج إلى ما يزيد عن هذا العسد كل عام فْالْتَكَلِيفُ فَى مِثْلُ هِذِهِ الْطَرُوفِ يَعَتَبِرُ قَائِمًا عَمَلِياً وَلِيسٍ مِنْطَقِياً وَلا مُعَقَّوِلًا أن نطالب مِّن لَمْ يَعْيَنْ بِسِدَادٌ الْمُصارِيفُ التي تعهد بِسِدانها لأنه لا بخل له في عدم التعبين ويهمني هذا أن اوضح أنّ ما يقال عن تعهدات وقعها أولياء الامــور بالتــزام ابنائهم بالعــمل في التــفريس غدة ٥ سنوات ربعا كــان

أرملوا بينشيط مشاهبكم التسخستسم الساءاة المسمست التينادي



الصدر: ــــلأهـــرامــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنطق. والتعليم المدرسي المصري

أى إحدى مسرحياته قدم موليير شخصية مجوردان، الذي قَالَ بُعُدِ انْ تَعَلَمْ مُتَأْخُرا قُواْءَدُ اللَّهَٰةَ طَقَدَ قَضَعِتُ ٱرْدِعِيْنَ عَلَمَا ۗ وإذا أَجِيدِ كِتَابَةَ النَّثَرِ دونَ أن العلم قواعد اللَّقَاء، وهي مقولة تنسحب على شعراء للعرب القدأمي البين كانرا ينظمون الشعر دون أن يتعلموا علم العروض، وفي هذا القلك دارت وزارة التربية والتعليم، رات أن لبِسٌ ثمة حاجة سعليم النطق وزارة التربية والطعيم بادان ابس فيه حاجه سعم بتعدق الما أن أن البشرة بيشر بيشون الموضى والمسرور المعلم والمسرور الما المسرور المسلور المسلو - يقولُ حجة الإسلام الإمام أبو حامد الفرالي ، يحسن الطلب ويهتدى الى طريق الطلب ولا كل سالك يهتدى إلى الاستكمال، وَقَاتِهَا ثَالِكًا ، وَهُوَ الأَهُمْ ، أَنْ عَالَبِيةَ المُصْرِينَ بِمِنْ قَبِهِم طَلاب الدارس والجامعات وجمهور التعامين وكثرة من المفقفين تلبستهم أوهام العقل الأربعة التي هُذَر منها القياسوفُ الأجليزي بيكون في القرن للسابع مشي أوهام الجنس ر معجدين يعولى هي والمسرح، يشمعون حيث لا يجوز القصير ويتوصلون إلى نتائج لاللزم عن المقصات ويربون الفطير والاحداث إلى معرات المجلها الطوافر الأحداث إلى عبر اسبابها الحليقية، وفروضهم إنطاق من والانفعالات والمصادحة الشخصية كالنبات لإمقص من التربة إلا ما ملائمة وهمين تعذر على كطرة أمهم الهجرة في للكأن ليعيشوا عصرهم أكرا ومنهجا هلجروا إلى الزمان يلتمسون الحلُّ في الدوال السلف المسالح ومثَّاهج حسياتهم وفشاوي صيفت لزمان غير زماننا او فتاوى زعماة الفائد سكنوا الجيل وحَملوا ٱلرشَّاشُ وَٱلمِصُوا بُالدولُارَ، يَقْرضُونَ بِالْعَنْفَ وَٱلإِرهَابُ أوهام عقولهم على الأخرين.

وأذ لك وزارة التحلوج لى نقدي لمريت قلير النظرة الإطراقة في التكاوير والبحرة بين يجود هو إلي المرية بين يجود هو إلي المرية ولي المولاد الم المروة حرف المرية المروة حرف المرية المنطقة في التكاوير والبحرة إلكانيا المنطقة ا

قادًاً وشدري قابلة اللم ماه إلى أن استقدى بأوض طرفة المحتمل والمقدى المؤتم ويخارا المحسود المجاهرة ال

خود تصدير بنام بدره که (کال الذی حصدود با بیش به بیش بر قلم:

بلنشان من تورید با در مزدید این ای من بقلم:

داد و مزدید این ای من بیش با الدر با الدر بیش با الدر با الدر

للهمة ولكثيرة في مشاطئها أسال مستثنار الفلسفة بمركز تطو أحدهم كم يساوي 1977، فإن كان جوابه إمّا قبل الجواب يكون خطأ، اما إذا كان جوابة (١٧) قبل الجواب لايكون خطأ، ولكك بيل على منطق جوابة (١٧) قبل الجواب لايكون خطأ، ولكك بيل على منطق

وسيهات والمقاهد.

وسيهات المقاهد الإسلامي الاستادي الجامد الذي يضم علق
سارسه في قوالب جامعة ولايميز على فجه الوقاع وقسايا
سارسه في قوالب جامعة ولايميز على فجه الوقاع وقسايا
من المساوس ال

ذاته حين بشمع رحدوده فيشازل من الله السلطة الفاقسمة التي كان يدعيها تفاسع في باديء الأمر. هذا وإذ تخلف علم المنطق في للحميم للدرسي للمسري وصول دارسيه إلى صمعامين على صمورة الدعمار يصفل, استفارا، فإلى ذلك يمع كشابه الدرسي بصفيد صافحة م



الصدر: الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ٢ / ١٩٩٧

الأخطاء المعينة اكثرها برورًا خلطه بين معنى اللزوم في القضية الرياضية وفي النسق الرياضي الاستنباطي (ص ١٥١) ويصنع بارسية بسيل منهمر من للصطلحات دا» ويستم مرسوب يديين موسوسر در يستسوس در المستوب المواقدة والتخيير «الكوافدة» والتحديد «الكوافرة المواقدة والتحديدة والقوائين المتحدة المؤافرة الكوافرة والتحديد ما مائلة، وما إلى ثلاث من مصطلحات وقصيرات بجيل برائلها منات بشجة الإضافرة وللمناء وقسيرات بجيل برائلها علاب تحديد والتحديد وتحديدات بالمفرضة للإحدادة والتحديد وتحديدات المنات والمناد المناد والمناد المناد المناد المناد المناد والمناد المناد المن ُلْطَلَابُ دُونَ لَنَّ بِدَّمِيْدُوهَا، ۖ وَيَتَعَثَّرُ مَعَهَا ۚ فَهُمَّ الْسَيَّاقُ الَّذِي وردت أديه، وزاد الكتاب الدرسي الطين بلة بأن عَضَ البصر عنَ اعالام مناطقة وعلماء السلمين وفي مقدمتهم الحسن بن الهبثم ففي الوقت الذى خص فيه الكتاب للدرسي تاريخ الاستقراء بـ ١٢ صفحة من القطع الكبير (ص. ١٦٣ - ١٧٤) مشير) بالتقميل ألى ما غدمه كل من ارسطو وبيكون وجون عل للاستقراء كمنهج لم يَشْرُ مَنْ قَرِيبَ اوَ بعيد لمنهج الاستقراء عند المسن بن الهيثم الذي سبق به بيكون ومَّل بنحواستمالة سنة. وزاد عليها الاستعانة بالأجهزة وادوات القياس على غرار ما يلَّكُلُّ العاصرون مَنْ طَعَاء الْفَيِزِيَاء وَكَانَ يَصِيْعُ اجَهَزَتُهُ وادوات قياسه بنفسه او يشرف على صائعتها ضمانا الدقاء وياجهزنه وادوات قياسه ومفهجه الاستقرائي التجريبي والجهزائة والوأت النساء ويهجه الاستطارالي التحديد والمجاوزة والوأت النساء ويهجه الاستطارالي التحديد ولم المنود أو ما المناود أو المناود أو المناود أو المناود أو المناود أو المناود أو المناود أما المناود أو ال بِالْمَعْنَىٰ الصَّدِيْثُ) صَّتَىٰ وَصَلَ إِلَىٰ أَسُولُنَ وَتَصِاوِرُهَا الَّىٰ موضّع بِعرِف بِالجِنادل وعاين هذا الكان من جانبيه، ولكنه موسم يحرب بمجيدين وغيق هذا بخص من جالبية، ولقط لي حد الأص داقطة مع كردة المؤسسة الذي خطرت انه بسد لن تلك لايضميره في قبل بمشاييس عصوب وحصيمة أن القبري وقدى ككر فيه قبل الف سنة من شيل السد أو الخزان بنيل أخذه الممثاع للحقرفين لأعمال الفياء طبقاً لرواية التقطئي



النشر والخدسات الصحفية والوعلوسات التاريخ : ٢٥٠/٦/٩

في أقوى جمعية عمومية لأصحاب

المدارس الخاصة

مبايعة مبارك لفترة

رئاسة جديدة

تأييدسياسة الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

الترصون بالدور الوطني

والبعد الاجتمالي

لامساندة للمدارس التى تخرج عن الشرعية



الصدر : الجمهورية

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات العاريخ : ٢٦/٣/٩٠٠

.. ولا دعم للمخالفين

تطوير مسيرة التعنيم الفاص .

. هذف الجميع .. ليس هناك مؤيد ومعار ض

المعيانية الدربر نجرالغارة بلزالان

ف وزمجلس الإدارة برئاسة حسن عزازي. بالتزكية والاجماع



الصدر: الجمهورية

سسر والخدسات صحفية وألعلومت

التاريخ :------

أعضاء المجلس بطوفون المحافظات .. لتوعية أصحاب المدارس

بالوائح والقوانين وحل المثاكل

فى أقوى جمعية عمومية لجمعية اصحاب المدارس. أعلن اعضاؤها بالاجماع مبايعة الرئيس محمد حسنى مبارك رئيسا للجمهورية لفترة رئاسة جديدة تقديراً

لجهوده والجازاته في كافة المجالات ودعمه المطلق لمسيرة تطوير التعليم في مصر. كما أعلن اعضباء الجمعية العمومية برئاسة حسن عزازى رئيس مجلس الإدارة تاييدهم لسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التي تستهدف النهوض بابناء الوطن وإعداد الأجيال الحالية لمواجهة تحديات القرن القارة القادم.

وافق اعتماء الهجمعية المعمية بالاجماع طبي فرز حسن عزازى برناسة خواس طبي فرز الحيث المستوتحة بالتركية بمحة إعتماء المستوتحة بعد المستوتحة بعد السلام كفافي وحمد سهيد عبد السلام كفافي وحمد سهيد عبد الشقاع حجال رويوسف اجرائيم بغير المستوتحة المتاح بعد الشوادفي العمامي وهمد الشوادفي العمامي وهمامي الانتصاء المتروة في الوعد المحدد الموادقة في الموعد المحدد المحدد عبد مجاس الإدارة في الوعد المحدد المحدد عبد مجاس الإدارة في الوعد المحدد ال

تم تشكيل هيئة مكتب الجمعية من حسن عزاري حسن رئيسا وانتص محمد سابق نائب رئيس الجممية والمنعوة تواجيق الحسيني سكرتين الجمعية وفاريق محمد عيدالحميد العامري أمين الجمنيةوة

وإمان حسن عزارى رئيس مجاس إدارة الجمعية عقب فوزه بالتزكية أن جمعية أصبحاب للدارس الخاسة أن تتراجع عن أداره دورها الإطاعي للخاص والالتحرام بالدير الإجتماعي للنوط بأعضائها من أصحاب للدارس:

اكد أن منف يجميع أعضيا، جمعية المسلم المارس من تعلور مسيدة التعليم المسلم المارس وتعلق من تعلق من المارس وتعلق المارس وتعلق المارس وتعلق المارس الما



للصدر : <u>المحممود ال</u>

سنس والمختصات الصحعية وأأمعلومات

لا . . للفروج من الشرعية

راتقق اعشاء جمعية المسحاب الدارس
بالإحماع على ان دعم الجمعية المدارس
الإحماع على ان دعم الجمعية المدارس
الإحمائق مسائمة الدارس الخناصة
الإحمائق مسائمة القانون واللوائح.
كما اقتدق (عشمة الجمعية على قريام
حبلات إدارة الجمجية بالكامل بمحل
جبلات ميدارة الجمجية بالكامل بمحل
جبلات ميدارة الجمجية بالكامل بمحل
خبلات ميدارة الجمجية بالكامل بمحل
خبلات ميدارات التي تحكم التطهيم
الشامس وتقتية الشموائية التي تحكم التطهيم
الشامس وتقتية الشموائية التموائية لتهدين
الشامس وتقتية الشموائية التي تحكم التطهيم
الشامس وتقتية الشموائية التي تحكم التطهيم
للمناس وتقتية الشموائية المتماؤة
مولى المشاكل أو باول.

الوفاء بالالتزامات

وابان اعتماد الجمعية العمدية برناسة رسم عرائي، موافقتهم بالإجماع على حسن عرائي، موافقتهم بالإجماع على حسن عرائي، موافقتهم بالإجماد الجمهورية بالتراتاتها الولمنية التراتان المساعدة المناسبة على أنه الدير الإجتماعي النائع بلها على أن تقرم الجمعية بدعم منذا الجبرير اسماعتها على أداء المناسبة الدارس غير القادرة على أداء المناسبة الدارس المساعدة على الواساء المناسبة على الواساء المناسبة على الواساء المناسبة المناسبة على الواساء على

وفيما يتعلق بتبرع إصبحاب الدارس الخاصة بنسية ١٪ من المسروفات لدعم التكنولوجيا ومناهل

المحرفة بالدارس للمحرفة بالدارس المحكومة الدون المحكومة المحكومة المساورة من المحكومة المحكو

التاريخ : ٢٦/٩/٢/

كمان اجتسماع .

الجمعية العمومية قد بنا فور اكتمال الانمماب القانوني الجند اممحة الانعقاد حيث حضر لأول مرة جميع الاعضاء المعدين للاشتراكات.

وتضمن جدول الاعمال التصديق على محضور الجمعية المعومية السابق ومناقشة تقرير مجلس الإدارة عن الحساب الختامي لعام ١٩٩٨ واعتماد للبرانية واجراء الانتخابات التكميلية للشاء مجلس

أسترق حسن جزازى رئيس الجمعية الجراسة والتربي من الجمعية بعد الجراسة والتربي بعد الخصص المالية والمناتج معلة عامة كل عامة كان التعليم المناتج والمناتج على والمناتج على المناتج على الاستمارة على معانية الطون والمناتج على الاستمارة على معانية الطون والمناتج على الاستمارة على معانية الطون والمنيذ التعليم الاستمارة على معانية الطون والمناتج على الاستمارة على المناتج على المناتج

لتفريج أجيال قادرة على مراجهة تعنيات الاثينة الثالثة.

وحث حسن عزازي رجال التعليم الضاص على أداء رسالتهم للقدسة بكل لضلاض ويقان والبعد عن كل ما يسىء إلى سمعة هذا القطاع الرماني الهام.

الجاز ات

رسدل التجازات ونشاط محهاس إدارة را الجمعية عن دريق للتدينة في ١٩٨٢/٧/ في تيام الجمعية بالتماثد مع المجلس الاستثماري المحمدية بالتماثد مع المجلس على قيامات فيصل الرسوم الهلاسية . على قيامات فيصل الرسوم الهلاسية . للتماري والإثمانية المقر الجميد الجمعية . سعدة العور.

مراصلة مجلس الإدارة - بكل أعضائه
 بح جهوره في الدفاع عن مقوق أصحاب



الصدر: الجمهودية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالومات العاريخ : ٢٦/٣/٢٩ و 14

الدارس الخاصة من خلال جاسات اللجنة لل كزية للتطيم للخاص بالوزارة،

في قييام مجلس الإدارة بعقد القنوات والإمرة مجلس الإدارة بعقد القنوات باللما القائل القائل القاطية الكامل على ارض الياقي والتزاح العاول الكامل على ارض الياقي والتزاح العاول المتزام بقائل التعابي والقرارات التراكية التناف القدام القامل والحاليم عامد يالمجهل التي تبليا المجمعة المتورض يالمجهل التي تبليا المجمعة المتورض

بالتعليم الخاص. بالتعليم الخاص.

● الاحتفال بالديد التامع التطهم الخاهر والذي هضيره كبيار رجبال الدولة ولي مقدمتهم الكتور مصطفي كمال هلس رئيس مجلس الشموري ونقيب المطمئ والكتور حسي كمائي بهاء الدين وذي رالديرية والتطهم وحشد كبير من رجال الصحافة والإعمال موسال التعطيم المسلم والمسال التعطيم المسلم الم

عند اكثر من لقاء لأعضاء مجاس الإدارة برئاسة حسن عزارى مع المكتور حسين كامل بهاء العين زديل التربية والتعليم بهناء التهرض بالعملية التعليمية. ﴿ حسير القراء الوزارى وقع ١٩٣٠ بناريخ من القراء الوزارى ١٣٠ لسنة ١٣٠ بناريخ من القراء الوزارى ٢٠٠ لسنة ١٣٠ بناسات ١٣٠ بناريخ.

من القرار البزياري ٢٠٠ استة ٢٢ بشار التحليم المناصبة المتحليم المتحليم المتحليم التحليم المتحليم المت

مجموعة من المقترحات الإيجابية التي من شائها أن تجعل العملية التعليمية بالتعليم الضاص مستصرة. ووافق سيادته على

الخاص مستمرة. ورافق سيادته على معظمها وتحويلها إلى اللجنة للركزية التعليم للشاص بالوزارة لوضعها موضع

، التنفيذ.

■تشكيل لبينة الحكماء من اعضاء مجاس إدارة الجمعية وخبرا الاسلام قضاما الديرية عنهم الحكمة والحكة في علاج الخبرون من لم مهامها اصداح ادات الين بين الشركاء في الدارس الخاصة في حالة وجود الخاصة التي ترتكب بعض الخالفات التي تسميه إلى سمعة التعايم الخاصة بالإضعافة إلى إنشلوا ما يسعدي عن مهاس إلياة الجمعية المرتشلوا ما يسعدي عن مهاس إلياة الجمعية المعرفة تعدد عدد كبير من الإضعاء الذي المعرفة تعدد عدد كبير من الاضعاء الذي المنا بالميام بالمسالة حسن عارية المسيوة المعرفة المسالة المنا من المناس المرتبة المسيوة المعرفة المسالة المسالة المسالة المناس المناس المناس المناس المسالة المناس الم

<u>بالدکشور ا</u>ء

واقترح الاعضاء والمنابعة من المنابعة والمنابعة وا



الله در: الأفسيسال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريع: ٢٦/٢/٩٠

٣٥٦ مليون جنيه لحوافز الدرسين والعاملين بالتعليم الحد الادني للحوافز ٢٥٪ من الأجر الأساسي

ثم اعدال الفارقة التشيئة لعراقة العابلين بديريات إلين عاليهم اليسافي المنافية وما القريبة للسبة المنافية وما القريبة للسبة المنافية وما القريبة للسبة القريبة المنافية والمنافية والمنا

يكانة تشهيبيا ويكانة رياه شبيا ويتماعية أو موالز يقد الاولامة أسارية تكين مصور مذا الطران أيواما أكبر والله ألسدة المستعملة في الله كلي المستحد المعاملين مرسية معارة أيان الأسبية المائلين والقائد الشويبية الطرق موجه معارة أيان المستحد إلى معارفين أرسطية ويساطي والقائد مرات المرات المائلين والانهي أميانياً، "شهير بالمستح المستحدين المرات المائلين الإسلامية المستحدين المهاملية المائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائلين الامائين والمشتهين والمصال بمديريات



المدر :<u>التوفية</u>

التاريخ: الكرالا / ١٩٩٩ السيسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠٠ مليون جنيه لتأسيس الجامعة الفرنسية ا

تلك الاسواق الهامة التي تبذل الان مصاولات مضنهة الاستردادها ولكن بعد قوات الاوان مع الاسف الشديد فالااعبنا الى مرضوع الجامعة الفرنسية للزمع اعتتاحها دُود أنْ للدارس الثانوية الفرنسية في مصر التي سوف شول الجامعة الجديدة بالطلبة قليلة العدد نصبياً وأن تستطيع تلبية احتياجاتها سنريأ من الخريجين. ناهيك عن المسروليات فقد هذه الترسيسون من رجال الاممال والمال المسرويين تكلف الطالب سنوياً بنصو ١٨٠٠٠ (ثمانية عشر الفجنيه) رهو مبلغ باهظ يعجز عن تُدبيره غالبية المائلات المسرية بينما مناك في الجامعات الصرية اللهانية اتسام للغة والعلرم الفرنسية جيدة الستوى لا ينقصها لكي برتاع شانها الى أعلى درجات البهودة سوى انتناب أسائقة نوى كفاءة عالية من فرنسا للتُدريس فيها. فاذأ توسعنا في أنشاء نلك الاقسام لكي نسترعب سفتلف العلوم وسفتلف لنواخ التكنولوجيا المعيثة بشسرط أن يمسعد لطلبة الانسرع الجسديدة مهيروقات دراسة معقولة لجميلنا على اعداد لا بأس بها من الشَريمِين الرَّفائِينُ تَافِيلاً عَلَمِها جِيداً، كما يمكن أنَّ يلشمق بهذه الاقسام الجديدة طلبة من البلاد المربية ومن الريقيا، مشروع كهنا يعتبر خطوة أولى وتهرية مقيدة قبل انشاء جامعة مستقلة سوف يبلغ تكاليفهة مسب التقدير الاولي هوالي ٢٠٠ عليرن جنيه ال

تغيق مرشاق

الأسراك بالمحالة الرساعة على محمد أسدية الجامعة (الأسريكية الجيامة الرساعة الرساعة المساورة جيمة من رف قال المحالة على المامنية الموامنية الموامنية الموامنية الموامنية المامنية المامنية



الفييوم.. زكى السعينى

اعلن النكتور فأرق اسماعيل رئيس

واجعة فقاهرة اقتناح محطة مترو لنقاق

الجامعة الشهر فقائم رانشاه مبنى خاص

تلغل المسرم الجامعة لبيع الشناكر واستنفراج الكارشهات، وأوضح في الوصر

المستمقي الذي عاتبه أسس الاول بقرع

الجاممة بالقيرم رحضره النكتور محمد

سميد سلهمان نائب رئيس الجاسعة

تقصيص ٢ برابات بمعطة المامعة ا لمغول وغروج الطلاب من الترو، وانساف

اله بحرى حاليا شجهيز للنطقة الغربية من

المرم الجامس استعنافا لتشغيل ممطة مثر و الانفاق الخاصة بالجامعة، وإثنار الى

ان النطقة ستضم مجسوعة من الرائق

المنعمة للطابة والجمهور، وانسافات تقبرر تجحيد مطالبة منجلس الوزراه

بالرائقة على استقلال كلية الطب أدرع المامعة بالليرم عن كلية طب المدر العينى

وسيد الشورة:

المدر :<u>السم</u>ة

للنشر والغدمات الصجغبة والمعلومات التاريخ : التاريخ : المهم الماريخ

رئيسَ جأمعة القاهرة في مؤتمر صحفي بالفيوم:

تجفيز الحرم الجامعي استعداد لتشفيل معطة مترو الأنفاق الشهر القادم تجديد مطالبة مجلس الوزراء باستقلال طب الفيوم عن قصر العيني بالقيرم واستكمال امشاه الكليات الجديدة

فاروق اسماعيل محمد سعيد

بعدافتتاح مستشفى نابسة المصرى الماسعي رتوقيع بروتركول التعارن بين الجاسعة ورزارة المسحة في سجال تدريب الطَّلاب بمستشفى الليوم العام، وارضح ان الجامعة تنتظر رفع العظر الفروض على انتساه كليات جديدة والجامعة للمسمول على مرافقة مجلس الرزراء بانشاء كليات جنينة منها كلية للسينلة والق طيها اللجاس الاعلى للجاسمات ومجلس الدولة. واكد رئيس الجاسعة ان الجامعة لانتمانع في استقلال فرع الجامعة

بعد الاستقلال، وأضاء أن استللال أمروع لجامعة ببنها والفبوم وبني سريف ثعتاج الى مواضفة مبدلس الورراء والساف اله تذرر الاستعاثة بكلبة رياض الاطلال لرضّع التصميمات الفاسة بانشاء بار للمؤملة بالجامعة تقبل ابناء اعضاء ميئة التدريس والماملين بالجامعة بدلا من لأبنى للوقت للوجود حطيا بالدينة الجامعية. راعلن عرض الدراسة الشاصة بانشاء كالية للعراسات الدليا لأول مرة في م المستوانين المستوية على مجالس الكليات المانين المستوية على مجالس الكليات المانين المستوانين المانين الاعلي للجامعات، والسار الى تخصيص ٢ مايون ر ۲۵۰ الف جنيه من موازنة الجامعة أنكم المنشأت والنجهيزات العملية وكليات فرخ الليوم. وأوصع أن أنشأه كلية للراسات العليه الايمني إضاء منصب اللب رئيس الجامعة لشئون البراسات العليا ولجان العرامحمات المليحا بالكليسات



المسر: السوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بالمحرم وموم

«بهاءالدين، يتوقع عودة السنة السادسة الابتدائية العام القادم

الإسكندرية ، أشر قد حاهد: "
الاسكندرية ، أشر قد حاهد: "
اكد الدكتور حسين كمان بهاء الدين وزير التربية
والتطهرء قرب الرار مجلس الوزراء الشروع الدين
مجلس المستدية بين مرضه على
مجلس المستدية بين مرضه على
مجلس المستدية المستدية من المائة من
المتمليم بالاستديدة المستدية المناساء من المناسا
المثانون الجمعيد، وبدء العمل به في العمام الدراس

القادم، كما الكد الوزي و طرح فورة عودة لممال السنة على التحصين الناقشية اعين بياه الدين زيادة مخصصات التحديدة للى 17 الأولة المستديدة للى 17 الم من مليخ جنيه شكل ١٠٠٥ / إن من منوانية الدولة، والله مليخ جنيه شكل ١٠٠٥ / إن من منوانية الدولة، والله وقال أن والميسلة المنافزة المراحية المنافزة رقال أن والميسلة المنافزة المنافزة للى الدولة تخضيع لخصوابية يحددها المهيئل المام للموازدة المنافذة الدولة.



المدر: الأقسيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦ /٢/٩

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي ضم رجال الأعمال والطثلاب لسماع آراتًا

كتبت : كريمة عبد الرازق:
مدن الجها الدينة للدولة الدينة المرازقة بالمرازقة المرازقة المرازقة

والهيف الزايع ـ تولير ونشر المرفة والثلاثة للمساهمة في حل مشكلات للجشمع والسيشة ، والشامس تعاليم مور الجامعات والثليف وتنوير محمد والثاناة للمبعلة بها مع الاحتاط بالهيفة المصرف الاتعام رالهذه الساس تعدل للنظيمة التعليمة بما ينبع القطيم درى إلهدف السانس

ديل التطبية التحاسبة بدين العالم، دي المناه المسمور بديل المتاه المسمور بديل المراة المسمور بديل المراة المسمور بديلة المراة المرة المراة الم



الصدر: السوف

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات التاريخ بكارح أووو وسس

توصيات هامة لمؤتمر المؤسسات المالية بتجارة الأزهر

اتمالية لتنفيذ برامج الخصخصة وإعادة هيكلة سوق المال

كتب .. رُكي السعدني: أوضي الزشر الأول لكاية النجارة للبنين جناميمية الأزهر بمنوان اللؤسسات للالية وبورها في تنمية المالين المربي والإسلاميء، بالممل علي ترفير غدمات مالية وفنية متنوعة لتنسُّيدُ برامج الضمستُمسة ، واعادة

منتقيد برامع المستحساء والبارة هيكلة سوق رئس المال. كسما أوهي اللؤشر بزيادة منع القروش الميسرة لتمويل واستصلاح الأراضي الجديدة واستراعجاء بما الأراضي الجديدة واستراعجاء بما ادرائشي مجيدية واستنزراتيها، بعا يقدمشي مع سيناسة الدرلة في اطار الاصلاح الاقتصادي الشامل، وتقديم تسهيالات ائتمائية المستثمرين في نفدن السناعية والجتممات المسرانية الجديدة لتحليز الاستثمار الصناعي



لحمد عمر هاشم

لتسويل المشبروعات المسابيبرة من خلال تقديم تسهيلات انتمانية لها، وتوجيه القروص والمونات الأجنيبة بها، ولكد للزائم في فرصياته التي التي تممل عليها البنرك التصويل الأرزاق لللهة فلي تصدوها الأسوال أعلنها الدكتور لمن عدم دائم رئيس القدروعات بالتساون مع المسيرق القائمة حتى لا تتعرض الأسوال لعمم الهامنة فسرورة زيادة المصة للقدمة الاجتسامي للتنمية، وطالب للزائم . استثرار نشاطها.

بإتاعة القرسة أمام محقار الستثمرين لشبراء أسهم الشبركنات الكيبريء وتشبهيع زيادة سعدلات الاسفار أي الدول البامية لزيادة القبرة الناتية على استنشدام رؤوس الأسوال المطية لي عمليات التنمية التلفلية، وأكدت معيدة مديدة والمدينة ورافيات الترومسيات على المدينة دور البناة للاكتري في الرقات والتفتيش على البنوك التجارية لضمان الترازل في استخدام رؤوس الأموال للتاجة لديها. وطالب المؤتمر بانشاء مجلس اعلى للأسبواق للالية الدرلية ولمبلاح سبرق مصورة الدولية في سجال الشمانات رأس لقال الدولية في سجال الشمانات المكرسية التي تقدم 1 استشراض والقسريس، وأرسي الثرثمر بوضم عدود لتصميم الأجانب من ملكية



انسس الشميع

1999/11/17: 20,601

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ر المتقديد المكاف

باشارات باشار أمارات باشام الحض المسارات و مسام من المسارات و مسام باشار المسارات و الناس باشار المواجه المسارات المسار

٢٠ كتابيا ممنوعة من التحريس يه مصر - وهو زعم كاذب هذا الكتب جاشك الإنصاد الحقد قديد المحركة - تصف للكانوفة - التى تحرو بين جبابات الجاهدة الإسريكية منذ سندي ولولا الحرص على تدييان جلية الإمرياء المنحق تصريح رئيس للجامدة أن نذائشه.

الكتب الثلاثة مع مجموعة من

للجادة ان نظافه.
والمطيقة ان نظافه.
الجران نصر الدين قلسلى ولجي
الجران نصر الدين قلسلى ولجي
المحادث ا

إن كتاب «ضعمه، الذي درسته الجامعة الأمريكية باعلياره مرجعا تاريخيا أحياة نبي الإسلام مجرد شقائم حقيرة الاسلام مجرد شقائم حسنة، الاسلام مجرد شقائم حسنة،

يعرف - حتى وقت تأسفها -القسرامة والكنسانة، ووضع والنبىء في حرصة واصدة مع هنين الكسانين جنهل قسراح وتضليل صريح.

محمدالقدوسي



عدر: السياسية

للنشن والخذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/ ١٩٩٩ التاريخ

فيما اعتبرته الكاتبة ردة ثقافية وقراراً غير مفهوم الجامعة الاميركية ترفض نشركتاب لنوال السعداوي خشية اثارة «حساسيات دينية»

الالقارض 1. قد بدر طبحت الديامية الادوركية السوية لقارة للمركز كابية يقارة السوية العارة الخيارة المائية المسوية السوية المائية الخارجة السوية المائية السوية المائية المائية

ديدي». وإضافات الرسالة التي تساقتها للسعداوي بان جميع الكتب التي نصـ توردها من الضارح تضضع داليا له ماية رضاية ماروسة، والذاك خلن كتابات النشور عن طريقنا ، كـان من الرجح له ان يمنع من دخول البلاد،

راميرت السمياني 100 عامة قرار البراهمة الاميرية درة القرائمة تطبيرة تحد مشورها به يصمي والإنهاد اللياب الرابعا من البراهد اللياب يمان الداخل عن الاصديية والتدوح الذكة الياب عن المائلة المائلة عن قرارة أن المسلمين المسلمين المائلة المائلة عن أواقال المسيماتية بطيرة المائلة المائلة عن الموارس المائلة المائ

بى وحيب والمصداوي أن يكون قرار الجاهمة اللهـُـد على خلفية سياسية كون الصيرة اللهـُـد السياسة الاميركية في اللطقة

وفي مصر وتهاجم لتتـشار الوجبات السريعة الامـيركية على حساب الانتاج الصري. وإضاف دكيف يمكن على الكتاب رقابة لاكثر تضدما من حار الليال، المكومية التي تضرت الكتاب في 1977 ومن مجلة ،الصور، المكومية التي تضرت الكتاب في 1977 ومن مجلة ،الصور، المكومية التي

تشرت الكتاب في 1997 ومن مجلـة مالصور، المكومية التي خشرته كاملا على طلقات في 1996ء. وقالت السعداوي ان قدر صمة الانكليزية للكتاب والتي تدمل عنوان ايزيس بولار، البنة ايزيس استصدر عن نزد بوكس،

اللندنية في نهاية أبريل أولئل مذيو للقبلين. وكانت الجامعة الاميركية اعلنت مطلع الشهير الداري النها وأفقت شال الأشهر القسمة الأفيرة تداول نمو 70 عنوانا بينها التنصفة الانترائية لكتباب اللنبي، لجيران شايل جبران مذاء على طلب ال قابة اللمب منا

بنّاء على طلب الرقابة للصرية. وتشمل هذه العناوين كذلك ترجمة داود الإنكليزية الشهيرة للقرآن الكريم، و، الوليتا، اللاديميير تابوكوف.

وقال مدير شدم الطبوعات في الطامعة الاميركية مارك لينز ان جهلة الرقابة على الكتب بدات بعد ان وافقت الجامعة في -1992 على وقف تدريس كتاب «محمد الأكتب الفرنسي مكتبح رودنسون بعد انتجاجات عدة وصفت الكتاب بانك معصيرة الاسلام.

معسىء بوسميم. وفي ديسمبر أضطرت الجامعة الاميدكية الى وقف تعروض كتاب «الضيز الضافي» (1935) الكاتب اللوزي محمد شكري بعد تلقي قدمم المراسات العربيــة شكاوى اعتبــوت الكتاب «فضائديا».

المستخدية وقال مدير مكتبـة الجامعة الاميركـية مايكل زوغ أن الرقابة طلبت مرابعة 200 عنوانا فلال الإشهر النسعة الأشية. ويرفض ممؤولو الرقابة على للمشاقات الفلية التعليق على هذا القضية.



المدر: **السوفسيد**

للنشر والخدمات الصحفية والعملومات التاريخ : تحاكم ٣ / ٩ ٩ ٩ - ٩

الإشادة الداخلية هي الحقيقية

تظاهداً الصحف الصكوبية من إلا الإنجاء و الا كرام الأخرار الإنجاء و المتحدد و الإنجاء و المتحدد و المتحدد المت

سيطيود و المساح مصلونين و الولس. مسطود و المساح المسلونين و المسلوم ا

الرضرة، لم يكن من الاطمال الاستحاب بالشماء مالام المرضوعة المرضوعة المتعادية وهم بحيثها و مثلثها المرضوعة الميطقات الإستوادة في يختلفا المتعادية و مثلاً و مثلثاً المصابح و المعلوم بالشمات الاجتهاء أن المسابح والمعلوم بالشمات الاجتهاء المسابح المعلوم بالشمات الاجتهاء المسابح المعلوم بالشمات المتعادية المتعا

سرار مستوران أن للمشولين لشدر عوا تظاما في يشيدوا للذاوية العامة، مهما بحثنا قان جيد له في هنف تعليمس أو تربوي أو اجتباعاتها في التصادي، والبنث الوحيد الذي يمكن استختاجه ترقاح مديد. ترقاح مديد.

وكما أحدرً أن العمالية الخدامية اليول؛ تحربه ايضنا الهيئة أحدرً أن العمالية الخدلون إن المسالح المجلسة ويسمية ويسميت الجراسية ويسميته الجراسية المسالحة الم

متناق له محمده على مردنه ومصوريه ومحمد عن وهم واستجدنا على كار 1313 الان لا تبحثوا عن الإشادة للشارجية قان يقبلها المدن فلكل يعرف انها عملة مزيلة، وابصلوا عن الاشدة المناشلية ... ان كانت مسوجرية ... شهى

ه . معهد لعى الملاج



أخيار البوم

إن كان يجب على الدكتور بها، الدين أن يهتم بالمسرعات التي إنطاقت من داخل كايات كتربية المسالتها وطبقها، وطبرتها المسطد على دائر شهور عديدة مطالبة بحرية الكايف لخريجي عدد الكايات، وإلغاء وبدعات للساقلات الطاقيعة العربيين الدرسين أو الخلاق كليات التربية إذا أم يكن

نرة منطق

امن بها مشكل إذا تقول خريس كاول القوية ، وق الكنور حسين به المورسة إلى المراح المراح من المراح الم الكل مرة منذ الشداد هيات هزريت حصيصا تديدتي وزيره مسيم مسوي باستياجاتها من (آلات المترسية بيل ويقد فهر التطويد في مصدر عكما الشنت تكية المطبئ لهذا الفرض ثم تعير اسمها جديثا التي مكمة كما أنها من تضميا الكليات التي تشترة الدول المرية استعارة خروجهها كما أنها من تضميا الكليات التي تشترة الدول المرية استعارة خروجهها وجهاز التنظيم والادارة ايس مجمعا كهنوتها مقسا لا يكتيه الباطل من بين يبيه او من خلفه بل هو مجرد جهاز في العراة المبط النظم الاعارية. ويجور أن يغطي. بل هذا ما حدث فعال في واقعة عجيبة حيق أن وبه ورد ان جسمی بر احد . مشرتها، واتخذ آوریر فنتساد. زکی ابر عامر الاجراء اللازم حیالها ا

فتحي سالم

دست معنى دو تطاير ها القرار الميتين فردسي في الوم يون مذاك بدر تطاير ها القرار الميتين فردسي في الحرار القطاعي التي القصدة كان يعنى أن يقول الوزير عملس القطاع الرائدين الماسكة والمسلمة بمثالثة كو القطائين ويونا قاطاي المرائدين والذن الشطائين ويونا قاطايي القميراة والذن الشطائين ويونا قاطايي القميراة والذن الشطائين ويونا قاطايي القميراة عن قصد كان القرار الإطالة الوزير المنافقة المساورة المؤلفين يونون

عين خمس الآن الأنزلز الحد الباده الرائد الكنزل الجنزيين يجد فرومة أنها الجين العيد الميد الكلية الكلية الكلية المرائد الميدة الكلية المراثد المواقعة المستواة الكلية المراثد المواقعة الاستوائد الياس المواقعة الأساس المستواحة إنياء المراثلة الكلية المائدة الميدة المراثلة الميدة المائدة الميدة المائدة ا



النسار : الأهسر ام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٥٠

مؤسس جامعة المنصورة يهدى مكتبته إلى كلية الحقوق

المُصورة من عطية عبد الحميد: * الدين معدللتم المسيد البدراوي مؤسس جامعة الناصورة واول رئيس لها عضيت العلية في تقيد خلوق المُصورة في لطالاتها بالبريبال الفضر الناسيسية. تضم الكتية أغثر من ١٠ إلاك عقاب عربي والجياري وارضي وإيطالي

مدية الكثر من ١٠ الراف خداب عزين والبنطس وإيطالس ويجدونا مدام القليمة والمحدودة والقليمة والمحدودة والقليمة والمحدودة والمحدو



التاريخ: ٢٠١١ / ١٩٩٩

د دید یادوستعو افخاده

التلاميين .. ومشكلاتهم النفسية

والثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية رساهة لتبادل وتلاهم الانكار.

أ. أن ألدرمية عن اليدان الأمثل – في مجتمعنا النامي – العياة تأكل من الناشيء والعلم والبضع. 2- أن الدرمية هن الجشمع الصدفير الذي يدرب فيه الناشيء علي العمل الجماعي وتصمل المسئولية بطريقة المثرام القانون وادراك فكرة الحقيق والواجبات.

المشرام القانون وادراك فكرة الحقوق والراجبات. - ام أن الدرسة هي التي تحافظ على قيم وعادات وتقاليد المهتمع وتجمل الطلاب مساهمين في الحفاظ على هذا المهتمع وتجمل الطلاب مساهمين في الحفاظ على هذا

وإذا أمن الادوار النوط بها للأخصائي النفسس أن بالحظ مدي قلطان الغلاب ويدهم بالنصائح والتجهات كخطوة اساسية في الارشاد والترجيه مع ضرورة أن يسام الاعلام في بلورة حقيقا مازات النسسية قل الاحادات من القصمة مؤلاد الاسارة يساشرن من القصمة مؤلاد الاسارة يساشرن من اللاسواء أي

رفتي من ألبيديان ايضنا قصية الدور العلايم بإنفاد العمية الدور العلايم بإنفادي كي الدور العلايم بإنفادي كي الدور العلايم بالدور العليمية وإن الدورة العليمية وإن الدورة العلايم المسابق إلى المسابق المناطق والمسابق المناطق المناطقة المناطقة على يديج الاستخداره وكان من والمسابقة على يديج الاستخداره وكان المناطقة على يديج الاستخدارة والمناطقة على يديج الاستخدارة والمناطقة على يديج الاستخدارة على المناطقة على يديد المناطقة على المناطقة على يديد المناطقة على ال

مدارا در الرساية قد تكن التراجة من الطفاف مستحوي التكاب القدائل القدر المواقع المستحولة الطفاقية الطفاقية المستحولة الطفاقية المستحولة الطفاقية المستحولة المستحولة

ما الخلاق. يبد ان كل هذه الادوار النوط بها الاخمسائر النفسي النوسي ان تتم الا اذا كانت هذاك بيئة صافحة ومهدة تشم كل مدرسة عندا كبيرا من التلابية بميشرن طرقا من يسم في الرسبة بالوليات لقو في المجتمع غاربوجه الجن يستوجه مي السرم ويتفاعل كل مالية من الشاق الدسين ربا يقرن من حوا لجشما مي والشفيد من التخديد إلى مسرورة الشاؤن والشامة المؤخذ في الاجتبار أن طرائة . الخلارة عند يشتمن المؤخذ المن المناسبة المنا

لها أيضنا مطالبها والمتهاجاتها ومتداً لهذا قشد أحصن دقيقسي معروق ابان توايه وزارة التناميان أن اصدر القرار رقم ١٤٢ بتاريخ م/٥/١٩٢م بشأل الدائل الشمعة النفسية في للدارس وهو كما الشمعة النفسية في للدارس وهو كما العالمين في محبال المارس لشمعة العالمين في محبال المارس لشمعة

تلقهم في الجوانب الاتية:
ان المدرسسة هي البناء المادي
والانبساني والقسومي والأسقسافي
والاجسماعي والذي يشكل بجموانه
ومرافقه ومعنوياته امكانيات المهاة



بعسم <u>.</u> د . معمد هسن فاتم

".. أنْ المُدرسة هي العلم والمتعلم وولي والأمر وافراد البيئة للملية الذين يميشون معا مطكرين

وياحلين ومكتشفين ومتطورين، ٣٠. ان المرسسة هي المزرعية التي تكال الضيور والفذاء والبقيد للجيسم والعبال والنفسي لكي تتمو في ضوة

وانسجام وتنافس شريف وفعال. 2- ان الدرسة عن جبرة الإنفسان عن الإيوانوجية الاشتراكية التماولية النيمقراطية والتي يتعلم من خلالها كيف يعبر عن رابه وكيف يكن في الوقت نفسه قادرا على استيماب اراء الاخرية دون اسطاف أو معفرية.

المنافقة في المساولة الطبية والفنية الناشئ، وبعن الحياة الفعالة اللينة بالشيرات المية العاشة في معظم إمرامل العبر،

 آت الدرسة عن للجال الاصبال التحقيق الصحة النفسية والاجتماعية التي تهدف إلى تكوين الصلاقات الاتصافية السليمة مع الاخر وعلى اساس التفاعل الخلاق الثمر.
 لا. أن للدرسة عن الوان من النشاطات القوسية والدينية

رمبائمة رمضجمة على قيام



للنشر والخدمات السحفية والوعلومات التاريخ : ٧٧ / ١٩٩٨

الانتصائي القامي بالبراي واستاداة والمنافئة عن الدرسة والقائل (من أنا والمنافئة عن الدرسة والقائل (من أنا من المنافئة عن المساحة والمنافئة عن المساحة والقائل المنافئة من القائل المنافئة عن المنافئة المنافئة عن المنافئة المنا



الصدر الأفسيسال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو المستقبل

وقر مرود (200 استهم على المتلفة المساورة على المتلفة الميالية المساورة حيثاً على المساورة الميالية المساورة المساورة الميالية الميالي

القضاع التي القضاع القارد لأله الحضاع الترك المجال التصادر لو كل المسادر ال

السيادات المستوات ال

محمد عرفه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

المجلس الأعلى للجامعات يدرس إلغاء شرط الـ٥ سنوات: التعليم الفتوح هل يعود إلى موقعه بعد فشل الإنتساب الوجه ؟

لإبرال نظام قامليم الملقوع في مصور بوليه قديد من المنتظفيات دلطا. أوياة للبطر، الأطبي المبادرات بعد مسدور الخار الذي يعمله اليول تناه في القرير القائل معد يرايه القديد ما التتقامات داخل أوية القياس الاطر المبادث بد معدور الدار الدون غرباء القوام القريب في المراجع المواجع وقد المواجع المو

رطالب الخبراء يفعريدة اللوجه تحو يحتب هميراه بعمريزة اللوجه نمو ترشيد كبول الطلاب في الانتساب الوجه مع تصرير التحليم المنتوح من شرط أسنوات التمس كاملة بعيث يعود للبيل عرب التحديد التعليم المنات المنات التعلق المنات التعلق ا البلاب الجدد.

المدب هجد. اليدي الخبراء أن التطيم للفتوح يمكن أن يسبم أن تحليق المدالة والكلاء من خال تطوير التطيم الإبتدائي والثلاثوي من خسلال تلديل الملسين وتدريبهم بالسلوب التعليم الملثوح وتوبليو لمرص التعليم الابتدلش والثائوي بلسلوب غيين تقيمان على غواد المعوسسة الوطنيسة المضادسة بالهند، وتوليس قوص أوسع التعليم الجامعي والإسهام في نطويو اللواود البشرية والتشاهيات والتدريب للوارد همشريه والتشفيف والتندريب بالإرشاد واللحاق بالتطور الاكتولوجي والليل أفجوة بين الدول النامية والملائمة والاستغلال الأمثل للبنية التحلية للنظام التعليمي القائم وهناك الاعتقاد السائد بان زيادة عدد

وفاتك الاعتقاد هساند بان زياده عند الشروجين صلاق السوق بالباطنين عن السل في حين أن النول العربية بها نسبة عالية من البطالة خاصة بطالة الشروجين علايه من البحالة حاصة بدائه الخريجين والدر حلى ذلك والفدج حيث إن نصيبة كرد أم كبيرة من المحليم عن بعد أن المحليم عن بعد أن المحليم عم أصلا عاملون ومشاركون في معول العمل، وكذلك وفي الربط الربط المحلية المحل التعليم بسرق المسامين سعادرة من خلال مشروع التفرج الذي ينقذ للتغرج بنفسه على غرار ما فو متبع بجامعة القدس اللنوعة.

 عليسون جنيسه من إيرادات التسطيم
 الملتوع في هم أنشطة التطبع النظامي
 يوغم كل هذه التسديات التي توليه روعم حن حدو صحيب من العميد من التعميد من التعميد من التعميد من التعميد عمل ال

الدراسات الإعلامية بجاسة القامرة الترضيات الإعلامية بيضعه التامود. ولازى الأشجراء أنه في حمالة لجماع المباس الإطلى الجهامات في إقار القراعد الجهاس الإطلى الجهامات في إقار القراعد الجهدية المفاقة من منا المقالم المهم الماء التعديد المحالة بمكنة أن يضغف أعداد التعديد التعديد المحالة المح المقبولين بالجأسمان من خلال نظام الانتسباب للرجه وهو الذي سمع الطلاب بالالتماز بالجامعات من حلال فواعد غير عاملة، وضلال سنوات تطبيقه تكشف للكليسات المستعيد من المشكلات الكي أوضيت عدم جدواه، بالإنسافة إلى هدم دوافسر الإمكانات داخل الجساسيات

الستقبال عده الاعداد النفيرة ويشيد الغيرا، بلن نظام الانت ناوجه الذي ثبت فشله هو قاني حل مكان البوجه هذي ببت مسته هو هذي حل مكان التعليم الملتوع في حين أن النظام الإخير كان بدر أرياح كبيرة على الجامدات، وفي الرات نفسسه لا يقطع محدوجهات أو لمكانات مثل ظاء النر بانطبها الانتساب

ويضيف الخهراء أن التطيم الفترح يوسى مبدأ تكافئو الضرص في الوقت نف الذي يهدر في الانتساب الوجه عذا لفت هذي يهدر عيد التنسب الوجه هذا البدا أن سمع بقبول طالبين في الكانية نفسها واحد بمهموع درجاد أعلى من ١٨. والأغسر آلل من ١٣٥ الأول منتظم س

عام كشرط أساسى فلالتماق بهذا النظام بدلا من صرور حمس سنوات بالإضافة في رفع هذه الليب، تعلمنا عن الطلاب لعرب الراغبين في الاقتصال بهذا

وأوضح المستر أن الجلس سيس وارضع تنصفر أن الجلس سيسمع الجاسات في الترسم في تفصيصات هذا النظام التعليمي الهم بشرط أن تكون البناء مات قد وفوت العراسات اللازمة الأمكانات من المراسات اللازمة والإمكانات واعضاء هيئة التعريس بما

والمسن نياح الدراسة. وعلى جانب لفر، يرى بعض رؤساء ويحى جانب تصر، يرى بعض ووسه التجامعات أن قرار مزور شمس سنوان على دصول الطاقب على الأوقل المترسط السماح له بالالتحاق بالتعليم المقتوع نصيم مالايس الجنبية على المرامعات سرية والثي كانت كفيلة بسعم صوارد الجامعات وتد. جر احوال اعضا، عيدة التدريس بعيدا عن ميزانية الدولة.

التدريس معيدة عن ميزنديه عنون. رحمسية الإحساء للركزي لوسلسمية التعاودة أميزي المحالة الطلاب القليديين بالتعليم اللستين بالح اكتفر عن كاما اللف طالب وطلابة، وكان بيمكن أن يحمل عنا اللهاجي الأسلسمية، وكان بيمكن أن يحمل عنا الإلاية الطلاب في كليات الدطيع المقتري، وممان الإلاية الطلاب في كليات الدطيع المقتري، بهامعان الإسكندرية واسيوط وعين شعس في حين سوف تجمعك بعض مراكز التطيم اللترع بالجامعات للمرية الالليمية أبوأبها لعدم جدوى النظام من خلال أعداد محدودة من البللاب لا تفي عندل اعداد مجمود من سيري. بالصروفات الإساسية لتكلفة التعليم. كما أن جامعة القاهرة ساهمن بموالي

- علاء ثابت



المسدر: –

النش والفحولة السعورة والنعار وارت

: المشروع الجديد لتطوير التطيم مع بداية عام ٢٠٠٠

کٹی ۔ محمد جدسہ:

الدينا المتعادلة والخيالة المتعادلة المتعادلة والمتعادلة والمتعادلة المتعادلة المتعادلة والمتعادلة جميع الشكلات التي تدوق نسية للجتمع بالبيشة وتعظم دور الجامعات في حركة التثانيات والتنوير وتعميق الانتماء القومي، وتعبيل النظومة الثطيمية

كما قررت اللجنة إحالة 1⁄4 برقامها مقترحاً لفظة التطوير الشاملة إلى اللجان الفرعية السن التي تم تشكيلها كلهان فرعية كما قريدة البرائية المن الإنجلاء المتكايا الخيرات المخالفة المتكايا الخيرات المخالفة المتكايا الخيرات المخالفة التشارية المتكايا الخيرات المخالفة التشارية التعالى المتكايا المتكايا المتكايات التعالى المتكايات التعالى المتكايات التعالى المتكايات التعالى المتكايات ال



المدر والأحصراني

للنشر والذدمات الصجفية والمعله سات

تصميح الامتعانات بالكمبيوتر

12:11 2420 . 3

استخدام الكمبيوتر مستحيل في وجود النظام التعليمي الراهن

د. عبدالفنى عبود:

التجربة الأمريكية جديرة بالدراسة ولكنها لا تصلح للأسئلة الفتوحة

التصحيح بالكمبيوتريمنع ظلم الطلاب وخاصة في نظام التيرم







في البداية يعترض الدكتور محمد النجار أستأذ الاقتصاد بتجارة بنها على استقدام الكبيرةر في تصحيح الاستعمانات لعدة أسباب اراها أن مسعد الطلاب الذين يعرس لهم الاستباذ الجناميين في بول أوروياً الفريية والزلايات المتحدة الأمريكية بل وفي الدول المربية اقل بكثير مما يحدث في مصد وتأنيا أن الغش في الامتصانات في هذه الدول امر غير وارد على الاطلاق لاستباب تشميل بطبيعة هذه للجثمعات وتطورها والقبيم التي تمكم سكانهما ثم س العملية الامتحانية في عده الدبل تهتم بتدعيم كل ما يتصل بفكر الطالب وقدراته الابداعية وليس حشو راس الطالب بمطومات يقرم بالإجابة عنها في الاستحان وسرعان ما ينساها بعد الامتحان مباشرة ولا يبقى له من عملية الشعليم الا أنه ل على شهادة، ريقيل الدكشور التصار أته في

افارب المجرية الامريكية باستخدام الكمبيوترفي تصحيح الامتحانات لاختصار عنصر الوقت وتخفيف الاعباءعلى المصحدين جدالا واسعا بين الخبراء في مصرما بين وفيد ومعارض تهذه النجرية غير التقليدية. يعتبهك للعارضون لهذه التجرية على اسس ان ما يناسب النظام الامريكي في التعليم الذي يقوم على القلة المددية والاهتمام بالقدرات الابداعية وبناء اسئلة معقدة بإلغة الصعوبة لا تناسب النظام التعليمي في مصرائلتي يتصف بالاهتمام بمسابقات الامتحانات واهمال العرفة وكثافة الأعداد وتوعية الاستلة المقالية. في حين يؤكد المؤيدون للفكرة ان التجرية تم تطبيقها بنجياح في العيف الثيالث الابتياث وتهت نتسائح التبصحيح في نهابة الهوم كما ان النظام يوشر الوقت والجهد ويمثم التلاعب والشبهات واعباء الصححين في تظام القصلين الدراسيين ويخاصة ان هذا النظام بمكنه برمجة الكمبيوتر على انواع الاسئلة الفتوحة من خبراء تدريب وممارسات فينظم العلومات للقبائميين على عملية التصحيح.

والاحبران حاوثت ان تطلع على وجهتى نظر المؤيدين والعبارضين لتبمكن القبارىء من الخبروج بوجبهية نظر محددة وخاصة له من خلال هذا التحقيق.

> نظامنا التعليمي الذي لا يهتم بالمرفة والما بمسابقة الاستحاثات يهتم كل طالب عبر مراحل النطيم للختافة باجتيار الامتمان رايس شيئا اخر اذا تم هذا الاجتياز بالنش ناملا وسمهالا واذا تم هذا الاجسيار بالدروس الممسرمنية ناملا رسهلا أيضا وأذا تم بمجموعات التقوية فلأ ليضا وإذا تم بمجمل المتحان باي يأس اللهم من الاجتياز للامتحان باي يأس اللهم من الاجتياز السنة التعليمية شكل ويوم أن تتغير السعاة التعليمية الى محاولة للارتشاء بفكر الطالب وارتفاع قدراته الأبداعية نستطع أن نفيع أمشكانا عن طريق المسواب والخطا يصححه الكبيريتر من خلال

برنامج اجابة في ثوان معدورة يواد ألأسأتذة الرقت الكبير الفسأثع في اعمال الكنترولات التي ننفرد بها وبسط العالم ويضبع شهران بسيبها

على الاقل في كل عام من وقت استأذ الجامعة الثمين وكفلك يؤاى للي تأخير اعلان النتائج. يرين ألذين يماوان الان مي الجامعات للمسرية وضم اسئلة

بطريقية المسواب والخطا تواجرون والمرابع الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية الطلابية المطابقة الطلابية المرابعة لا تلانم طلابنا الان.

استلة موضعينة

انخال الكبيرة رني تصميع الامتمانات يأتي من طريقة تسمى بالاسئلة الرضعية مذا ما يزكده الدكتور عبدالفتى عبرد ركيل كلية التربية بعين شمس لشنون الدراسات العليا حيث يقوم الطالب من خلال هذه الاسئلة باختيار ولحد من بين مجموعة اختيارات متعددة في كل سؤال ومثل مذا الاختيار يتم تفتية : الكيبيداتية فيهجع يبلا بندا

ومعنى ذلك على حد قرل الدكتور عبره أنَّ الكمبيَّرَةِ لا يستطيع أنَّ يمندح الا بأجبابات مصنعة راختيارات معدية مسبقا مما يتطب



المنر : الأحسر اليــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلهمات

بناء استلة على دوجة عبالية من التعقيد جميث يقيى السؤال ما يراد ك ان يقيسه بدلة بالفة من مسكوى الطالب. ويقسيف أن بناء الاستألة على مذا

القدم لا يقرز عليه الاعدد محود أصالة الجامعات القدمية بين أصالة المحروة بين ثم ثان تطبيعاً على الالل على الدات الحسمتموعاً على الالل على الدات الحساق على الحال على الالل على الدات مختلف حرائل التحارم حالة شل مختلف حرائل التحارم حالة شل مختلف الاستاق بالإجابات قبل التحارم بالجامعة والشائع بين في خيا التحارم بالجامعة والشائع بين في المنافع الرئاب المتحدة عند المرائل الإناب المنافعة وياس على التحام الجامعي المرائع وياس على التحام الجامعة المرائل الإنابة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة الإنابة الإنابة المنافعة المنافعة الإنابة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة الإنابة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المن

لا التجويف
التكوير ساس السم خير تردى الدكتور ساس السمة خير تردى السمت غدا الكسيون في السمت الكسية عدا الكسيون في المستخدام الكسيون في المستخدام الاستفادة عليه المستخدام ا

رائدة في هذا الجوال بين هم بالدين الم الاستمانات كما من الم بالدين الاستمانات كما من المهميات والمتمانات كما المتمانات كما من المهميات والمتمانات كما من المهميات والمتمانات كما المتمانات كما المتمانات كما المتمانات كما المهميات والمتمانات كما المتمانات كما ال

ويطرح الدكتور المسهم تساؤلا على منزله الماذا لم تعمم هذه التجرية حتى الآن في مدارس وزارة الترزية والتعليم التي يرأس وزيرة المكتور حسين كامل بهاء الدين هذا المركزا!

روح بي د. السهم فائلا: السبب روح الى اصدحاب المسالع من الدرسين اللين برون الانتمانات بالتصديح على هذا النمو مصنو رزق لهم ولك لان القصواء في يد الرزير الذي يعتقد بصفة شذهمية للا لا يتراثي عن عمل أي شيء فيه

تطوير العمل التعليمي في محسر مضيرا أن هذا الانتزاع جمير مضيرا أن هذا الانتزاع جمير بالنقطة والتطبيق الانتزاع المسالية بضد حيات الاستحادة التعلق المنازع المنا

رضا كمال الدين بالتروي النيز إلى المسلمين المستمالة بيانر الكيون المسيح الاستمالة بيانر الوان رينظى عنصر الارتز الذي المامين الارتزي بالاستاء المامين المسيح التربي بالاستاء عصر الاثنية التمامين المسيح عصر الاثنية التمامين الاستاء المسلمين المسيح الإسلاما القدس الارتزاز الماميان الإسلاما القدس الارتزاز الماميان المسلمين من هدا المسلمين والماميان المسيح المساحة المسلمين المساحة المسا

سلستين ويحسب به مرس سم بسيد أي ناش الوات لا المرس المدر المرس المدر المرس المدر المرس المدر المرس الم

الي المنطقين مصرصين وطويهن علي المنطقية مستوي، المنطقية والمنطقية موضوعية المنطقية موضوعية المنطقية المنطقية موضوعية موض

أرمنما لحدون مشاكل في تصحيح الامتصانات بالكمبيرتر كما تقول رضاء كحسال الدين نياسياته الأطرين تدويب الدرسين على تفام الطومات وتقذيم الكمبيرتر والاسس المسحية للقويم ليتم تطبيقه في الامتحانات إلحامة وما

تحقيق، عيد حسن -ليلى الخياط

من التعليم الاساسى حتى الثنائوي والماسعي مع انشاء مراكل براسة بالكسيوير لتنبئي مذا الاتجاء الذي يبحث عن تعليق أي نظامنا التعليمي.

ققييم التجرية ولا تتكر التكثرية نجية اسماق استاذ مساعد علم النفس الجنائي

باداب عين شمص أن توظيف تجرية الكمبيرير في تصحيح الاستطارات جريوت مساحة كبيرة من التلهيق في . من نظام التمايم المسرى بمد تقييم التجرير الامريكية للتي تم تطبيقها في

باطر أنجاء تطوير نسط الامسائة التن تدول بما يسمى الطريقة. التن تدول واحد من يسل الامسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة والمسائة المسائة والمسائة المسائة والمسائة المسائة والمسائة المسائة المسائة

واستخدام الكمييوان في كالبة خدسات المياه بما أبيها التعليم ويخاصة ان الكمبيوتر يختصر العنميسر الزمني ويثلل من العبء اللقى على كسامل الدرسسين في تمسميح الاستحمانات بالدارس ساماناة الباسمان النين الطنفائين في الكليات وزاد من الأعباء نظام التيرم للتبع في الامتحانات الدراسية ليربُّهُ أنه زَّاد من أرهاق المسحمين ما يتمكس على تقدير الدرجات لدى الطالاب بالاضافة الى كنونه يمنع أو حدود اخطاء الرمشاكل ناجمة عن عملية التصميح تقرد بعض ألبرسين لر للصحمين آلي ساحة القضاء. رتصف الدكترره نجية الفكرة بانها جديرة بالتطبيق في مصر خاصة اثنا على مشارف بخول الالفية الثالثة القرن القائم.



٢٩ مايو امتحانات المصل الدراسي التائي بجميع الكليات و٢٤ أبريل الامتحان التكميلي وأول مايق للسنةالتأهيلية

كتبت نعيمة جليل:

وافق مجلس جاسمة الأزهر برئاسة الدكيثور أحصد عمس فالثمم رئيس الجامعة على بدء امتصانات ألفُميلُ الدراسي الثاني يرم ٢٩ ماير بهميع كليات الجنامعة بالتنامرة والضروع بالأقاليم وتبدأ استحانات أأدور التأتي يوم ٢١ أغسطس في كليات القاعرة بأسول ألين والشريعة واللقة المربية والدراسات الإسلامية والعربية بنين والدعوة الإسلامية ويقرع المامعة باسيوط بكليات أصول الدين والدعوة واللغة المربية والشريعة والقانون باسيرط ركليات اللغة المريية واصول ألدين والدعرة بالنصورة وأصول الدين والدعوة بطنطا واللغة المربية وامدول الدين والدعسرة يخسبين الكرم واللغسة العربية والشريعة والقانون بتمثهرو واللخة المربية وأمحول الدين والدعرة بالزنازيق.

كما وافق مجلس الجامعة على بدء امتسانات كليات التجارة والأفأت والترجمة والتربية ينبلهم عام يهم ه يرئير رببلرم الفنمة الاجتماعية والتثمية الاجتماعية والسكان يرم ٢ يرايو والدور الثانى يوم ١١ سيتمير البنين الجسسز، الأول يوم ٢ أبريل والامتحان الثاني يوم 1 سيتمر وبباوم تف صحص دبارم قسم أول يوم ٢٠ اكتورر وبهاوم قسم ثاني وبكتوراه اگذورر ردباوم فسم تانی و تحدیروه وماجستیر جزء ثانی پوم ۲ دوامدیر رانصیدلهٔ پیم ۲۹ مایر والدور الذانی پیم ۲۱ اغسطی القرآن الکریم وطب

الأسنان يهم ١٢ نواسير. ولي شرع الجامسة البنات تبط الامتحانات يوم ٢٩ مايد والدور الثاني في القدران الكريم يوم ٢١ المسطس في القدران الكريم يوم ٢١ المسطس وتقرر أن ابدأ أسند مانات الواد التذم مدية في كلية الطبيرم ٢٧ نونمېر ومانېستير جز- اول يوم ٢

MA PI

ابريل والجزء الثاني للماجستير يرم ١٨ سيثمير والطوم والتجارة ٢٩ مايي ورائق مبياس الجامعة على بدء لمخصانات السنة الشاهيليية لرحلة الإجازة المالية بنين وبناديوم أول مايو والدور الثاني يرم ٢٤ بوليو وبيدا الامتحان التكميلي في اللغة الأرروبية للطلاب والطالبان الرامصين في اللغة الأودووية في الشانوية الأزمرية يرم ٢٤ ابريل والدور الثلثي 14 اغسطس. وتبيا لمتحانات مبارس التمريض التابمة استشقيات جامعة الأزهر الثاني يوم ٧ اغسطس والتبلوم يوم ٢ برايس رائس الثاني السبقميس رائشهمان ۱۱ توامیر <u>.</u>



التاريخ: ٨٠٠ ٢ / ٢٩١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمى بجامعة المنيايطك تطوير التشريعات المكانية لتعقب

المنيا ـ من حجاج الحسيني:

للحداء من هجاج الحصيفيين .

عالد الإثر القابل البعث الحديثة الذي نقضه باسمة الذيا بالثمان بخطات البناء باسمة المستبد المستبد



للنشر والخدسات الصحف

باللم:

منذ أن أعلفت وزارة القسعليم عن مابقة لتعيين خمسين الغا من للطمين للمام الدراسي المالي والان الشكاري من اختيار سعداء العظ تنهال علي الرزارة ومديريات التطيع والراسابة الارارة الابلزية ومستسسسان بزيد أأتسرآء والى المرر في جبيع السمف.

ومع اصترامی الکبیس فلاستان الدکتور الوزیر فان ما نگره من اعتراش للعترضين على الترشيح لم يكن كله صحيحا ولدي الدليل المادي..

وليمنبر على عزيزي القاريء. كانت كليات المامين في بداية تينات في مؤخرة الكليات آلثي تتطلب مجموعا محترماء وثبيئا فشيئا تمولت الى كليات للتربية ودعمت الدولة طبتها باعانات مالية ترغيبا في الالتعال بها وكان خريموها بكافون بالعمل في رزارة التربية والتعليم وتتهافت عليهم للنول العربية وتميزهم عن عيرهم بعلاوة

قدرها ٢٠٪ من المرتب للمؤهل التريوي. ظل المنال على منا من ملينه كثي مُريعي نفعة ١٩٧٧/١ ميث فأجأتنا الرزارة بمكاية للسابقة الثي ثار الجدل معلها كثيرا وإم ندر لم تخلت عن التزامها بتعيين جميع غريجي كليات التربية والتجاؤما الى الاختيار من غيرهم طبقة لاعتبارات ليس من بينها الأعداد التريوى المتضميص التدريس ولا ندرى ابن يذهب خسريجس كالهات التربية بعد تضرجهم إلا لمارس بذارة

لمدميك مدي عزيزي القاريء اثي تجرية شخصية لها دلالتها ومعوميتها... تخرجت أبنتي الكبرى في كلية التربية ، قسم اللغة العربية بناء على ارشيحي لها أنا لسته فيها من حبها للفة والعطاء.. وكانت أند قبات ترشيدهي. ارضاء لى ولم تمسرح يذلك إلا بعد! تغرجها وضلعها العمل بعد اسبوع من

ويمد نظري بعد ثلك بسيم سنوات محملت المسفري . المزيزة نهي ، والتي كتبت ذات مـرة في هذه الصافــمة تعـارض فكرتى عن منرسة الشاغبين . على مدري من معرف المسلمين من الأراي على الأراي على مدرسة على مداسة على مداسة على مداسة على مداسة : الاسكندرية ركائت امنيتها ألالتحاق بالالسن أو السياسة والاقتصاد لتمدر مُمِمرِعها.. ويصعوبة التعتها بقبول

تضرجها بينما زميلاتها في الكليات

الاخرى غلأن سنبن عددا بمانين البطالة

فانهاآت على تقبيلا لحسن المنتياري

عوني الحوفى

الالتحاق بلسم اللغة الانجليزية بكلية تربية الاسكندرية ضامسة الالنصاق بالكلية التي ترينما يلزم ابتمادها من الارتباط الاسرى الذي لم يتفصل بلضل رين يرب ولمدا ونسمينا من لجله بالكلير.. ورعدتها بسيارة اذا حافظت

على تطوقها وترتبب الأولى. وبالضمل كسانت الأولى في صنفها ويعمس صاحت الاوس في مستها الأولى والثانية وكذا في سنتها الرابعة وإن كان تقديرها جيداً حيث لم يحصل لمد على تقدير اعلى في كلية القريبة تعلم طِلابها أن الضروق النسردية بين الطلاب يحتم الترزيع الطبيعى بين ممتاز وضحيف وإذا كمث ذال في التحريج الطبيعي فأنه ناتج عن خلل في التعليم أو التقريم ولكن هذه هي الحقيقة وعلى الدكتور وزير التطيم العالى أن ببعثها ، للهم تضرجت نهى في قصم اللغة الاتطيرية بكلية التربية بالاسكنبرية مذا المام ١٩٩٨ وتائست كلمسابقة الذكورة برقم ۲۰۸۹۹ في سيتمبر ۹۸ يام تَضَلَّر بَاي تَرشَيعَ فَي حَينَ رَشْحِ رَمَّلًا ، لها من نفس النفعة ونفس الكلّبة الل تقديراً، وابرقت للسيد الوزير ولم يرد.. وإبرائت للواء متلر طنطاري وأم يرد سلمب هذا الاضنيار من تصاور وعشوائية رغم تصريحات السيد

...

الرزيراا

لبما حصولها على الترتيب الأولى على بطعتها وتقديرها جيد . كما شرحت . غير منطقي ولا تريري واكن هذه هي المنيقة، وطبت من الاستاذ الدكتور عميد الكاية شهادة بترتيبها فاحاللي الى مدير شدنون الخريجين الذي وعد بالاتصال بالادارة القانونية بالجامعة ثم الفادني بعد يومين بتعذر ذلك

لا أقصد أبدأ بهذا تلقال شكوى شغمسية حيث كان عدم الفتيارها سببأ لِتَعْبِينِهِا فَي مَثْرِسَةٌ غَلَصَةً لِلْقَاتَ بِثَلَاثُةً امثال مرتب زميالتها.. ولكن أعرض قضعة عامة لآلاف الخريجين الذين أملوا علمينا وثربويا لمسأر وأعد وواليفة واحدة هي التعريس فتتظلى عنهم ورارة

التطيم ونتركهم للضياح او ثهافت الدرل المروية عليهم واعتجار الدمية قدرها سنتأن لهم التدريبهم المحلى على التدريس خالل التراسة بالكلية مع تميزهم بعلاوة ٧٢٠ من الرتب فياذا كمان لوزارة الدفياع أن تتخلم عن خريجي الصربية، أو كمان لوزارة الداخلية أن تتخلى عن خريجي الشرطة فيإن لرزارة التيطيم أن تتيخلي عن غريجي كليات التربية وإلا اسعلى

التريريين السلام. 🐠 كياك اللقال: معير سابق بجامعة الاسكندرية



صدر : الأهرام المسائي -

للنشر والخدسات الصحفنة والوعلومات

التاريخ : ٢ /٩٩٩ - ١٩٩٩

د ، فيد شهاب :

مشروعات بحثية لهيئة الاستشعار من بعد وعلوم الفضاء بمناطق الوادى الجديد وشرق التفريعة وشمال غرب سيناء

ا لحل الدكترر مفيد شهاب رزير التعليم (امالي والفولة الليث العلمي في اطار سياسة وزارة الفولة اللبحث العلمي اللش التي تجد أمن وقولف شاخ الإميت القديم مراكز ومناعلة ميثانة البيشية في توليز البيانات والملوبات بشان المشارعات الفورية الكورية في القديمة المراستشعار من بعد وطور الفضاء التي بوانيات مستقاة من الإنسار المسامية عن الأراضي المسروبة، اللي جانب تطويد بعدة مشروعات بديثة بالتمانات مع حجات الدولة المنظلة في مقافلة مكتب وبالكانية والجارى الهجيد وفيرات التروية وشعال أمين سيتاء.

وقال المكتور مغيد شهاب أن الهيئة القريبة للاستشمار من بعد، تقوم وبشكل مستحر بعدل قراعة بهانات المصادر الطبيعية الاراضي المصرية بمرى الاستقادة منها أن مشريعات القتمية المتواسلة ، كما مشريعات القتمية المتواسلة ، كما المستحرية المجينة في المشريهات المدينة الكبري باحداد الوزوات القديمية الكبري باحداد الوزوات بالمهانات المستقاة من هرد الاقتدار بالمهانات المستقاة من هرد الاقتدار المستقاد من الاقتدار المستقد المستقد من الاقتدار المستقد المستقد المستقد المستقدار المستقدا

المساعية. وقال المكتور عادل يصيى رئيس وقال المكتور عادل يصيى رئيس الميتة إن من بدي المشروعات التي من المؤلف الميتة التطبيعات المؤلف موارد الميتة عادل المالية عا

الآبار رالعيون الوجودة في المنطقة وعمل تحايل باستحدام النظائر وعمل المياه واصل منشاها، إلى جانب تقدير كميات المياه السطحيسة الفي يمكن المنطقيسة الفي يمكن

الاستفادة منها. وللسنة الم يتعلق منها ولا الراسة أن هناك وحد الراسة أن هناك وحد الناطق التي كسانت غنية المعلق من والمياه التي عاش عليها التي عاش عليها الناطق التي عاش عليها التي عاش عليها التي عالم على جدوان المستحد التي كانت ترس التي كانت ترس والمعان عالمان التي كانت ترس والمعان عن علمان التي كانت ترس والمعان على عاد المناطق من قطعان

الأغنام والبقر وغزال الجرنوك وقال المكثر عباس زغاول رئيس شمية التطبيقات الهندسية والنياء إنه قد تم أيضا دواسة خطر زحف الكثيمان الرملية والسيول على الوامي الهديد حيث تم تحديد

مجارى للياه السلحية المبيية السيلية للسلحية المديية السيلية الترك التي تمثل مناطق المخاورة المثينة المناطقة ال

وكنك دراسة الكثيان الرملية في منطقة شمال سينا، واثر زهف هذه قرمال على المشروعات الانمائية المملانة مثل مشروع نرعة السلام والطريق الدولي الساطي.

سلامة حربى



المصدر :----الله

التاريخ : ٢٩ ٢٩ ١٩ ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشراف: هؤمن الهيساء

فوق الحروف

الحامعة مشدودة للماض

يسسرى هسسان

في تقدنا المربى نفتقد روح الفريق وبالناض لإ يددد تعاون مادر على أن ينتج تظرية اوجزا مثهاد

الأساس أأذى نتجت عنه أزمة النقد منده الدكتور الضبع في ثلاثة أسباب: السلية التطيعية، روسائلٌ الاعلام، والاسرة والظروف الاجتماعية، فالعماية النطيمية تسيطر عليها المضرائية، والحالة للتربية التي وصاد اليها اللغة العربية في الباد عربسها تكشف عن خلل واضع في عنه العملية، والأعمال الانتمان الانتمان الانتمان الانبية المستمان الدينة المستمان الانبية المستمانية القائدين

تدريسها الأنهم بعتبرون الادب ترفأ يمكن الاستفناء عناء وما يحدث في وسائل الاعلام بعد تنيمة طبيعية العامل السابق، فالتجاوزات التي تسبب هذه الرسائل نتبجة حسبة نا بحدث في العملية التطبعية، أما الاسرة تتلب دوراً سابياً

, حدثت في مؤتمر بني سعويف الأدبي الفارية التي الأول مازمة النقد التطبيقي في مصرء أن المؤتمر خلا من أية دراسة تطبيقية عن الأب في بني سويف باستثناء براسة يثيمة للنائد محمد محمود عبدالرازق، وكان الزنمر كان يكرس، دون أن يدري. لهذه الأزمة

أبحاث المؤتمر ومناقشاته ، رغم كل شيء ، طرحت الكثير من الأسطة، ويجهد المديد من الاتهامات ليس للنقد التطبيقي فحسب وإنما أيضا للمعلية التعليمية والأجهزة الثقافية والاعلامية التي

تشارك في مستركية غياب هذا النقد او تغييبه. السَّارُل الذي طَرَحَه الْمُكَثَّرِر مصطلى الضَّبِع في بحثُه كان حول اسباب عدم وجود نظرية نقدية عربية، اما الاجابة التي قعمها فللخصت في أننا عربية لم تختبر تراثنا النقدي الذي أو اختبرناه لوجينا فيه بدوراً لهذه النظرية التي نبعث عاها، كما إننا



المدر: ــــالـــمــــــــــــام-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ : ٩١٤ م ١٩٩٩ مه

من خلال محاصرة الأباء الانتائهم وما ذلك الا تليجة لتطيم خاطى، لا يغوس في النظم ما يجب أن يغوس ذيه **قد هو ر**

اسبان المتدين الرابة الله المساقية الكانيا ماري بكر سنيا من سبيا المائية المساقية المتدينة بالقطائية المراكزة المساقية من مطاقية من مطاقية من المساقية المساقية من مطاقية المساقية المساقية من مطاقية من مطاقية المساقية المساقية من مطاقية من المساقية المساقية المساقية من مطاقية المساقية المسا

مرامل التعليم المعتقة؛ الانبيب ابراهيد عبده وصل بالسوط الى حداه مرتكداً أن التعليم قبل الجناسمي ايس هو المقهم الرحميد فالتعليم الجناسمي ايضاً متهم حيث لا يدرس الطلاب نصرهما حديثه لا يتخاطفين مع إنجاع جديد. تصرهما حديثه لا يتخاطفين مع أن الحاج حديد

الشائلة المست في تدريس التسوس الديمية كسا بلول الشائلة المستوب أما الشائلة وتدريس هذه الشائلة وتدريس هذه الشائلة المشتوطية الكافئة المشتوطية الدين عامل أن كليانة المشتوطية المشتوطية والمستوبة والمستوبة والمستوبة المستوبة المستو

كيف نظر الدكتور سجدى توفيق الى ممسطع الذات النطبيني:

للناهضي لم بليل الاكترار مجنوب من تكم المصطحات والجا ويتراقا على المستد النفي من تكم المصطحات والجا ويتراقا على المستد النفي واللالجهم ويتجهل المستحد المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المجنوب المستحد المستحدث من من المستحدث المجنوب المدة كلاز والمستطاط المستحدث عن مجنوب المناوب المستحدث المجنوب المستحدث المجنوب المستحدث المس

ومن أقضت يقرآن و جدين أن نسبح عقد الصيعة المتكرة على بلانا الدرية إلى مساحة التي طلط الصيعة المتكرة على بلانا الدرية إلى مساحتان التي طلا العالى والقالى بالتي مسم من كان السياح استعلال خلويات الأدر ويؤثر المتلكة عليه عربية لاننا مستقلك خلويات الأدر ويؤثر التنبية الشعية للمتلكة أن لا المتلكة ا

استشعر انتقادا حادا شديد الحدد انظرية فرضاها ونامش البها" في تطييري لنها بلياة دالة على حب الآثارة، واعتياد المدياج، وانشاده مسيلا الى الرزق رطوق البشاعة، مع كلير من الخوف العموق من التفكير، والدجر عن مواجهة الواقع على ما هو عايد

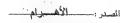
أن المارسة الدنية . لبدا واحد الإمريق النورية التي تعدل بها مع الادب تدخري في طباتها . كما يقول . د. ناجي رضوان في دراستة . على شدية حضية من التطبين أد أن المثالث الادبي أو المشار الإستخابي أن ينسلم المسالانا أنما عن تراه و دراسة المشار الاربية بالاربية المثلق المصارفة للا إلى يقطله الأن يقطله الارتبية بالروب أن القرائية من الانتجابة للا يقال المناسة . في من هذا الدرات الذي يشكل المساورة .

مرجعيته الخاصة التي تمكنه من تكرين رزيته النقبية أن النظرية ومن المتراض مبدني بقول بأن الاستنتاجات الفكرية والرفعي النطرية لا تمثل عير تساؤلات واستمالات لا تصل حد اليقني انطاق بعث الثاقد أيمن بكر في مجاولة تتبع الاساليب اللفوية التي تبدر مظِفة الطرح الفكري أن النادي بما يجعل 14 الطرح يبدر تعبيراً عن صقيقة ما ثابته ومطلقة وهو ما أسماء هذا البحث مرامع المقبلة، وعرف بأنه الحالة النكرية التي تنبلق عن مجموعة معينة من الاقتراضات غير للبررة السهيا أو فكريا أو تتنبأ تتخذما للعارسة المغبية غلفية ألها فتتلبسها الكتابة النائمية أن الفكرية حال تمرضها لتأريل نمى أبداعي أر نقدي، او حال تعريفها الطرماذاتها، فتخرج لفتها بيقينية والمالاتي طاهرين يتسريان بدررهما في لفة تطبيلاتها وأستتناجاتها. مشاكل عديدة عانى منها الزئمر اهمها اعتذار بعض الباعثين النين ثم تكليفهم بكتابة الأبعاث وكذلك غياب الجمهور عن عرات الْرَبْسُ وأمسياك الشعرية، بالاضافة اللي تجاهل الأاعة شمال المنسد والقالة السابعة في التليلزيون لأعمال الوتمر ما جمل فعاليات الزمر مقمسورة على الشاركين ليه او بعضهم حيث فضل البعض الأخر الجاوس على القهي أو النوم في الفندق ويقص النظر عن هذه الملاحظات قبان المؤتمر عمق قدراً كبيراً من النجاح والقي بعدة المجار في البحيرة الراكمة للوتمر أفقلحه الهندس سعيد النجار مصافظ بنى سويف والناقد مصد السيد عيد ناتباً عن رئيس هيئة قصور الثقافة والدكاور احمد عثمان رئيس المؤتمر والأدبيب اسماعيل بكر امين علم الوتمر.

بشگر (ن مسائله المرسول باقت بل اقامة الازس بشكل مسائلة الازس بشكل من بدائرة عند با بدائرة بعد الانتجاب الانتجاب الكلامة والمسائلة القديمة بدائرة الموقد من المسائلة القديمة بدائرة المسائلة القديمة بدائرة المسائلة القديمة بدائرة المسائلة المسائلة

الثقافي الفاعل.





للنشر والغدمات الصحعية والهجار واث

التاريخ: ٢٩٤٧ ١٩٩٨

قصر القبول في المعاهد العليا على مكتب التنسيق

كُلّْتِ مَا صَحْمَلُهُ مِنْ مَا يَعْدِينَ النَّمْ الْمَالِي النَّامِ النَّهِ عَلَيْهُ عَلَيْهُ الْمَالِمِ النَّالِي النَّمِيلُو المَّلِي النِيالِيةِ المَّلِيلُو المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ وَاللَّمِلُ المَّالِمِيلُولُ وَاللَّمِلُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولِ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المُلِلُولُ المُلِلُولُ المَّلِلُولُ المُلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَّلِلُولُ المَلِلُولُ المَلِلُولُ المَلِلُولُ المَلِلِيلُولُ المَلِلِيلُولُ المَلِلُولُ المَلِلُولُ المَلِلُولُ المَلِلِيلُولُ المَّلِلِيلُولُ المَلِلِيلُولُ المَلِلِيلُولُ المَّلِمُ المَّلِيلُولُ المَّلِيلُولُ المَلِلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ الْمِلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ الْمِلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ اللْمِلْلِيلُولُ المَلْلِيلُولُ الْمِلْلِيلُولُولِ الْمَلْلِيلُولِ الْمِلْلِيلُولُ الْمِل



لصدر:---الأهــرام__

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جابعة القاهرة تعد درامة علمية تستغرق ثلاث سنواتُ لتقييم الوارد الطبيعية في تونكي وتلافي الشكلات المتقبلية

من اجل تقديم الواور العنديمية القدوائرة في توشكي وإجداد حلول للمشاكل الأنى ألد تظهر أشاه مراجل الانمية المُخطَّفة في هذا المجتمع الحديد ، تقوم كلية العلوم وجامعة القدر واعلام المحرومة من البلجون الوارابات العلمة القليمة التناون فيها السام الكالمة للخلافة وتستقرق هذه الدراسات مدة الملات سفوات بتكافلة 1 ملايح، جنيم.

تختله ويستورو هذه هدوسته فدو تدوي نسوية بخطه ؟ معين جنيد. يتم الشروع تحد رئامة وإشراف تكترر على سائق استاذ ورئيس شمم الجيواوجيا بالكلية. ويهنف الشروع إلى حصر الثروات الهجودة بالشافة من ثروات طبيعية ومباه جولية وثرية وثروة ميرانية رينينة وطافة متجدة وغيرة !

ين بقد مقد سبح وضاله الطوار المؤار المزار الموارية العسياة القريات الطبيعة على مصادر الحمور الحمور الحمور الحمو الموارية والمؤار والمن العالمية المؤار الموارية المؤارات المؤارات المقال المشارعة المؤارات المؤا

كتب با الادمال الرئيسية المشدور و راساة الساعدات السخة الرزاعة ولحسايد الراح الذينة يحدثون أو راح مسوولية عن التجاري للي في المشركة المواجئة على الرزاعة المساولة ا

يشار ذاك در القر يعنى الرساحة المساعدة على الرساحة القديمة التروي من خلايا براحة المساعدة التروي من خلايا براحة المساعدة على الرساحة المنطقة المنطقة

"م. بنالة 1920 اليوبية اليوبية (الاستالة المين من المر الطالف السنطة عاليا التطاقة (المستطة عاليا التطاقة (الطاقة المين البادل التطاقة اليوبية الإنتها المستطقة المين المالية (المستطقة المينة التطاقة المستطقة المستطقة

مارى يعقوب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩٩١ / ١٩٩٨

لي الواسم المشاقلة يحدّال من لا مهذا لهم في مراههم من الدعاة سحيداً وقد أفضا من المهذا لهم في مراههم من الدعاق سميداً وقد المعش الل الاستراق باين المستراق باين المستراق باين المستراق المناس المستراة المناسكة بمنها المستراة بمنها المستراة المستراة المستراة المستراة بمنها المستراة المستراة بمنها المستراة المستراة بمنها المستراة المستراء المسترا

منّ العام الجامعيّ 4//1/ وقدام جامعة الزقازيق بدراسة اوضاع الطلاب القيدين للبراسة بالسعبة وقد ثم حل مشكلة الطلاب بالسماح لهم بالفقم لبراسات تكميلية بكليات الهنبسة العالمة بالمسماح لهم بالمسعدة بدر اسعات تتضييته بعييات المهجمة مصعدة في المهجمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة الأفاريق بالقراحها في "١٩٨/٥/٢ قرر المجلس أن تتقدم جامعة الزافاريق بالقراحها في شان تطوير الدراسة بالأمام الشعيدية الترامية والتجارية دون المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسامة المسامة المسامة المسامة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة عامل الحق في تقديم التمليخ المنطقة المتوافقة في مصطحت المتحدودة في مصطحت المتحددة المتحددة

فضاع القفون ولا عبلالله قهما بالتنسيسية الصناعيسة الحسابية او التخصصات السائمة أعضاه فيها التدريس مها، والمؤسف والمضحك، في نفس الوقت، أن ميادئ العلوم الهندسية التي يدرسها طلعة القاون يقوم بشريسها تنبأ أعضاع هيئة تدريس در كليات الهندسة المبابعة للنس المسابعة على الحال في كلف القنون التحاميمة فيها جماصمة حلوان (وهي الكلية الأم في هذا

التخصيص وتحتاج هذه الموادر إناعتبرا أنها علوم مساعدة وليسم التخصيص وتحتاج هذه الموادر إناعتبرا أنها علوم مساعدة وليسم وكان الإجراء المنطقي عند إشاري أي هسرة أن هوم الجامعة وكان الإجراء المنطقي عند إشاري أي هسرة أن قوم الجامعة (حسيما جرت عليه الاسس والقاليد الجامية) بذال أعضاء هيئة رحسية حرب شهر الاسمام المتاقرة المعم إدار الخالاتية المال اعصاء هسته المستورية المتحروب إلى الاقسام المتاقرة المعم إدار الخالاتية وللمتحدية الزائزيق بالمالاتية المتحدة الزائزيق بالمالاتية المتحدة الزائزيق بالمالاتية المجادة المتحددة الم وبالرغم من وجود هذه التخصصات ضمن اعضاء هيئة تعريس الشعبة رفضت كلبات الهدسة نقاهم إليها وتم تعين اخرين من خارج الجامعة بميزانيات جديدة تشغل عبنا إضافيا على الدولة

ولو كانت الجيامية وتتدامل يسمئق يامة البطاطا المشاه والذين الشركي مبيئا الأمان ولجينا النظر إلى الوضم الإنسال الاستثمار المشام الشركي مبيئا الأمان ولجينا الإستثمار الولجين ووقليا خالقائية وإمكاناتهم بما يسهم في استخرار مسيرة التشعية والمشاور والمشافر ويصا مستخدم أمن وقد بالنظر في العالم العالمة والسخة المجلمة لإلا تحديم أمن وقد بالنظر إلى المالية المستخدم المسافرات ال

ين وزيدر إمكاناتهم بالبقالة من مؤال الإنطاقة لتحقيقا المهام و وقو شعد 1 القلطية و يتحدل إلى الماضا عامة الحصائية و المساورة في منطقة معاملة العلاول في رسافة الملكور المساورة في رسافية المساورة في المساورة ال

لبيب السباعي



التاريخ: 27 / ٢ / ٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور:

الدروس الفصوصية ء والعيادات التعليمية ط

اوليا، الامور الطوف السائس الفائد في قضية الدوس القصوصية، ماذا بدوان حول القضية في رسالة للقاري، الإستال مصطفي عضوب يقول لله . كلمد اوليا، الأمور، تابع الإستاد مصطلى مضويه يفول به . خاخد نوياء الصور نابخ بافتحام كل منا طرح حول مثا الوفسوخ والحربة البراضسة الآس شمها التكوير مصطلى كبال حامي رئيس مجلس الشرري وتابيب للطمين.. يقول الاستثار مصطلي عشويه في رسالته أن مثاك

تثطني ماستين حرل الرضرح. الأولى . تتطل بالكتاب الدرسي ومدى مساعمته في تفاقم مشكلة البروس الغمسوسية رفد ثمت بتجربة شغصية حيث سندگا الدوري الشعوبية إذ المديرة الشعبة عجز كن الار وشيخ بادة الرياسية الارام الحراق الرام الم الإسدائية ومنش الصداق الأن الاسدائي بالك عن طابق الاستماثة بالكتاب الدوس في الكر وشيخ مع الكلوم الارام المسائل المتحدة في الكلوم المسائل الم مصورة بدد من مصح نفسي عاجزا نماما عن الاستمرار في معاونة لبني على شرح ما استعمى عليه فهمه، وهنا كانت البداية في الاستمانة بالدرس

رقد كان السيد البكتور حسين كامل بهاء الدين بزير التربية والتعليم حاضرا ندرة افيمت بنادى الصبد منذ شهور تلياة وطرحنا عليه قدم اولياء الأسور مشكلة للنامج والحشور الذي يثقل كامل عيد قص اولياء الاصور مسجه تسامع وقصد طفي يعم حاطل الأبياء قلوبا أوزيز بأنه شكات أجبان على اعلى مصدري نطوير للنامج في جميع الراحل، إلا أن هذا اللجان بلا من أن تصفف المصادرة إلا أنها، قامت بحلف الأمثاء والاستأة للطواء والعينات الترصيحية والغريب أن السيد الرزير بعد أن ذال ذاك سكت مكتفيا بما وملنا عند انتهاء الاجابة على سؤالنا؟ - وإمسال سيانته ماتا فعلت ياسيادة الوزير بعد أن جانات تقارير التعاوير ووجا منا التبسيط للظل باختصار عند الصفحات باستبعاد الأمثة لتطراه والابثاء

على الحشرة ومازال الكتاب للبرسي على هذا الحال: النقطة الثانية: يريد السيد الرئير لخيراً ويكثيرا قضية السلام: الاجتماعي في تطبقه على من بعثرضون على محاريته الدروس الإجداعة في خيلية على دي مؤخرين على حمارية الدوين المصروحة بيان الركزات هيد إليان الدوين على القريض على المؤرسة المراسية على الأراضيات مع المجارة على المؤرسة على المؤرسة الميان المهامة الما المواقعة الميان المهامة الما الما المهامة المها

الطالب على العلاج مازال أكبر من طاقة العرض النفعمة الطلب على المحرج منزال تدبير من هذه عمرها معادة أحكرية أماثا الحل الرضي أضب القاريق طبح في العبادات النامة والسلطيات الفاصلة إساس غير اللادون في التربد على الشعمات المالجية الحكومية - واج يال لحد أن المسلام

همدنه التخليبة للعدمة من الشارس. وكيليما، في مثال الدكارر طبيه الملمين ولى تطويكم عليه فاته ما لم يصمل الوزير من تطبع مرارسة (يمانة مسئولية، أولا ولخيرا عن طريقة الانشراف والرقابة على للترسمين والمشن في حمامة الطبقة المشابلين والتطوير المعلقي الكاتب للترسيخا فان الروب

الخصوصية سواء تستمر واستمر واستمر. ولا يخشى السيد الرئير من فقدان السلام الاجتماعي، فهي شماعة براله التعلية. وعلواً . الفشل في علاج الشكلة.

y.



التاريخ : ٢٩١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد كلية الأعلام: «معين» و من أنصار: الا

هذه هي حقائق مايجري في الكلية

قمالاً تسمى التخابي مقرراً للجنا العلمية الدائمة للاعلام من قبل جميع الاساتلة اعضاء اللجنة، وهم سبعة من كبار اسائدة الاعلام في مصر، ومنهم سنة أعضاء اسائدة في كلية

الاعلام.؛ ثانية: وبالنسبة للمرشوع الخاص بترقية المترس بقسم الاعلام التربوى بكلية التربية النومية بجاممة طنطاء فقد تبين عدم صحة ماذكره الاستاذ

للمثرش بان للدرس للأكور حاصل على ثلامستير والدكتوراء في غير غيميس، ميث ان رسالت للملجستير بعثوان دبور الصحافة للمدرية في ترجيه الراي العام نحو A.B. تطوير أمداف التصليم الع واشرف طيها الاستأذ النكتور سامي عزيز، ران رسالته المكثرراء بمنوان: «اتجاهات أجهزة الاعالم والتشريع الصرية في معالجة فضية الاسيآء وإشرف عليها ألاستأذ البكثور مصد عبدالقادر هاتم، ومرفق ممورة من الصفحة الأران لكل من رسالتي اللج حسنير والدكتوراه.

ويذلك يتضع أن اللجنة قد تصرفت مع الانتاج العلمي للمدرس الذكور وفق ما تقضى به اللوائع الجامعية وقامت بترزيعة على التكنين للمصنه ، وحتى كتَّابة هذه السطور لم يمعل الى اللجنة رد للمكمين. وإذا كان للاستاذ العثرض راي

ورد على المنصوع، فقد كان عليه ان يكتب برايه الى السيد الاسقاد أمين للجلس الاعلى للجامعات الذي يخوله الجأسُ الأعلى للجامعات الذي يخراُه القائرن مخاطبة اللجنة العلمية لبحث الْوشىرع، وهي نفس النصيحة أاتي سيق وذكرتها لهذا الاستاذ عندما الأر الرشيرع معي منذ فشرة، ولكنه

الشتبار ان يطرح للوضيوع للنقباش الطنى على منفحات المنحف الناء تقييم الانتاج المنقدم الترقية، واعتقد انكم قد تتفلَّين معى أن ذَلَكُ يمكن أن يضهم على أن فصفط على المكسين وأعضاء اللجنة العلمية، كما انه قد

سبق أن واجم

مئ الى السمعة الطَّمية الباحثين التقدمين الترتية. والغريب أن عدا الاستاذ نقسه،

اعتراضا شبيها عند تقيمه للترقية الى درجة استاذ وقد اتفات سعه ذأت المرقف الذي اتفذه اليسوم امتنانه لي عظيماً، واكن سـ ماير الأموال..ا ثالثا: أسا الرقبائع الأخسرين الشي تكسسرها الاستناذ الذكبرر غهى لا تصمد أمام النطق والصفيقة وإو للحظة واحدة، رمی شــهـادة لذا. وليست بليلا علينا ، فعالنسبة لدورية بحرث الاتساله لم تكن سرى كتأب غيربوري فقعت

والمصبول على ترذيص من للجلس الاعلى الصحافية بأصدار «الجلة المسرية ليحرث الأعلام، باعتبار أن اسطلاح «الاعلام» أكشر دلالة على نسم الكلية من اسطلاح (التصال)، رقد استرنا من للجلة أربعة اعداد والمند الشامس في ألطيعة، وبالنسبة في اتمنى لو استطعت ان احسور

برسساله من الدكت ور فساروق أبوريد عمسيد كليسة الإعبالم بجامعة القاهرة تعقيبا على ما برته المسأسسة تحديثاس العنوان قال غيبها انه يود ان يوضع الحقائق التاليه: أولا: انشم بحكم درايشكم بالعمل الجامعي، أول من يعرف أنه لا توجد علاقة بين منصم العمادة وبين عضوية اللجان العلميية الدائمية لقرقيات العمدة المساعدين فليس كل الاساتذة المساعدين فليس كل العمداء اعضاء في اللجان العلمية، ومقررو هذه اللجان يتم انتخابهم من قميل اعضاء اللجان، كما أن أغلب للقررين ليسوا من العمداء. وانتم أيضا تدرفون بحكم تغرجكم لى قسم المصافة بكلية الأداب مى مسم المسحاف بحديث الاداب والذي تحول بمد ذلك إلى معهد ثم كلية للاعلام، أنه لم يُقدر لهذه الكلية _ التي احتشطانا هذا المسام يعرود

مرة اخرى نفتح ملف العمادة بين الإنتخاب والتعيين، نبداه

لة وعشرين عاما على انشأتها ــ ان تنتخب عميدها والسبب في نلك ان عدد الاساتذة بها لم يصل أبدا الى عشرة اساتذة، وهو الشرط الذي كأن يضمه قادون تنظيم الجامعات لإجراء انتخامات العمادة، وهكذا فإن بميم من تراوا عمادة كلية الاعلام كانراً من الميني، وإنا اخرهم.

ويالنسبة لى أفد كنت ومأزات من انصار انتخاب العميد - ورغم انني ممتن كثيرا للأسماذ الدكترر مفيد شهاب الذي اختارني عميداً عندما كان رئيسا لجامعة القاهرة، كذلك المعر بالعرفان للاستاذ الدكتور فاروق أسماعيل الرئيس الصالي للجامعة الذي جدد تعبيني لدة ثانية .. فإننى اعتبر نفسي عميدا منتخبا،



اصدر: الأهدوام

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

البلة شهريا وليس كل سنة الشهر،
- ولكن الأمر مرمون بعد البحرض التي
تهار من المكنسين، وما أقلها -
وليس بعمد البحديث التي ترد الى
المحلة، وهذه البحديث التي ترد الى
المحدوث ، وحدات التجاة تتصدير
السحوث ، وحدات التجاة تتصدير
البحديث المحديث التجاة التصدير
البحديث المحديث التجاة التصدير
المحديث التجاة المداحدات

الإيمارية في الروان المريح كله. الروان المريح كله. وسرح الاستمال المسلحية بالمستوات المسلحية بالكلية والمسلحية بالكلية والمستوات المسلحية بالكلية والمستوات المسلحية بالكلية والمستوات المسلحية بالمستوات المستوات المستوا

المنتسبة بالدولة ولا مصاحبة لنا فيها، ولى حالات كثيرة نستخدم بحض عوائد الراكز والوحدات الخاصة ! تتميم علمة المؤتمرات

بالكليسة في تدعيهم هذه المؤتمرات تشعيما لشباب الباحثين وتخليفا من الاعباء عليهم بركمي أن تعلم أن المجلة المسلمية ، وخلك الأكلب التي تصدر عن المؤتمرات العلمية قباع إستيباريا وبالسان تاقل عن فصف تكلفتها.

ويشيقي ما إشمار اليه الاستأنا المكرر حول استميزهات الراحيد إ التلفيذين بالكلية ، والمعقبة أن الاستيومات الشيعة خلات تعمل في حرب الطالب حتى عامين صفيها حرب التنيي عمرها الانتهاضي دولي الرقت نفسه تقريبا كانت الاعمال الانتمانية لاستدومات الكتب بالماحد الجديد واشكت على الانتهاء، ويعاد

مرحلة التجهيزات اللغية، وبدأ الصل لمن التجهيزات اللغية، وبدأ الصل التجهيز التجاهز التجهيز التجاهز التجهيز التجهيز التجاهز التجهيز التجاهز التجهيز التجاهز التجهيز التجاهز التجهيز التجاهز التحامز التجاهز التجاهز التجاهز الت

ولى ذات الوقت فقد وفرنا القسم الاناعة الشجهيزات التي تمكن من القيام بالتمويب العملي الثلاث للطالب حتى انتهاء المحل في الاستيرهات الجبينة وقد بلغت مله التجهيزات خلال العامين اللاضيين 9-13 التي جنية واريممائة وتسحة الاستحديدة وسيسة والمحملة وتسحة

الال جنبه مصرى) ومن الفصال وبدا بين انشاء ومن الفطا الريبة بين انشاء حالة المستحدد المستحدد

ولغيرا فإن شناءات هيه العدم والمسرء رصحل التاشعيد معلها والمسرء رصحا التاشعيد معلها وربيها الوليا، رئان بيده أن الاستأذ الذكر قد شنات امرر أخرى من أن يسم أو يرى ماجرى في كايناه التقين رد و تدفيعا الكشار فارق البوزيد الذي نظرت كاملاً وهذا عقد تماما ويبقى توضيح على الكمامات العائدة، اللى سياقة اللى سياقة على الكمامات العائدة، اللى سياقة اللى سياقة على الكمامات العائدة، اللى سياقة الاستأذات المناسات ال

منا اللحقيس بالتي تقدر فيها الله أس المدار فيها بالله أس المدار المدار

ر الحق المتحدور الموزيد من التيم في المتحدور الموزيد من التيم في المتحدد موجودة ولا التي التيم التيم

لمميد على احد اساتذة كليتهويالتالى فاقضية محصورة بين
اطرائها وسنا مغهرا ا طرائها وسنا مغهرا ا ويسائس التحقود فاروق «قل لى يامسيكي قاذا كان عميد كلية الإعلام واستذا المصحافة ومغرب أيكس الإعلى المصحافة ومغرب الجداد العرب المارسة المصحفية الجداد المحسوب وقال الرد الإعلام وقال الرديق المحلفة المحضود المحافظة المحضود المحافظة المحضود المحافظة المحضودة المحافظة المحافظة في الرديق محيطة من الرديق محيطة وفي الحرق محيطة

ليدلف الإعلى المسحافة ونخرد : ليدلة الخرير المارسة المسحفية والتصويب وفي الرق صحيفة ويريدة في الايام بالوارات العالى والمبيد وأصدية المارسة المارسة والمبيد والمستوفي مراسط المارسة المراسة تحقيل والمحادث المتارسة المراسة كفيالة والتحدة ماراسة والمراسة والمراسة منذ سياعة وقده فالا



الصدر:--الأهسرام

النشر والخدوات الصحفية والرواوسات الباريخ بالأكراع بروهون

غالبا ما يتنهى قارير منع رسائل اللجستير والمختري معكمات الدراسات الإنسانية بعبدارة بعبدارة العالب يتبدارة الإسانية الإنسانية بعبدارة الطالب يتبدارا والله اعظ إذا ماكان ثلث يهر أم لاس والأذاري والله اعظ إذا ماكان ثلث يهر أم لاس الموادق المعكمة بجريان أن ثلث لإمحدث في الكليات العملية ووطلك الميامية الإنهان العرباء المعلمة الم

الرسائل المتادلة دات الصناة العلمية خلاك يمتق فوائد كفيرة نعل المها تجنب الككرار في

الرسائل ذات التخصص الولمة وتشجيع المحرار في المحرار في العلمي والنافسة على الاتقان والتجويد بما يسهم أن مطوير المبحث المحاصب، بل ويطالب للمكترب من علما للمحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب المحاصب على مرجعة والالتراح جدير بالاعتمام والدراسة.



المسدر: ــــالأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ٩٩٩/٢/٢٩

التعيينات في الجامعات.. من السنول عنها؟!

بعث اعضاء هيئة للقروس بهندسه قبيرا بجماعت الزقداريق برصالة المن الصفحة تتضمن أن البواصة أعلات عن حاجتها اعدد ٢ مدرس مساعد بقسم المساحة بالكلية، ولم يتقدم لهذه الزطيفة شرى الثينة فقط وتباد الجماعة اردالهمماعلى اساس الله لايوجد

منافس والشكلة أن هذا القسم بالكلية لنيه عديدفوق المتياجاته بكلير حيث أن أعضاه مية التدريس به تحد ١٧٧ منهم أ" اسائلة، و١٦ مدرسا والمدرس

معادر 7 معين الانتخاع العقيقي بها يكن في التعين ناص العربية الساهين. كما أن الراحة التالي من يوجه لمنة A7 في من في والمحمول على المكافرية وعمل في من في والتي حصل على المكافرية وعمل المكافرية على المراحة المالية عملها على المكافرية المحلول المكافرية على المحلولة الملاحة المكافرية المحلولة الملحودة المحلولة ا



were the second of the second of the second

(Britalium) francesses som guranne i som mente i

المصري

شغل الفكر الدرووي في الأوبة الإضيرة بوضع مناهج للبحث يكون من شنائها قياس كفاءة نظم الدهايم سواء الكمية أو الكيفية، وعقدت في مبيل ذلك المؤتمرات وتدوات دولية وصحابية، ولكونت لجبان ومنظمات تصمع الاسقاري السلوية والدوات العامة

وسوريت العملي على إساس وضع عبد من المؤشرات الدالة والتي يكون من شان ويدور هذا العمل على إساس وضع عبد من المؤشرات الدالة والتي يكون من شان تطبيقها التعرف من خلال أداء النظام عن كلياطة ومعرفة مايسمي بقيناس الناتج الحقيقي للتمليم.

ويلاحظ على هذه المنهجبات والأعوات غياب سُعد مهم عن ساحة البحث وهو الحالة المعنوية للنظام ونقصد بها، ثلك الحالة التي تقف خلف كل اداء فكرى كان او تطبيق وتفكل مدى الحماس أو الإحباط الذي يقوم من خلاله الأفراد بأنجاز

ين مفاهين و يصمى مدى مصصرات به رياسته مدى حرات الله المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة ال الواصلة المفاونة عاصر مرجم لانجاح وانجاز عمل أي قدر ابن نشابه وقد تكون الحاصر العالمين وللقالب الحاصر في ما معارضات العمل الدوني كون للانهاء ولينيان العام يكون المؤلفة المؤلف

جملت من الثقوق التكنولومي للخصم عاملاً محاملاً. ونعتلد أن محركة الثقام التعليمي في مصر مع التحديات التي يوليهها للجلمع داخليا وخارجيات التعرف عمد الأولي للكول القرن الثالب. وهذا أمر تمثله أننا اتبعنا فيه يقيه دول العالم للقلام التي دائما ما تصيق

وها أمر محدث النا الترجية ليف بليلة دول العالم بللغهر التي دلاله عا تسبيق مراحل تطويها التعربي تطوير فقضها التجاهر في المساسلة التواجعة بدول ويراح جيد لايتراح الحديثة البختم سواء مؤلما إلا إلا قال السياسية التواجعة المساسلة التواجعة بدول المراحجة التعربية للمراحجة التي المساسلة التحديثة المساسلة التحديثة المساسلة التحديثة المساسلة التحديثة المساسلة المساسلة

حوله علّى حالته العقوية تحسنا وحماسة ودافعية لدى العنصر البشرى داخله! تجد أن العنصر البشري داخل النظام التعليمي يضعل في قناعدت معلمين ومتعلمين، وفي قمته رجال الادارة واجهزة رسم السياسة القعليمية وسراقية تغلقها

هذا من ناحية ومن ناحية آخرى فان الحالة للطوية للنظام التعليمي يمكن أن يحتكم إليها من خلال عبد من للمارسات والسلوكيات المساورة عن هذا المعلمي البشري سيراء كان هذا السلوك محصمورا داخل النظام أو خارجة أي النظام الإجلماعي العام

> ورغم المسائنا بأن هذا الموضوع المهم لابد له من دراسة علمسية والسية تسسل خدم المنهج الميثودولوجي والذي يركز على علاقات العمل والاداء

عي محدون بدعن وإدادة الموافقة المسلم الموافقة المستقدم يتناح علمية رمسية في هذا الأمور لدي يمكن لذا رصد عدد من اللاحقات التي تشير إلى حالة التقام القدامي المغربة ومدى ما والدينة من خطر الهم مستقبل المجاهدة ويمكن العالمي والتقامين والقالمية المستقبلة المجاهدة وحالاً العالمية والتعالمية المستقبلة المجاهدة إلى ما تصنيبة السياسة التحقيمية والما العالمية المستقبلة المستقبلة المستقبلة المستقبلة المستقبلة التحقيمية

يمالا دالامن الفوضى للصرى: ومن هذه الأمور مايلي:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.عبداللطيف مجمود.

اء امه ورغم الاتفاق المثلى غير المسوق على التحليم فان حالة من انكماش دور المرسة في المجتمع ظلت تنمو حتى اصبحت فتناسب طريعا مع زيادة عدد هذه المباني المرسية، والإمر يرجح في اساسه إلى أن الميني لايقني عن دور الانسان الفاعلُّ داخلُه وَحَارِجِه وَاعْلِيَّا لِبور ما بؤديَّه ويدَّافِعَ عَنَّهُ، وهذَّا الاِنسَآنَ الغاعل الذي نُتَـَجِبِثُ عَنِه هو المُعلِّم والذي تَخَلِّي عَنِ هذا النَّورِ عَنْوة وليس طواعـيِـةً اضحوكة آمام تلاميذه حبنا وامام مجتمعه احبانا اخري.

الصدوقة العام للاتمانية حيث ووعام مجمعه بحيثه احتري. 7. ان رسم السداسة التعليمية في صصر منازال إحدى مهام السلطة المركزية (الوزارة) والتي تُحَدِّرُل في شحص وزير التعليم والسلسين عمدا بصد من المستشارين الفقاة في كل شرع الإلى التعرف على إرض المعركة التي يخوض المستشارين الفقاة في كل شرع الإلى التعرف على إرض المعركة التي يخوض هَذَا النَظَامُ مُعرِكِتِهِ قَيْهَا وَالعَبُو ٱلذِّي يَنْتَظُرُهِ وَالجِنُّودُ الْمُعَمِّدُ عَلَيْهِم فَي كَسَب

به هذا الإس جمل القادة يحلمون ويشطعون «على تشفة الرمل» لكنهم لم يجربوه النزول إلى الميدان الشم عقبل المركة، مما خلق الموء منزابيد في الفكر واللغة بين مستوريخ كان لايد من الخلاصة الطائم بينهما تقصد الخططة والكفائد الشاهدي 7. أن حالة من التخرجة والارتجال أصابت الكثير من القرارات القي مسبق أن انضات تعليمها خاصه فيما يتعلق ينظم امتحانات أو اختبارات الوال في الثانوية العامة ومر الامر دون محاسبة أو تبرير للثراجع، مما جمل للجلمع لا يصدق مايقال عن أهمية التعليم وخطورته، وإلا لكان الأمر يخضع أكثر للتدقيق

ا، أن العلاقات ازدادت سوءا بين للعلم والتعلم من خلال مواقف رسمية اتخذت عن عمد ضد المعلم لا نشيء الالكسب اعلامي محدود الأكر وفي غيبة لفكر يستراتيجي لدي مساد دستي ، و بعضه المحتى هجيود الإن والى غيبة لفكن المستراتيجي لدي المتحذ القوال الذي سازال يؤمن بل ويزيد من حدة المركزة الشبيدة في التطلع سواء على مستوى الإصحابات قصامة أو المراقبة وأعمال الارازة والكتابعة في الوقت الذي ينادي فيه إعلامها بيناء المارية الشرية بالاراة والكتابية الذي الذي ينادي في المركزة المركزة المركزة المركزة الشرية والإبداع والإبتكار، ونسى أن القضاء على كلُّ هذا لدى المعلُّم ديجعل قالد الشيُّء

ه . إن الخطاع التحليمي ورغم كل ما انفق عليه من موارد المجتمع مازال غير ملب ه . إن الخطاع التحليق ولا تغييم السئوات القايمة بتغيير المحورية فالخريج كان و متحياجاته التحليق على مواكب المجتمع من تطورات أي تحصمه المختل مازال من حيث النوعية فيه مواكب با بحيث من تطورات أي تحصمه المختل عما يحدث في حيث و علاقة و الموارد عن مائة المرادي القني نشعر بها عما يحدث في حيث و المعالمة و العالم عام العالمة المرادي القني نشعر بها المعالمة المرادي القني نشعر بها المعالمة المرادية المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة العالمة عالم العالمة المعالمة المعا

يتما يحدث في سيقمته وتالم فو أمن يزيد من مثلة الداري فلني شعر يها لمنظر الطاهر من سيقمته وتالم وقال الملكون المسلوم المنظرة من مكال مرابع ودين أعدم المنظرة المنظرة المرابع ودين أعدال المنظرة المرابع المنظرة المنظر والغصل ومجابهة أي جنيد بروح البحث للوضوعي، فانها مازالت غائبة، والا ما

وسمس وحجابهه دى جديد روح مهمت دومومي، عديه صاربت معديد واد كا ضرورة ان تسميع الدارس المربية مناطق حرام على ايا بدائح روي و وحصارت المقومات لايد الكفيا من ان مسبق وتصريح بديد بداخاك لا عدرد لها. و وبعد قائدالة المقاربة المثالة القلماني مقابعة في صحة الإسرواتية و وقعد قائدالة المقاربة المثالة القلمانية والمنافية في صحة القلووية في بلنا والقلمات سواء من البلاحاتية أو المثلورين أو راسمي السياسة القلووية في بلنا وسمت سوده من سيحمين دو المصرين أو راسمي الصحياسة الفاروية في ينشأ حشي يشكن النظام التعليمي الذي تخوض به وترافن على ماجيدت ذاخله مخولة القرن القادم العالمية القرن القادم بين مصر جيل قادر على الإيداع والإيتكار وللنافسة والإنتصار في الإخطار ليكون في مصر جيل قادر على الإيداع والإيتكار وللنافسة والإنتصار في

ر وحمد سيمون هي حصر جين معن حس ديمنح و درستان و رستسند و روستان هي معركة التعديث واللقيم بنام عمرك احتجاج إلى ككرة لايادة والتفاق جماهير وجنود مؤمني ومعمين بالعلم واللقة يما نتحدث فقط عنه ليل نهار ولم نمازمه بعد. وللمنيث بقية ...



المصدر:--الأهسرام

و على المعالمية و ما ما و الله الله الله المعالمين المعالمين المعالمين المعالمين المعالمين المعالمين المعالمين

أنهن الملتقي الغربي الشامس لتبانل تتوييد طالبًا الجامدات العربية أعماله التي التبد على مدى ارمية إلياء بجامية أسيوية لند رعاية الدكتور حسف رافت مدورد والمكتور مصدر دجائي الشطلاري والدكتور لعمد دويدار اليسيوني الأمين العام المناعد لاتدار الوامدات الدرية

وأكد رئيس الجامعة أن اللتقى كان فرسة لنرثيق الريابط الاغوية بين الطلاب العرب ولغرس روح التماون والتضامن بينهم وابناء قاعدة صلبة تقوم عليها دعاتم التكامل العسا

رسية . يوبدف اللتقى الى توفير فرص جديدة تترب الطلاب فى مؤسسات الانتاج الدرية رشويات الشباب بمطلف النهضة الانتصابات الانتصابات الانتماء العربية وتنمية الاحصاص الباقى بالتكامل العربي والتكاء مشاعراتها في الانتماء القويمي بين طلاب الجاسمات العربية الفين يقع عليهم مستقلاً بناء فيستقا العربية.

يكما يكون اللائقي أعمالك الماشقة وتقويم التحاوي السابقة ليونامج تبامل قدريب لكما يكون اللائقي أعمالك الماشقة الإسابة المائلية والمستخداء الشبكة المصدورية التناسين بن الجماعات الرحية بولين إلاأم بعامة الالايساء المائلية مراكز الإحسال هم مؤسسات الصابقاء فيراكز الجمودة أن الجدامات العربية ونهو مراكز الإحسال السابقة المستخدة على المائلة العربية ونهو

تشبيح مدميريه معمانين بين مجموعة مدميره الميد والذي زياد، معهده السديدين محمل المراكز الأسال مع أسيات المساعة وبرائز أجبورة في أجبورة في أجبات الميزية والمساعة الميزية ويقد الميزية الميزية من خطور قبال شرب الميزية الشاهدة الميزية الميزية

مرحن المكترين طبيعة للله الدلايم مدير للجاس الحرين لتدويب طلاب الهمامعات وأكد الشريعة أن تشاط الناتش يتم في اطار اتحال الهامامات الدريعة والحرس على تشجيع بدليل براجع التدويب طاطبي من القبل الهاجامات الحربية فإن اعتال مؤرس لهجابية بشمل في زيادة اعداد الطلاب الذين يتم تدريهم بزيادة اعداد الهامسات العربية

للتحارف من الترديب بالمبالة إلى زيادة مجالات القدويه للشمل تخصصات عليه المتحارف من القدوب بالمبالة إلى زيادة مجالات القدويه للشمل تخصصات عليه المبالدة إلى المبالدة القدوية والمبالدة المبالدة المبالدة

رالمسبح. كما أرضه الككتر لعدد درويار المسيوني أن الهملة الأساسي من اشتاء التعاد الجامعات للربية هر دميا للا المهمانيات في اعداد الانسان العربي القافر على خدمة العادرية بالجماعة المقابل والقائدي بعداد إلى القالي يعتوم للقام الابل بتطوير الشياب العربي ويمم قدارته على الإبداع ومسال عوادات الإبداع من خلال المبداليات ودولية ومن التعاني في إعدال القبل بين المثلاث وعدم جدود تشتارة عبل جديد قامر شرحة إلى الما تعادرية في إعدال القبل بين المثلاث ونتم جدود تشتارة عبل جديد قامر

رفرابية رئيس منتساس عن يعدس معنى بين مسمب يصب جوي حسب يوب جيب سيد للمراقع المراقع أن الطاقع المراقع المراقع المراقع أن الطاقع المراقع المراقع

الطالان دور الانتقال على ٢٠٠٠ أو رما تتجال تربيه الطالح ولا التقوير الإنتقال القيمة الإنتقال القساعة المستواحة المنافعة بإنشاء المستواحة التقليم عالم التحديث المنافعة المستواحة المستواح

اعبد الفتاح يونس



المدر: الأهدراة

التاريخ : ٩٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعثان مات

ممغيو امتحانات القصل

الدراس الثاني بالثانوي الأزهري والقر أرمري والقر فضيطة (الاسب والاسب والاسب والاسب والاسب المتحدد فضيطة (الاسب المتحدد فضيطة المتحدد المتحدد

Fa . .



سدر: الأهسران

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٦٠

لجان جامعية.. مخالفة للقانون! ا

لي نظام لاحد الاستادة (لربات المطادة الله بالمداهدة الله بالمحددة الله بالمداهدة الله المداهدة الله بالمداهدة الله المداهدة المداهدة الله المداهدة الم



الصدر:----

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 🐪 التاريخ : 1974

كتبت . سعاد طنطاوي : كلست ، سعفاد طقطاوي: المقتل ، المحقود معرف تاج المين المكتوب حصد مورف تاج المين المكتوب حصد مورف تاج المين المكتوب حصد مورف تاج المين المثل والمن المناو ال

الختلفة فلعيد عن الطلاب الوالدين كما أنه يدعم أواصر الصداقة والاخوة بينهم حضر حافل الإفتاح المكتور عبد الله عبد الولي وزير الصحة الدمنى وسطير تركيا وعدد من القناصفة وللسنشارين اللقافيين للدولة المساركة لدولة المشاركة وضع المضرف بحنصات النول المشاركة عن مداة هذه الانحوب من خائل محدو، ومحمات والخالا ويبدو عن منوا المشاعة والزيامة والتشعم وبعض الازياء ويالكون الشعبية ويقدم المضيفة عن المشاركة المشاركة المساركة المساركة



مدر: الأهكرام

للنشر والخدمات الصحفية والوعلي مات

البابان تحتفل بخريجي جامعاتها بالقاهرة

النار سفير التبايان بالقاهرة كي شي أوهاراً حفل اكتوم لخريجي التوامعات البابانية من بينهم دفائق إسماعيل بريس جامعة القاهرة ويتبيل أقدا إلى العالمية التوامية الإرامية الإرامية وينها ترافيل المسخلين الشقائي المصري بالليايان وسالمربي السعيد وليس قدم المهادية بينسة القاهري بين مصر والنبايان بدا منذ عام 1940.



الصدر: السحوف

التاريخ: ٢١٩٩١ ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وماذا قال الوزير؟ ﴿

المدية كانات بمناجة استبحا مسلط على رقاب التلامية وأونهاء أمور هم ولذلك صنر قرار بالغائها، والاكتفاء فقط بالاختيارات الشهرية التي لاتضاف برجاتها الي للجموع

أوضح الوزير أنه هسلي نبة هذه السطور لم يمسر رأ بعوبة أعمال السنة مرة

يوساء النبي ال المساحة الولا وأغيرا أو المسل على خدمة المطلبة التعليمنية ونقع التلميذ وإبطاد المضرر عنه من قلة من الدرسين تجبره على الدوس الخصوصية ونحن نقسار للوزير هنا

الحسرس على منصلحا القالمينة وأوليناء أموره وهذا هو الدافع الذي يجنعا تذاقش القنصينية، إذ أنه الارد الخصوصية.. فهل منايرضي به احدا وجدي زيين الدين



المدر الأحسران

للنشر والخدمات الصجغية والمعلومات

عودة أعمال السنة في المدارس والخوف من التشهير 22



ر زه محمد شریف

كموامل مصرى في المنام الأول يعيش احزان وافراح اهله وأحدوه بناقش وأحدوه بناقش دومدقق لما يجرى حوالم يناقش درق محمد شريف الفرار الاخير حيسين الأن للدكتور حسين كان للدكتور حسين لكن للدكتور حسين للسياء الدين وزير النريجة والتعليم بعدودة اعمال السنة الفرار عاد غم التحديرات التي اطلعها الكثيرون وقت الفائم. دشريف يؤكد انه اهم قرار للوزير في الفترة الاخيرة وانها قد تضيحة ابقاع العجابة التعليم به يعد فترة تسبب طويلة

عاشها الطلبة دون مبرر موضوعي واحد..

يهدر أن اللكتور حسين كاءل بهاء للين عنير التربية والتملم بعشق مقحل مصارك لانهاية لها، فقيل أن تصحم حسركت مع الدوس الخصوصية ويذك ما فلاً كان قد التصرفيا أم لا بدأت الشائدات التي يروجها ضده منتقدوه تتمامل م

بيلرية خيبة..!! ويرغم أي الرخم مثلا يؤكد ليل نهار ويرغم أي اللريضة من العلمين تستم بضمير وقط لوم تنقروا في معارسات الدروس الضموسية الشبرية.. إلا أن تهمة تقليب الرائ العام ضد الدرسين والحث على كراهية م تعالم الدرسين يتقلق سخساج عد خداهية حملة الدرالور

الكارتكاتير البايضة خدوم؟
ربح أنه نقى درات محيدة أنه ليس
ليديه أية ليسة بار لم يشكر أبها في أن
ليديه أية ليسة بار الداخلية انشاء ضرفة
متخصصه الخالود أنها في أن
للذين يتماطين الدوس الخصرومية
للذين يتماطين الدوس الخصرومية
بالمداخلات والهائزات التي أمطقت
بالمداخلات والهائزات التي أمطقت
الشربة غمد جهاز الته يستصعبي لهسهزة
الشربة غمد جهاز التهاسة

يثل يكن قد أنقض سري سديدات ظلق على دعوته لاستقلاع أواء دديري التعليم في الداخانات ويجالس الإله وأراياء الأمرير عن أند غمل الفسد إيط التي يمكن رضعها لاعاباة المتساب درجان اعمال السنة في للدارس. الا وردات بشسائر بلوغ حسفة جسدية

اللحظة كيفء يسربها اا وإعل أضرأر تأك العملة التعجلة ورمضها لتصلية المسابات انها يمكن رُ أَنْ تَجِهِضَ مِبِكُرا نَكَرِهُ صَائِبَةً كَانَ مِنْ * أَنْ تَجِهِضَ مِبِكُرا نَكَرِهُ صَائِبَةً كَانَ مِنْ شائها لمدلاح شبأن التعليم والعام وهي موية احتساب درجات اعمال السنة وقد تهمل الوزير يخشى العدول عن شرار اتفذه ثم اثبتت النجارب والسارسات ان المرية عنه ليه خير كثير .. رسول يكون خطا جسيما لو تم الريط بين الرغبة في عودة فرجات اعمال أأسنة للمدارس وظاهرة البلطجة والشخب وحوادث الاعتداء على للمرسين من قبل ثلامينهم التي كارت وتنرعت هذه الايام لان معنى نقله بيساطة أتنا نقنن رضينا أولم ترض شرعية استخدام اعمال السنة كوسلة عقابية بعد أن عجزنا تربويا سواء أم البيت أو في الدرسة عن تربية أبنائنا

رأه فيب سأوكوم. لم يمد احد يتكر أن الأماه أعمال السنة كان شراراً به كثير من الهرج والتسرح ساب للدرسة والعلم أحد الام

رسيلة من وسائل التشييم لانفسياط الساوك ومسن التحميل والتابعة ولان حيثيات لصدار هذا القرار كانت براقة

يوجاية ويساميريا على المادة النها الروان الروسية عسالة الخلاصة المرافق المرافق المنافقة على المنافقة

إذا كان الشكاري بهاء المين للسما إلى حمل ال التصريفيا في المونات في المونا



المدر والأحسال

للنشر والخدمات الصجعية والهملهمات

غيانه . حتى أنّ الخب الدارس الأنّ

لاقناع التأميذ بالانتظام في العراسة لاتهم يعرفون أنه لا أحد يجوؤ على فصلهم فصلا جماعيا.. ألم تكن أعمال السنة المرزعة على ضمسول العملم الدراسي وشهوره،. كافية ووبعيلة ناجحة لتحقيق الهبش.

وحشي قار الدعموة لاعادة درجات اعتمالًا. السنة بدأت تواجب بتلك الاصمرات النشاذ أفتى تعارمن جديد مستخدمة للناخ غير العسعي الذي رافق مسملة ألوزير على الدروم الخصومدية.. وعطت قليلاً من شأن للعلم بأن بدأتا نسمع منهم نصائع ما انزل الله بها من سلطان مثل اذا كان لابد من اعادة ترجات أعسال السنة فيجب إن تقتمس على ٧٠٪ فقط من الدرجات ريعقد لها استمانات تعريبية براسطة مرجهين من خارج الدرسة.. لاً.. بإسادة .. أذا ماعاتت اعمال السنة من جديد يجب الا تقل عن ٢٠٠٪ من الدرجات وهي في يد مدرس للأدة وتحت مسترايته وبدلا من ذلك الصراخ واطلاق الاتهامات بلاعليل للطعن في شدرف للعلم وكبراست وإسانت رمصداتيته .. تعالَّرا لنمْسِع الضرابط التربرية السليمة التي نتفادي بها اخطأاء الشهارب السابقة وإن ننشئ جهازا اشرافيا وتدريبها يعلى من غبرات العلم وتمده بكل جديد من وسائل تعليمه وطرق تقيم الاداء المديثة .. وكم سحوف نرصد من

برجات للسلوك؟ وكما نفترش في القاضي أنه سوف يحكم بالعسول. لابد أن تكون ثلك تظرتنا ليضنا للي جموع الدرسين

عبد الآثاب الأمار منهم بليمانا الدينة التحسيب ، للذلك المناس الدي و بالله القدمين ، للذلك المناس الدي و بالله الكتر يها ، من مناكلية و يضار المناكلية و يضار المنا للمام لليلا الاشرائل بيابار مقول من يطو مساوية مناسبات اللين سواء يطو مساوية مناسبات المناسبات المناسبات بطو المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات بطو المناسبات المناسبات

ماندب... لذلك فانتي أقرل له مخلصا: هون عليك الاصر يأسيدي.. وقليل من البروباجتدا أرجوك.. فأن قرار العوبة للى درجات اعمال السنة هو اعسوب

شراي سوية تتصدّه والكان شدوليك المجاد مع المنافرة القاطيس المان المنافرة والقاطيس المان المنافرة والقاطيس المنافرة المنافرة والقاطيس المنافرة من قبل عاملة في مطافة في مطافقة في مطافة في مطافة في مطافة في مطافة في مطافة في مطافقة في مطافة في مطافقة في مطافة في مطافقة في مطافقة

إيداً، واللاحد المضرب في الداوس الطبيد الفطرت بالمسافه مسافه عائمة مصروب القالس أن مصر المديد إن تكون تطهد الله الله مسافه الإسلام المسافه الله المفاته بمنكات المسافه الله على ما مما ملك به المسافه المسافه على المسافه الله المسافة المسافه المسافة على المسافة المسافقة المسافة المسافة المسافة المسافة المسافقة ا

وسائل للعرفة وتلامت طرقها من المسئور الفضير اللوع الاستراكي يكتر عليه مسيداً .. الله والالتردقه وارتقع لكاء الطفل كانحكاس لرماية معدية ومعيشية الفضل لن يؤرد احد منا استخدار القدرب كوسائل للتطوية لر للتربية . وسائا يقمل البيت والاسرة لا عالا

رأس (الإنقاع بشأن التخليل أن يقر إسحن اليمون النا ممنا خواجا أن المنا خوجات إمان المنا وإلى قصاء طواة تيا أمن من الاناراق المنوسية والمن مسترى عليا وإكانة المناوية في الهندية في الهندية في المنافية في الهندية وأسحاء الراحاة إلى الله مالة توقيق المنافقة المنا

اللوين.. وإن الترا صافينا الدروس القصوصية التي لم تظفر منة الوزيد عليهم باي تماح ولم تهتز مملكتهم اللهم مسوى القليل من تلهب الرأي المام عليهم، اكن بشغال الأنواء الجعد. سرعان ما علت ربعة ثمانتها

أساعد في ذلك فشل مجموعات التقريرة في الدارس التي الشداخا الرئيد كيميال الدروس التحسوسية بسبب بريرة إطيتها واغتيار مدرسين غير اكاما الاعام الدروس بها ونطالب الادارات الاتابات التحسيمية على غمم ۲٪ بن عصيلة ذلك الجمرهات

لمبالغها دين بوه مق.
مل كم يكل التكوير أجهاد البين وفر
ش كله يكل التكايير أن الإكداء أن
البدائية المفلي من الركداء أن
البدائية المفلية المفلية المفلية الكوام المبال
البدائية المفلية التطبية لكن أنها
الإسلام مع مهاد أمياها أصمال السلة
القريدة ما أدريجات أميال السلة
المقابلة المفلية المفلية المفلية المفلية المفلية المفلية المفلية المفلية المفلية عن المدرية القرائد المفلية عن المدرية التوامية التي
المهادية عنها المساحة المحدا الدولة الموامية التي



المابر :--الأهسرام--

ضم جابعة المنصورة للشبكة العربية المتعليم المفتوح بمدينة القدس

المنصورة . مراسل الإهرام :

واقع مهاس جامعة النصورة في لجشاعة الأطهر برقاسة المكاول دعد حجرة رئيس الجنامة على النصارة الجامعة النسكة اللبيئة التحقيم المقتوح والتطبع من المتعام الجامعة النسكة اللبيئة وأشداء مقدق النامي الجامعة بمنطقة الجوري سيدية باس التطبير المائية كما وأقل الجلس على المينة المتكور حسن المينيين الأساب المينيين الأساب المينيين الأساب المينيين الأساب المينيين المتالكة بين المينيين الأساب المينيين المتعام المينيينين المتعام المينيين المتعام المينيين المتعام المينيين المينيين المينية المتعام المينيين المينيين المتعام المتعام المتعام المتعام المينيين المينية المتعام المينيين المينيين المينيين المينيين المتعام المتعام



الصدر:--الأخ

التاريخ :----

للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

الكمبيوترفى ٢٣ ألف مدرسة ه اتقان التالاميذ للتكنولوجيا ضرورة لواكبة التغيرات الد

كتب مصطفى بلال:

حديد مصححته إسلان أن كل بها أنهن رأيد الدينة والعلم أن المثاني المكتور سبح كل بها بها أنهن رأيد الدينة والعلم أن الرزاز مستخدم إسلامية العالم المائل المثاني والكسيون المثلق والكسيون المثلق والكسيون المثلق والكسيون المثلق والمثلان بالسيون المثلا إسامية المثانية والمثلان بسر مجلون المثانية بالمثلون أن بالمثلاث الكسيون أن المثلاث المثلون بأن بالمثلان المثلون المثلان المثلون المثلان المثلون المثلان المثلون المثلان المثلون المثلان المثلون المثلان المثلون المثلون المثلان المثلون المثلون المثلون المثلون المثلان المثلون المثل مدروس روسي مصم حريب صورة تشفيل واستشمام هذه الاجهزة، وسيتم توسيع بالترة تحريب الطبين في هذا الجال لولكة خطة تزريد الدارس بالاجهزة، كما

لكبيرات الكريد بها، الدين له القراء ملكتر عدمه تركي المسال المسا



المنر: ـــالأهــرامــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ المحركم المحمودة

قضية ، موقع على الانترنت وجه مصرعلى الشبكة **وُزَارة التّعليم والموقع الدائر**





للنشر والخدمات الصحفية والوعاومات

دلغل الدرائم الهسم

التاريخ: -- الل- /- ٢٠

homepage/moc/newsitel.html وعند الدخرل عليه تجده يحمل أسما مختلفا م مجمهورية مصر العربية -، وزارة التطيم - مركز التطوير التكبرارجي» والمرقع بنصت يشكل عام عن مشروع مبارك القومي التطيم ويقدم بعض البيانات والطومات الأساسية هول الشروع، واكن لايوجد به مايفيد أن الواتع جزء من مواتع الفرء كان تكون هناك رابطة فرعية مثلا تصيل الرائر إلى الموقع الرسمي الرزارة، إذا كأن مثالث مواجعوني الوقت نفسه لا يقدم للواجع ما مهدمهاى الاعتدامات و يعدم الاعام عا يفيد أن مرقع مستقال يمن ثم يقع زائر لألهم الوملة الأولى في حديرة، مل مدا هو للرابم الرسمي لورثرة التعليم للمسرية لم خاص مقاقب كركز القولور التكنياوجي؟ هناس متدو بدردر مستوير استويروبي. رئي الزائر أن يدخس الدما في تصدف المؤلم دون أن يجد ما يزيل مدا الالتهاس. ولا نأك أن هذه الالحقة ليست في صنالع الرقع، لانها قبطه مقتلدا العرفية السائدة

لرابي لإنها لجمله مثلثا السرية السائدة لم المرابع والمها الإنزان الذهب العلى المرابع الحالي المرابع تخدام تكاواره يما الشمليم في هذا

الشروع القومي. ويقسم الوقع مراحل مشروع التعليم الايهابي إلى أربع مراحل الأولي تضمل انشاء ممامل الرسائط التعبدة والعامل الملسية فلمعارض الثانوية والتكاولوجيا للتعليم الشخصيص، ومركز السمعيات وللرئيات والوسائط المصورة، وللرحلة الشائية انضاء مصامل علوم الصدارس التانية القيناء مصامل عزم مساول الابتدائية والشالثة انشاء نرادى المؤوم وقوافل التكتولجيا فلتاقة التي ستنعب رفوافل التخريجيا التطلة التي منطقية للرياء، والتطايم بالاكترارجي وسرتمرات قليديو، والرحاة الرابعة تفسل اقتطع عن بعد وللدم الرابع مطوعات موجزة جنا أبي مساحمة مظممالة عن مشروع مسامل

الإسائط التعدد ويقدم فائمة بـ ٥ مدرسة وقع عليها الاختيار لتشنيات في فاشريع. ويخطف الانتاج الركزي لهرامج الوسائط للتعددة ويموض في مصفحة لخري نمالاج معا تم انتاج مركزيا من برامج وسائط مقدمة تشرح بعض للظامع في العارم والليزياء والكيمياء والبيرارجي وغيرها حويا يصور تعرش بعض ولجهات هذه

البرامي إذا اعتجرتا أن هذا الوابع و الحيائر و شامن بمركبز التطوير التكاولوجي ماغل وزارة التريرة والتطور واجس موقع الوزارة نفسها، فيمكن القرق أن ما يعرف من مطرمات عن مشروع مبارك القومي التعليم لا يتناسب وقصامة الشروع والقاصية العديدة والخطوات التي عقفها، وكان الألفيل أن يميد القائمون على للوام ويان الاختمال إن يعد القائمين على الواج والى تكديم كم لكن فراترة بن القطيات حيل مجهود مصدر أني تشيير بيجهها «التداويس» إلى الاقتماد إلى الاقتماد على القطاب والدوسين داخل تشعيم خصصات الطلاب والدوسين داخل مصدر على الإقاد بين والاقتماد ما التداويسة حصد على الإقاد بين والاقتماد على المتداويات

للأرس ترجاباً بالإشراف برم أم كان المرح أم كان أم كان المرح أم كان المرح أم كان أم كان المرح أم كان المرح أم كان أم كان أم كان المرح أم كان أم كان المرح أم كان المرح أم كان أم كان أم كان المرح أم كان المرح أم كان أم كان المرح أم كان أم الدارس تم ريطها بالإنشرات، ومن ثم كان پروش اسداد شده الدارس فقط دون اعدان عن ای علاقة قاطعاً پینها وین اداراء عدد ماکشف عن مورقت بشکل او نشدم الداره ماکشف عن مورقت بشکل اوضح کی لا یمسیح الزائر مسائراه بینه وین الوزارای وی بیش شراکش السانها فی تصدیق مطرماته ویمل انشخه اکش تلاعلا مع الدارس.



النشر والذدمات الصحفية والمعلهمات التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٩٩٩

طنطا . من علاء عبد الله:

التحديد و هل معرب حديد المسر . وإلا أنكلت من خديات إلى التحريب الطبير المسر التحريب المسر من تشكل الثلاث يأتى معالد التتحديد القابلات كان الله يخدا المقابلات المترب المتكرد منه مقابلاً المبرى إنهم المتحديد الم

يد بالأسائل إلى مكان كان بالرياق القريبية صدونها الروضي بيدنا بالتداون م بين المؤتد القدمية من المؤتد المؤ



اصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٠٠ /١٩٩٧

الحاصلون على دبلوم الماهد الفنية قبولهم

يتجارة عين شمس قروت كليا التجارة بجامعة قروت كليا التجارة بجامعة المامد اللغية التجارية قول الترسطة بجرنامج التحليم بالشروع التجارة من شمير بالشروع التجارة من شمير المتاسيع بالمادرة التجارة المتاسيع بالمسالات المالية التحليمات بالمسالات المالية معرد بذلك المكونانية المعارات المالية معرد بذلك المكونانية المكونات معمد معرد عبدالصعيد عميد الكليا ...





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : حَرَّا الرَّامِ ١٩٩٩ - ١٩٩٩

مقيد شهاب:

کتب . محمد حبیب:

دَعَانُ نَسْلَجُ السَابِقَةُ السَّنُوبَةُ الْجَدِيدَةُ لِبُدَاعَاتُ شَبِبُ الْجَامَعَاتُ، الَّذِي يُسْأَرُكُ فِيهَا أَكْثَرُ مِنْ مَلْيُونَ طَالَبُ وَطَالِبَةً، فَي شها الكر أن مليزن طالب وطائد أم شها الكر أن الشهار الحالق المساحة الميذا لا يقد بورازة الشهار الحالق المساحة الملكزين السجلة المساعة والمساحة والمنحلة السجلة المساعة في الاسمية والمثلق وأن شهار المورف بحصراً المثلثات الوابا عالم بدائرة المساحة إنها المجلسة المثلثين والا بدائرة المساحة إنها المساحة وإزارة بدائرة المساحة المتحدد وإزارة المساحة المتحدد المتحدد الما المتحدد وإزارة المساحة المثانية المثانية المتحدد الما المتحدد المتحدد

والصامعة الأمريكية، وللماهد المالية، وسيتكون السابقة للطلاب في مرحلة

البكالرريوس، أو الليسانس فقط، وهمرح الدكتور صفيد شهاب وزير التعليم المالي والبحث الطمي بأن السابقة تجري في مهالات اللصة القصيرة، والمسرعية إذات الفصل مياتان القدية القسيرية والسريعة إذات القسار المحمود والمحمودي المحمودي المحمودي المحمودي المحمودي المحمودي المحمودي المحمودي المحمودية الشخميات الصرية، أو العربية أو العالية، التي الشخصيات للصدواء والعديدة أو العالم، فتى كانت لها بصمات واضحة على مهتمعها، أن على المهتمدات الاصدائية في المالم في م مجال أن إمدى فترات الكفاح الوطني في مصر، بحيث يتضمن للقال من ١٠ إلى ٢٠ معلمة.



للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

أبوزيديلتقى بطلاب

اداب عين شمس والسبت

امد في حيل محمود أبريد رزير الشدق بانتي الدكترر مصود أبريد رزير الشدق الملمان الخارد نقلية بطائب اداب عين شمس المبيت الشار ويتاليل القاد أدم قصاليا الملدق مصر والدائم مصرحت بذلك الدكترية مسودات القاني رئيس شدم الإعلام بجامعة عين شمس

6. .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة على كليات الحاسبات والمعلومات

جمال محمد غيطاس

إذا كان الهدف من القدام كليات الحداسيات هو توليس دالولدات الذريعة لد سوق العدل وصناغة البرمجيات والمعومات مي صحير بالغزي المعرفية القديق في المعلم وصناغة البرمجيات والمعومات مي صحير بالغزاق المتحدة القدامية في المتحديد المقالات من الوقود الوالد المعاقد الارسان المتحديد المقالات من الوقود الوالد المتحديد المقالات من المتحديد والمتحديد المتحديد والمتحديد والمتحديد

الأرب ترضيح لللسفه هذه الكليات في إعداد الطالب المه الدكتور محمد فهمى طلبة عميد كلية الماسيات والمعلقمات بجامعة عين شمس ، ويرئ أن النامج ألدراسية بهذه الكليات تماول مد الطالب بشلان طبقات من المرقة والخبرة، الأولى طبقة العرقة والضمرة النظرية،

ومن خلالها يحسل الطالب على الاسس والنظريات والمفاهيم , الغبامسة بعلوم

الماسيات وألنظم والواعد البيانات والمعلومات وغيرهاء وآلتى لا تتنفيو بسهولة وتمثل القاسم المشترك للقاعدة التحقية ألتن بتم العمل على أساسها في جموع الجالات التي يتوقع أن يعمل بها الخريج فيما بعد والثانية طبقة المسروسة والضيسرة الخساصسة بالتكنوارجيات المنية على هذه الاسس والنظريات، ومن خلالها يتموف الطالب بطريقة منهجية منظمة على ابرز وأهم

على الاسس النظرية وتطعم ذلك التكثرارجيات المستخدمة عمليا في جميع المبالات ، كتطوير البرامج ويناء النظم وقواعد البيانات وإدارة وتضغيل بجرعة من التكنولوجيات الوجوءة الفاصة بها، أما كليات التجارة فتركز نظم ألمأرمات رغيرها والثالثة طبقة النعرفة والغبرة الضاهسة بالهارات اليدوية والعدلية البحثة، وفيها يحصل المالب على التدريبات المعلية للباشوة بيديه على اجهزة الحاسبات ويتم فيها الاستفادة من الخبرة النظرية وغيرة للمرفة بالكنوارجيات المختلفة في اكتماب للهارات العملية، وذلك خلال التمريب المملى طوال المام وضائل المترة المستعة

الغنرة المديدية. هذا التكرين في الخريج يجمله اكثر غنى وتكاملا من أي خريج أخر سواء من الكليات أو للعاهد الخلافة، فخريج لأدرات الشريع كأباد ألهتسة يهتم أكثر بالعدآن الكليات إعطاها لغريجيها. والاجهزة من حيث المساعة والكفاءة وخَلَافَهُ وَلاَ يَرِكُرُ عَلَى عَلَوْمِ الْحَاسِيِ وتَكَبُّواْرِجِياتَهُ، وَكُلِياتِهِ الْمِلُومِ تَرِكُرُ الأبيراء الشامعة بالقررات رألناهم واللوائم للنظمة لهذه الكاليات، حيث

على اكتسماد مهارة التمامل مع التطبيقات والتكثولوسيات ربعش القبرة المعلية، بينما معاهد التدريب التأبعة الشركأت ربعض المهأت الحكومية والقطاع الشاص فتركز على إعطاء غبرة التشقيل والاستخدام دون الامتمام بشخل كأف بالأسس الثنارية والتكتولوميات الاستشاء ملهاء ومكذا تتيامد

من هذه الجهات من التطرة الشباطة التي تصاول هذه ويمكن مالحظة هذأ للقبهرم داخل



لصدر: الأهسر لم

للنشر والخدمات الصحفية والمكروات الماريين الاعراب وم

والانضر بنائ والاستباد وإدارة الاعمال واللفتين الاتجليزية والمريية ومماسبة واتصمالات كسهسرييسة ودوائر الكترونية ويعض العلوم الانسانية، جنباً إلى جنب مع المقررات الاغرى التي تهم الطالب كدارس متخصص كبرمجة الحاسبات و هياكل البيانات واساسيات علوم الحاسب ونظم تشغيل الحاسبات وهنياسة البرمجيات والنظم الخبيرة ونظم التعليم بالحاسب وتحايل وتصميم نظم العلومات وخلم تخزين واسترجاع العلومات ونظم قواعد البيانات ونظم العلومات الجفرافية ونظم العلومات اللكية، والتعرف على الاتماط والتسمسرف على التمسور ومعالجتها وضغط البيانات وشيكات الصاسبات وللعلومات وهنبسة للعلومات ونظم المطومات الشيئية ونظم مطرمات التسريق رغيرها من عشرات الشررات الاشرى، وتشبير البرامج التعليمية الراردة في تواقع الكليات إلى ان الدراسة ليمنت سهلة وتتطاب جهدا متراسنلا طرال العام ومعظم الإجازة

السيعة لينس مل النوق - وغائل باند ا كذا يعين مل النوق - وغائل باند ا كذا يعين كل كل - يعين راضح في حوال الشرات والها في السياب و مضحة مليحة العيان والشرات الخاصة مليحة العيان والشرات الخاصة المرات التي يعين ميا الانتجاب المرات الميان التي إلى الكيام - يدخلهات الواسخة التي في حجال الصحة أن العامل و الثانية التي في حجال الصحة أن العامل الانتجاب المرات المنات المرات المنات المرات المنات المرات المنات المرات المنات المنات المرات المنات المرات المنات المنات المرات المنات المنات المنات المنات المرات المنات المن

تكن حرر النامية الكراء. ولي سرير النامية الميدية ومدينة وبدا إميانيية ومدينة الميدية ومدينة الميدية ومدينة وبدا إميانيية ومدينة وبدا إميانيية الميدية الميدية والميدية والميد

سرده مبان التضموران ابراهيم شرح وصعد فهم طبة الذان الديل آدرا من الثقة في تجاح خروجيه، استثما إلى الرونة الكيريرة التي ترجد باراتم منه الكليات رائني تتيع إضافة وتترج المناهج والروعا بسيواة دين الرجود إلى الجاس الأطل للجامعات المتأسب

مع التطور السدين في هذا البسالة.
ويطول المكترد الرابعية لحرج أن الزائر المنتخابية الشابة للتعرب حسل استجاء المسلمات مطروات كليا على المسلمات المسل

وعلى الرغم من شيوع مشهوم الطبقات الثلاث في معظم مقررات رمنامج هذه الكليسات، هناك تنوع واختلاف واضح بين كل كلية واخرم سواء من حيث الاقسام العلمية أو الواد القورة، وار اختنا الاقسام العلمية _ على سبيل للثال _ سنهد ان جامعة القافرة تصم اربعة المسام عي علوم المساسب رنظم العلرم وتكتوارجيا للطومات ويحوث العمليات ودعم القرار، والقسمان الاغيران لا المعيد من الطَّررات ومصدواها يرجسدان في أي كليسة المسري القامى ومناك اراء تتدفد هذا التنوع القامى ومناك اراء تتدفد هذا التنوع الأحمام الطمية وللقروك العامية لكن المكتوران ابراههم فرج رجمال دوريش لا يجددن في ذلك مدروا للشد، لأن كل كلهة لابد وأن والتخمس بالكلية يبدأ من السنة الثالثة وفي جامعة المتصورة قسمين فقط حتى آلان هما علوم الحاسب ونظم المارم أت والتخصص بها يبدأ من السنة الثالثة يفي نناة السويس ثلاثة يكرن آما مشخصية علمية معيزة، كما تضعيميات في علوم الماسب ونظم للعلوسات ويعم أتضاد القوار، والعلوم مُّر شَائِع عَالِياً بِيسَوْلَانَ فَي هٰذَا الصند أصالة عديدة من بونها أن الاساسية ومقرراته مشضمنة في القسمين الاخيرين، ولا يوجد قسم مشابه له سوي لي جامعة عين شمس التذميص بها يبنأ من السنة الثالثة، وفي جامعة مين شمس غمسة تخصصات في عاوم العاسب ونظم

للطورسات العلية رفتام الاستسبار (المسابات العلية رفتام الماسيات (المسابات العلية رفتام الماسيات (المسابات الخيرون في سناد بيدا في السناد عن الماسيات الماسي

و المنت الثنوع والاشتالات ليشبمل ومعتد الثنوع والاشتالات ليشبمل

الله روات والتشمسيات بالجيات المسابدات المساب

در عليه المروي. إذا كان عماد الكليات يرون اللواقع وللقررات على هذا المنثري الجود..... شما هي مواصفات شريجيهم رما مميرهم في سرق العمل؛



han : Handle

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ: ٢٠٠٠ ١٩٩٩ الم

لمواجهة مراكز الدروس الخصوصية

تجربة ناجحة

للأورمان الثانويــة

٨٠٪ من حصيلة الجموعات للمدرسين.

تقدم فوراً.

الاستفادة من معامل المدرسة لتبسيط المادة

شهدت مجموعات الدقوية التي تتقطيع الحيرة الإيمان الاشادية طلاب مدارس الجيرة الاجام عليه طلاب مدارس الجيرة الاجام عليه مع اعداد تجوية (الدة المدرب الوكار من اعداد تجوية (الدة المدرب الوكار مل الدادية الماريجية تحدث على المدارسة على جلب المحبور الاسائية على المدارسة المحبورة المائة على المدارسة التي يستحدها عباشرة عن حين الإصحاب المحاصرة عباشرة عن حين الإمتحاب المحاصرة عباشرة عن حين الإمتحاب المحاصرة مائة الإنسان الإدارة التعامية بينا والتطوير التكاول من التعامل المدينة المحاسرة المنافقة ال

تعتمد التجرية كما يشير مدير المدرسة على الاصائن عن الساط الحاضرة وغالبا ما تكون ينظام الجموعات المنهجية بحيث تناح الفرصة المالب لاغتيار الجزئية التي يحتاجها المراجعة هالم سداد

ا چنيب ان لمآلاب العمد الاول الثانوي لدة ساعتين وه جنيبات الثانوي الثانات الثانوية للميز شعبان مشهو مدير الدوسة الى أن أساشذة مراكز الشقوية هضلوا الشاركة في سجمديات المدركة علما بعد الميزات الترجيب امامهم من جيث التدريس

تفعل حسية: من المساكن في المساكن تنف ضبح تنف ضبح الفسندان المسارة بهائب المسارة بهائب المسارة بهائب المسارة بهائب المسارة بهائب المسارة بهائب المسارة بهائب

استمقائه من السطالات المسافسيين للمسافسيين مقابل مقابل حصورته على المسافسية من الم

للراكز. هو إغيد خاصة. الجمعة قال أن لقيره العراسي من الثانيا التهاء البري العراسي من الثانيا الخاصة بديل السابعة مساء بينما يتم تنظيم مراضية خاصة التحمية من القامنة مسياها وحتى التبحية من القامنة مسياها وحتى التانية منية طرح اسن الهامة بسرة الموادة

الظهر ورماني الثامنة مساءر

الكدّ حدور مدير وكان الدرسة على الكرة حداية حداية المساورة والمؤل الجانب ومن من المساورة والمؤل الجانب والمساورة المؤل المساورة على المساورة على المساورة على المساورة الم

■ يشبيف علاء ميسى للشواء على تتلجء المجموعة. أن الديرات التي ليفت أمام حضائية للاستحاب للمستحاب للمستحاب للمستحاب للمستحب الامداد الدماية الاقسميم إليال أن للجموعات بدأت منذ أول للألوزة العالمية المسئولة اللائحة للألوزة العالمية والملائح مصالحة للجموعة على المسئولة اللائحة الإلازة القميم لليمومة اللهجية خيازة القميم التيمومة للدينام بالمساح المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة اللائحة المسئولة المسئول



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات السجغية والعملوعات التاريخ : ٢٠٠٠ العاريخ : ٢٠٠٠ السجغية والعملوعات

يضيف زميلة حسن عليرة انه من الميزاه في منا الجدرعات الميزاه في هذا الجدرعات استثنال معامل عليه المناسبة عليه الميزاه في الكليمية أن الكليمية أن الكليمية أن التطوير الميزاه ا



اسدر المحمهورية

للنشر والخدمات الصحغية والهملومات الناريخ : ٢٠٠٤/١٩٩٩ عليه

فى ختام نُدوة معايير الأعراف والقيم الجامعية، بآداب القاهرة:

والمالية على عضو هيئة تدريس . وضع لنفسه الفيم والمبادي،

د حمدى ابراهم: شباب المدرسين .. يحتاجون المؤازرة

والبوجيه

Bing Stanford

المنافقة والمادية والمادية والمادية والمادية والمادية ودور المثال الأخلاق في نقل علم المادية والمادية والمادية ودور المثال الأخلاق في نقل علم المادية ودور المثال الأخلاق في نقل علم المادية ودور المادية والمادية والمادي

المسريح وود الأمر الذي راي البلحث أن أنه ضريرة كبيرة في القرة الرافئة أكثر من أي فقرة سابقة. شيجة أنا هنات من تلييرات المجمدامية والتحمالية والقالية والمبيدات للجنع قلمين، خلال المقالة الألية المبيد والتي أم يزرت الصديد من الاتصواليات

ماكد أبوهشب على قدرورة أن يساهيه هذا الليثاق العداية بالقريبة الأشاكلية والتي يقع على للتشنين الاجتماعيين- وعلى راسميم الاسترة، ورسائل الإعمالم والمؤسسات قطيبية الرسمية ، والدور الاساسي في ترسيخ إسسية

قائون للقسم وثاث دفررية عبدالستار استاد الشائن الجنائي بكلية الدفول بجاسة القامرة ينبغي ان تترافر في استاذ الجاسة عدة امير.. فيدا بالترامه بولجياته الكانيسية معرماً وتشهي

بان مورد في استاد الجامعة هذا الجرز ، نهدا بالترامه وراحياته الكاليمية مدرما ، انتقي بنبرت على اللميا الطالية مريز اصملته في اداء واجباته الجامعية والاملتة الطالة في جميع للجالات صمواء مايتصل منها بالبحث الشّرى إن الكروس ان أعمال الامتحالات أن

التاويم. كما يتوادر في استاذ الجامعة التمثل التكامل القدرة الطيبة لإبناك من الطلايد. وكانك احترام معارم القانون. رأيف،حدد مقروبة عبدالستار أن المعبيل ركات مسكور الفرة حرق الصاحة إلى المعاجة إلى المعاجة إلى المعاجة إلى المعاجة والمعاجة والمعاجة والمعاجة المعاجة المعاج

النستور الحاكم اكد محمد حمدي ابرانيم تاب رئيس جاسمة الفامرة اشترن الراسات العليا رابحرث أن ميثان الأعلال الجامعية

خسرورة رهى بعث ازة البست در الساكم التصرفات كل قرن ينتمي إلى فقه الطبقة النستة.

وأرضع دهمدى ابراهم أن شبآب هيئة التدوس يحتاج إلى مؤائزة وإلى توجه وأن يمدك اقول أن تنصره بعنه من هاء بنسه وظم الشرون لا أن تناصره، وأن نيصره بموافيه الأمور والا تتركه يشمى في طوق لكنامار بغير سلام من الأغلاق القومة.

اكد دالسيد السيد الم الأداب جامعة القامرة إن جميع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ملتزمون بالقيم والأخلاق والأعراف الجامعية خاصة أن كلاً منهم وضع لظمعه قيماً ومبادي، التزم بها منذ ارتباطه بهذه للهنة نظراً لأنه قيرة لطلابه. وأشار و ألمسيني إلى أن 30° يقييع من رقت إدارة الكلية في كيفية رضع الامتمان زرممميمه وإعلان تنائب. وتأل مطوب وغمع برامج محينة تعمل على تطوير القطيم والنامج التجليمية.. وطالب برضع قيرة مضحمة لقبول الطلاب بالكليات والسامد الطيا. جاء ذاك في الجامعة المقامية اندرة صفايير الأعراف والثيم الجامعيَّاء التي نظمها قسم علم النفس بالكلية تدت رعاية دغاريق اسماعيل رئيس الجامعة ورئاسة والسيد السيد المسيني مديد الكلية ودسمين الدين لحمد حسين رئيس التسم. تقاوات الندرة تبادل الرؤى والأفكار حمل ايمان القفاعل ومشروعاته فلغل الصرع الْجامعي وخارجه.. واستشراف للعاني الأكاديمية والتربرية الداعية إلى وضع ميثاق أشلائي لأمضاء ميئة التعريس يصوغ وجدائيا وساركيا مضامين ادوارهم وبراسها وجدب وستردي مصدين الزارم وبرانيها من التقورين الهاممي ولنجتمي، وكانك التقل في الإجراء اللائم اسبيافة للبثاق الخيلالي لأمضاء ميثة التدرس بينوده ريضوني ويتاهم وها المقتلة. وأقتراح وشع تسم وعناهم و فيضة التحريس في الجامعات للمضروة .. وأيضاً بأورة واجدماتهم شوليناتهم لتطوير ألاءاء الهنامسي



السر الجمهورية

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

إلى تواقر هذه الأمور لدي استأنا الجامعة يمكن أن يتحملق من خلال التباع عند من الوسائل بمخصها بعبد النون وهي وسائل عامة تشارة المجرورة بالأخلالات الخليف بلسريه عن جديد .. والبحض الأخر قريب الذي وتشايل بي خلالة أسرر واحر. اعداد مسائلة الكلال المتارة به عضر وسائد

ما تاثیر نیروری بنا الدالارات الباشی ما بدان با برداری با الدالار الدالار این الدالار الدالار



المدر : ___الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

وزارتا الدفاع والبحث الطمي تدرسان استصلاع ١٠ ألاف ندان في توشكي وشرق الموينات

مرح المتحقود مفيد شعبان وزير للحماي العماي والبولة للبحد العمايية والبولة للبحد العمايية والبولة البحد العمايية والمرافئة المقام والبحدة العمليية مضاوعات في اعتماد العمايية من وقابل القماية والمحتفى والمحتفى والمحتفى والمحتفى والمحتفى والمحتفى والمحتفى المحتفى المحتفى



المسدر: ____الأهرام المسائي_

التاريخ : الك / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة نظرفي الوجبة المدرسية

تضهرت من جديد أزمة الوجبات المدسية الوجبات المدسية القديمات المدسية والمدسية المدسية المدسية

المدارد. والفصويت المرة والمدارد. والفصويت المرة الالمحيد أن التراحم أن الترجيد والترجيد والترجيد

الملاب. وإذا كانت الواقعة الأشيارة شهدتها محالفة الشهارة فان اللمكرى تشمار جمع الماققات من سرو مساوري الوجبة للدرسية... وإلتي تعولت الى خطر على صحة

الثانية. ... في بداية السلم المثانية للسلم المثانية المرسة المثانية المدرسة المثانية المدرسة المثانية المثانية المثانية المثانية بالمثانية المثانية بالمثانية المثانية بالمثانية المثانية بالمثانية المثانية بالمثانية المثانية الم

قل أكثر من ما تلميلنا من مدوستي التحديد والمراحة إلى مستشفى اللبيرة وشريين، وتونين من ترافيع الكناف الطبي أن المسسب أن المسابلة مع في ويجها يسملوني قدال إلى مد ترفيه بإسلاميات. الجان وسال بنا على الملاب التباقي من في منافع الميانة منافع منافع المنافع المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة على المهافة المنافعة المنافع

التي يدهل طبيها التلاميذ في للمرابع علمية التلاميذ في المرابع على المرابع على المرابع على المرابع المرابع المرابع المرابع التلاميذ التي ينتمن ألى سر فيورة المن في المرابع ال

ويضيف" لزاء ذلك فقد نبيت على لينى وهر تلمسيد بالسنة الشائلة الابتدائية بيدم تناول مابورخ عليه من العلمسة داخل الدارس والدرس ينفس بالاشراف على تقاول الفطور فرزويه يستفورشات في مقيبته تصدم بها الثناوله هذه الوجهات و

يتمنّق مع الرائ السابق حسام عباس ـ عامل باحدي المسالع



لصدر: الأهرام المسائي-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 4 /١٩٩١ ----

الشكرمية حين يقرق مايدنده في الرسية العرسية العرسية العرسية العرسية المرسية المرسية المرسية المرسية المرسية المرسية المرسية المرسية والمرسية والمرسية والمراسية والمرسية والمراسية والمراسية والمرسية والمراسية والمراس

إلى كره المدرسة والدراسة ككل،
ويضيل: نقام الربيات الدراسة
محمران به في طور معيدة... الكن أب شديد رجود حالات التسم على هذا
الشاط مصدوى بعنا... ويقام المؤلف
على أن الدابعة والأصدوات على المذا المهل
شدة الربجان يتم باسكل رويفني...
قبل تشميل كل خام لمع فل الموجات
قبل تشميل كل خار يفت حيات المنالدة حياة
قبل تشميل كل خام في خام الاوجات
قبل تشميل كل خام في خام حيات حياة

ون للجم أن توقيع أن مالحدف في مؤرسين الأصحية و العراضة والإنتائيتين باللغاية عند علق تماما في إحدى مدارس المبرح قبل حراقي ما يعلن الغيثة الإمامية بوجامة المتمرحة... وقال بؤكد أن الدارات التعمرة... وقال بؤكد أن الدارات التعمرة... وقال بؤكد أن الدارات تتمسيح مدينة الطالار بهم التجمعات الطالار بهم التجمعات تتمسيح مدينة الطالار بهم التجمعات الطالار بهم تتناح الى مزة عنياة قبل أن تتمسيح مدينة الطالار بهم تتناح الى مرة عنياة قبل أن

برجياء از عايا بسكون فاسف المتصدار الأمر حد خطور... لأن المتصدار الأمر حد خطور... لأن المتحدد المتحدد

المستراين بوزارة التربية والتعليم بشان مراجعة الضوابط والاجوارات التي تدريها عليات صدف الوجية المراجعة، ومن يضمن مدم تصحم التلامية مرة الخرى اعتقد والكلام على أسان هسام عباس كه ان الإوارات لقبل في أمر الموجية للموسية، وما هو المائة في أمر الموجية للموسية، وما هو المائة في

امتقد والكلام على اسان هسام مياس . انه ان الارائلتان في أمر الارجبة المرسية. وما هو الأنان في ان تصرف التالاميذ في صور مبالغ مادية على ان تتولى الاسرة بناسها تعذية ابنائها

أيضاً أناز) لا يتم القسليق مع المربين للمتمدين لدى وزارة التربية والتعليم ووقف التعامل مع من يثبت تلاعمه ولتزال العقاب به.

السيدة الماطعة عبد الصرير. محروسة تقول هناك رغب اسعب الروجة المرسية... نقد تكروت حالة إصابة التلاميذ بالتصمم ... ولا أ يعرض على السنوايين برازارة التربية والتحليم أن تراجع كماضة الاسور

يستجون للتطاقبين الدرسية...
د. على عبد السميع استشاري
السابقة يصدر من خطورة قناران
المصمار الانتهية الصلاحية على
المصمار الانتهية الصلاحية على
التحديد الكبار يضاف إلى التحديد
الاثر النفس السميء، الذي يشرئب
على الاصابة من حراء تقاول وجوة
يسكون المسية ويسة يتحدول للك

2005114



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عارلينة فسلون المشاين بعد تشيير تأريخ مولاده وصدر القداد بالمواققة بدقم ٧٩ لسنة ١٩٩٩ وعد وصول الطومان المسميحة في رئيس الجامعة بشذورد تاريخ المسالاد بادر المسمر قسواره بوالم ١٩٨٨ في ١٩/١٢/٢١ .. عدساء اللسراد السابق المسادر من لجنة ششور العاملين والغاء قرار امين عام الجامعة مرقم ٧١٥ لسنة ١٩٩٩ وما ترتب عليه من اللو مون

مِنْ أَوْلُونَ النَّسُرُوعِ فَتَ بِالْجِاسِمَةَ قُلِّدُ وَعَنْ أُولُونَ النِّسُرُوعِ فَتَ بِالْجِاسِمَةَ قُلِّدُ قامت الشوكة والعلقة بشركيب التكبيف

المركزي للمستشفى الجاسمي بشجون الكوم بالإمو الباشر علمي 1997 ، 1997 يشكلفة حسوالي ٢ مليسون جنيمه وشم استلامه من ادارة الشيروعات على اساس انه جدید همیث نبین انه میست. حمل و لا برجد که ای کتالوجات و تم الترسیة علی شركة مناسية باللامرة لممل المسانة السنوية حيث تلقت بعض الأجزاء يعد ذلك لضطرت الشركة الاخيرة في لك الإجرزاء المناشبة ررقع الكود نسب والسيريق نجرا لعدم وجود كتاليجات وتقييه في الركيل الرميد اكاربورا

الذي اقباد بتشامم الجهاز جنة وسرور ٧ سنواث على صنعه وموديله ولاتوجد له قطع غيار فما كان من أنارة الشروعات التر تسلسن العملية كلها آلا استسعامار شركة اخرى عن طويق الادارة الهندسية بالسنشفى لمثل سيقة اخرى للأجهزة رغم وجدود عشد أخر للشركة الأولى وسريلاء والتي كانت تتقامس نظيره مياقع شيرية ثابتة تصل الى ٧٠ الف جنب وللهروب من هذا اللَّارِق لتصوية الدالغ التي سيتم تصديدها اللصركة فهدينة يتم شرأه ، جرانات لجهان

كتب عبدالنعم حجازى: مأزال مسلسل الفسداد واغدار للال العلم والأصيح التكية واليادل فلواقع مستمرا داغل مدرى مسمسى بصمعه ونعدم من سعم وبحصيم مديد ويصري بعرص مصمور ومخال خاصمة للتوقيق هديث تجرى الشمال بقال رحمس ولاسوال سا بين مركز للبحران بالاستضارات الهندسية وإنارة للشروعات بياباطة التعاملين بالجامعة وادين عام الهامية. كما جاء ضمن ثقارير الجهاز للركزي للمعلسبات وتقرير التوجيه للأس والاناري وتصويل ظبهاسمة الى ما يشبه المهامعة الماثلية حيث تم تعيين الاقارب والسبايب، والبار

أحدى الشبركات بتنفيذ سعظم مضروعات المهامعة بالامر البلاسر. وقد كشفت التعليقات عن ترسية عملية مثبت التيار على قشركة للعظوناة بالل من الشركة للناقسة بـ ٥٠ قف جنبه والتي يسلكها شقيق معير علم الستشفى وكأن

العلم تعسشو تموأوه بالإنسوأج عته لمى فيدأيو ١٩٩٩ وليضا عمل عقد مسيانة جديد معها وبلغ ٢٠ الف جنب سنويا لاثابة المقطىء ومعاقبة اللذرب ولنا أن نتصور أي عالة معاقبة النهابة الادارية للشركة الامريكية وتحميلها جميع الفريق والذراشات فمن اين سيكون النفع بعد الاقراع عن خطاب

كما واقق مسئول بالجامعة على ترقية وتسكين لصد اقاريه على وظيف سدير فلرة الضرية حبيث كأن يعسل كالثب شئون أدارية أول بالاستعقاقات وعرضها

وتفعل شركة بيكر الاسريكية اسارق ولأن لنارة الشسروعيات كسائت تركف فقط عن بعد دون الاشراف العقوقي فلند تبين زيادة التقديرات بدراسة الهموى التي قدمها مركز البحوث والاستشارات المنسية مع ادارة الشرومات الي ٢٥٥٪ بروادة ٥٠٠٪ من الطلوب مما وجون يروحه ٧٠ جمن ببحدوب معا يجون التقديرات الجرائية، فتم فصل يعض البندرد مع الصقد للبحرم مع الشركة بالخالفة للقانون عنى تنققض الزيادة الى 19٪ مما ترقب عليّه زيادة للبالغ التي تم غمسمها من الشركة الى عرالي ١٠١ الفُ جنيه وغرامة عدم وجود مجندس. ٢٥٠٠ جنيه اعليها اسطر ۲ فتاري اغرى مشفسارية لامين عنام الجامعة كانت الاغيرة قبل أيام من التجميد له والتي جملت الشركة للمسرية جديع الفرامات ؛ وإعلياء الضركة الإمريكية من تعمل

الانسسراف لادارة المنسروعسان التي كسأن

ويسيرب ومرو متصوروسات عنى شيار (عضاؤها اعضاء قلومة للنبة للبت والتي اسيرت على تركيب الجيياز ٥٠ ك. ف. ا عكين ادارة الفنتري بالشفون القيادراية

القطائماء وريام وجود قرارات ومذكرات وسمية بغسرورة تجديد غطاب الغسمان الشامس بالشركة الاسريكية الذي يبلغ ٢٧ الل ر ٥٠٠ بولار والتحفظ عليه رعدم الإلدراج عنه لحين الانتهاء من التحقيقات الجارية بالنيابة الاطرية بشبهن الكوم الا أن الأمهن



المدر السواب

التاريخ : ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكويل اللركزي لاملاقة لها بالجهاز بمازانين وهميا التسميد مستحدات الشركة قانها كمان أمن الشركة الأنهاء الشركة قانها كمان أمن الشركة الأنهاء تلبغ شركة القيارية الأنهام منه صحيات علامة الصيافة الشركة الأولى، يوسعا خرطي معالم الشركة الأولى، اليوسعات الماسية الشركة الأولى، الماسية على المستخدمة المجامس عام الماسية المستخدمة المجامس عام المعارضة المستخدمة المجامس عام الهيا شركات متعددة وليفنا كلية الالتصا

سار ولما المستشفل الجامس والم الها شركات عرفي الالهومية كالموسود الها شركات المتعرف في الما يقال الإسماع ولم التي التي تصدور المنظل المواقع المنظل المنظل المؤلفة المواقع المنظل المنظل الما أكد جامية والتي المنظل ا

ليا يسيد مديو الالبارة الولتسدية المناسبة المناسبة و محمل ليمة مناسبة القرال والمسيدي ومحل ليمة مناسبة القرات مسيلات الاقسادة عالما يقد تكويتها ويلغها قبل صوره عام والمد يقد تكويتها ويلغها قبل صوره مان المستهلات يقدم لا يسيد الامارة الويتسميا يعجر يقدم لا ياسيد والكل الويتسميا يعجر المناسبة والكل يالملسل من المستهلات المناسبة المناسب



صور من خطابات الضمال التي تم الافراج عنها رغم التحفظ عليها وكجراء تُحقيقات في القضية



للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

التياريخ:---عرار في التعليم الأذ ٥

فی کل بورة برنانیة بت الأزهري، وفي كلُّ مرة تكون للطالبة يتوقير الدعم اللازُّم المرافق وفي بنصبيه من اهتمام النولة أسوة بالتعليم العام سواء من حيث النشات التعليمية وتطوير المناهج الدراسية ورقع السلوى المادى للمدرسين لم غيرها منَّ أمور تتعلق بالمعلية التعليمية ليكون خريجو الأزهر على مستوى التطور الاقتصادي والاجتماعي ومواكبة متطلبات الدولة في خطة التنمية. ولكن يبدو أنْ شيدًا من هذه المطالب لم يتحلق بالصورة الطلوبة وإلا مأعاد النواب في كل عام شماكين باكين من تعهور التسطيم الأزهري ومَا آل عليه حالٌ طَلابٌ للمَّاهِدِ ٱلْأَرْهُرِيةُ مَنَّ تكنس في الفصول وعدم وجود مقاعد، مما يضطر معه الطلاب للجلوس على الأرض وعيم توافر مستلزمات العملية الثعليمية من معامل وادوات مدرسية، حتى اصبح التعليم الأزهري في تقواد العلمية يعتمد على الصافة والتلقين اكثر من اعتماده على للمارسة والتجريب في المعامل وهذا هو معمن ضعف للسنوي

العلمي لطلاب الإرهر وطالمتنا ألبورة ألبرنانية الصالية بطلبات لصاملة وبيانات عاجلة تقدم بها النواب

حسول تدهور المساهد الإزهرية مما يسبب المتاعب والمصاعب للطلاب في تحصيل دروسهم. وكانت باكورة هذا امام لجنة التعليم والبحث العلمى بركأسة اهمدُ مُؤْلَد عبد المُرْيِّزُ التي طرحت القضعِة للمناقشة من يد بناء على طلب الإحساطة الأزهرية الشلاشة في منينة ١٥ مايو وما الت اليه من سوء في الباني والمناباة منيذا ومعاناة

الطلاب واولياء امورهم اتخذ من هذا مدخلا ومثلا سعديه ورويدة وموروسة مصد من سعده الأخطية للتحديث عن حسالة الأوادية على معمداتون للجميهورية فقال إن التوسع في نظير التعليم الأزهري صار ضرورة لتلبية الإقبال على هذا التعليم الآه يجمع بِنْ عَلَومَ الْدِينَ وَالْبَنْيَا وَهُو مَا يَحَقَّقُ الْتُوازِنُ النَّفْسَىُ عند للوافل و الانسجام في للجنمي وقد أسهم التعليم الازمرى في توطيد علاقات مصدر مع جميع الشعوب الإسلامية، ويفخر كثيرون من القيانات الإسلامية في مجتمعاتهم أنهم تخرجوا من الزّهر الشريف وتلقوا العلم على يد عاماله الإفناذ.

ويقول وعلى الرغم من ذلك لانرى الاهتمام للطلوب بالتَّعَلَيْمُ الْأَرْهُرَى مَنْ حَانَبِ الدُولَةُ . فَهَنَاكَ ١٠٠٠ معهُدُ ارْهُرِي عَلَى مُستوى الجِمهُورِيةَ اضْبِرَتْ فَي زَارَاكَ ١٩٩٢ مادين متهدم ومتصدع، وتحتاج إلى ٢٠١ عليون جنيه لاعادة البناء أو الترميم، ولكن الحكومة لم توفر لها حستى الأنْ سوى ٩٠ مَلْيُونٌ جِنْبِهُ وَهَـُركاتُ الْقَاوَلات لاتمال إلا عندما يتوافر لها التمويل الطوب ويعضها بدا ثم توقف وماتم تنفيذه يوشك على التلف من طول أمد المُتتَطَّار. وَالطلبُة هم الضَّحَايا ويعانون من التعبس في القصول بالإضافة إلى الشعور بعدم الأمان خوفا من تعرضهم للموت قحت انقاض انهبار اللباني القصدعة غوق رۇوسىيە.

وقال: إن شركة مصر لأعمال الإسمنت. على اللبَّالُ وَلْيِسَ المصدر . تولت أعمال ترميم للمأمَّد الازهرية الشالانة بمدينة ١٥ مايو، ولكمها بدلًا من ذلك مرمريه صمعه بحديثه 10 منابق ولكنها بدلا من ذلك قامت بازالة مورات الماء والابوات والشجابيات من للمهد تحت سنلار القرميد ولكن هذا الممل لإعلاقة لم مالترميم الذي يعني في فلقام الإول الدركـمة على الاستاسات والاعمية الخرسانية، ولأعلاقة للابواب والشبابيك بذلك أطالاقا، وعلى نلك بعناني الطلاب الذين تم حشم رهم

هشرا في عند محنود من القصول ويجلسون على الأرضّ ولايجنون نورة ميام لقضاء حاجتهم، فكف في هذه الأجواء تساليم المنية التطيبية وتساقر الأحوال ية الطلاب واولياء امورهم؟ وقس على ثله

مستوى الملغد الأزهرية على مستوى أنجمهورية: ثم يتسامل النائب للذا لا تكون للمساهد الأزهرية هيلة متخصصة للابنية التطيعية اسود بهيئة الابنية للتعليمية التابعة لوزأرة التربية والتعليم وتحون لها سلطة الإنسراف على بناه للماشد الزهرية وتلقى تبرعات الواطنين والإعتمادات التي تخصيصها الدولة في صندوق شأص لبناء وترميم وصبيانة العاهد

الأزهرية ولأن النكتور حمدى زقزوق وزير الأوقاف كان حاضرا وين منصور حصص رمزوى وزير «ورود» حان خاصراً هذا الاجتمع اقد عقب على هذه القضية الثلا إن الأزهر هو رمز لحضارة مصر الإسلامية وهو كمية الخام في المناهر الإسلامي وإن النولة حديدهمة على الأزهر ولا ثالو جهداً في الإنقاق عليه، وقد تم حتى الآن ترميم سوسهها می درسان عصب وقد مع حصی دن دری درمیم ۱۰۰ مستهاد از هرای من تلک اللی اضبایات هی زلزال ۱۹۹۲ و الباقی ۲۰۰ مفهد تلاوم الدولة حالیا بتدبیر الاعتمادات لْلَائِيةَ الْلازِمَةُ لَتَرْمُهِمُهَا، أَمَا بالنسية لإنشاء هيلة اننبة

تطبعية للمعاهد الأزهرية فقد طرح بشَّانها في المَّامُ ٱلْمُاضي اقتراح بمشروع قانون من بعض النواب اسام اللجنة المس الندية مبورب اصام النجمة البريانية ولكن لم تتم الموافقة عليه نظرا لإنه كان يفرض رسوس علي اولياء الأمور، وهذا يتنافى مع سياسة النولة في عدم تصميل الواطئين اعباه مالية، ونحن تعلم بالإزهر أن الرسوم ولو كانت جنيها ولحنا بمكن أن تظبكل عبدا على كالمدرين من

طلاب للصاهد الإزهرية، وحالًا لهذا الأمر فإن الحكوم تقوم حاليا بدراسة للوضوع والبحث عن مصادر اخرى لتمويل انشاء وعمل هذه الهيئة بعيدا عن تحميل أولياء الأمور اي إعداء مالية جديدة.

وأكد الوزير ان أي شركة مقاولات يسند اليها اعمال وندد تعويد أن أن شرحة معلولات يسند عنها الممال ترميم أو صحيانة أو يتاه المعاهد الأزهرية ولاتقوم يولجمها على أكدل وجه سوف يتم المفاه الأمالية والزامها يبلغ القراسات القالونية في هذا الشارة واستاد هذا العمل إلى شركات لخرى اكثر جدية وقدرة على التنفيذ السائم ومعوف يتم لحالة أي مقصر في عمله إلى النيابة العامة للتحقيق الله لا احد فوق



الصدر: ـــالأهــرُنام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ` التاريخ : ٢٠٠١/ ١٩٩٨ - -

وأن يقيلة المتاقلة و القات اللجنة البريانية على عداً ويوسيت بشأن التدامي (الإدرى تشمن التناجي على عداً ويوسيت بشأن التدامي (الإدرى تشمن التناجي على مشروة عمر الإرامي التناجي والإرامي التنابية (الإرامي التنابية الإرامية المتحديدة الإرامية المتحديدة الإرامية المتحديدة الإرامية المتحديدة الإرامية المتحديدة الإرامية التنابية (الإرامية والمتحديدة المتحديدة ا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : الاريخ : المحمود ا

١٨ عاماً من القبول بالإمدادي لقريجات الفصل الواهد

كتبت ـ نيفين شحاته:

قرر قد تكتري حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتطيم رفع من القبيل بالدارس الإمدادية المزيجات مدارس الفسل الواحد إلى ١٨ عامل بلا من ١٤ روس من القبيل الإسمى الرفطة الإمدانية الإيكن التعالم بالقسية ابن مجانا تماناً مع تقصيص فصل لهؤلا الطالبات بكل مدرسة.

سمن بهود «مسيدي يورا متوس». ويصل كلفتس محمد الدائري قبل ؟ الاك مترسة مؤيدة على فيه النام العالى متعدم اليسيدا على القدار المات بحاران القدامات الماعد السيادة المتعدد الدائمات المتعدد الدائمات المتعدد الدائمات المتعدد الدائمات المتعدد المتعدد الدائمات المتعدد المتعدد الدائمات

البرزي جابدة القابرة. يأكد كالمنطق على جوان خيرة الطابع بالبرنسيد أن درية مدرسة الجمع الإنسام الأباحة حسوم في القائمة البلديان والطور المائا والله يؤمسها القدمة الديانية القابلة والذي الكافحة السكانية الطوال والتناقر دين مسرعة الاجتماعية والمناسرة المكافرة كابرة كوجانه منها مركز الطالع إلى أنه اعت المهامة تقابرة الذين والكافرة الكلافية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : الله /4

المنصورة ، من عطية عبدالحميد ومحمد عبدالشافي :

طالب مؤتمر مستقبل الدراسات القانانية . الذي نقصة كلية حلوق النصورة على مدي يومين رحضره الدكتور اممد لقصى مردور رئيس مطبى القصه . يضيرور الارتفاع يستري طريس كليات النطق بما يحقق شيمات المنتقل من طريق تحديد لكواد الليفاة القبول العد الانها القبول بهاء أو تقسيم طلاب قلونة البالمدة بكل كلواة الإسجيديين الم اكثر حصب إمكانها ، كما خالب الارتمر والبحث من نظام إمال الدراسة وإناستمنان في شعور والياء الامادة القبولة

بكليات المقوق

ومسرح البكتور مبدالعنايم وزير عميد كلية حقوق النمسورة ورئيس لَكُوْتُمْرِ بِلْنِّ المُؤتمَّرِ أَوْمِنِي بَضْسِرُورِةٍ انجاه العراسة نصر تنمية أحدرات المألك على التسوميل إلى المسارف القانونية واستخدام الاساليب العلمية والتكتولوسية المبيثة والامتمام بالجانب التطبيقي في الدراسات القانونية واتباع نهج واحد في توزيع للقسروات العلمسيسة على السنوات الدراسية الاريم.

وتضمنت ألترصيات ضرورة مراجعة العدري الطمي للمدررات الجأمعية بما يستوجب احتياجات الستقبل وأنقاأنا انتهت اليه اللجان المشر النبلقة عن الزئمر وانخال مقررات جنينة مستحدثة بهنف تزويد طالب الدراسة الفسانونية بملوم ومعارف جديدة مثل النطق القائرتي رعام الاجستماع القانوني ، وتسانون البسيسسنة والصمساية الستررية رالتشريمية الحقرق

وكألبت الشومسيسات بأن يكون القبول بالدراسات العليا محكوما بواحد أن أكثر من العاب الأن ا



لصدر:--الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١ / ١٩٩٧ -

. هِإِنْ تَطُويرِ التَّعَلِيمِ الْجَامِعِي تَنتَهَى مِنْ مِعَامِعًا فِي يُونِجُو

- و المستر التكثير مليد شبها و رزير النظيم العقل والدراة البعث قرارة التشكل العراق المدر التكثير مليد شبها و رزير النظيم العاملي والعالي و تعدنا ٦ لجان والس سنتجي اللبزعية للمارية للجنة تطوير التنظيم العاملي عراقية بين للطان والسابل السند عن التطوير الجيدكان

والسيان السدة من المعلوم بينان السدة من المعلوم بينان المستقد من من المعلوم بينان المستقد الم



لصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والوعألومات

التاريخ: الإ/لا/١٩٩٩

التطيم المجانى ضرورة

ر أمين ميازة حرت مالقدات مهمة حول السيامة المعلمية أم حول السيامة المعلمية أم حول القدم المعن المعن المعن أراب ميناها المعلمية المعنى المعنى أم حول المعنى أم المعنى أم

إمامة الإنتجابة اللاخترار المن سباري رئيس لبحة والمناتج الاللاخترار المن سباري رئيس لبحة المتحدود المناتج والطاقة إن نا يزيد تدليما أكثر تطوراً للرخاعة والطاقة والمناتج والطاقة والمناتج والمناتج والمناتج المناتب والله المناتب والنحجة للله المناتب والمناتجة للله المناتب والمناتجة للله المناتب والمناتجة للله المناتب والمناتبة للله تحديد أن المناتبة والمناتبة والمنا

والحاضر الشاع الشاص في الشارع يسبهم وقال إن الشاع الشاعرف ١٠ من المعلى الشاعرف ١٠ من المعلى الشاعرة ١٠ من المعلى الشاعر والرياض ١٥ من المعلى والمعلى المعلى والمعلى المعلى والمعلى المعلى والمعلى المعلى والمعلى المعلى ال

المنتاجة وعقب احمد ابو زيد ممثل الهيئة البرلمانية للحزب الوطني على هذا الموضوع فقال لاشك ان جهدا كبيرا تبلك الدولة لتطوير التعليم



وتحديثه على اسس تكنولوجية حديثة وفو مايعتى الإمل في تحقيق الإملاح ودعم مسيرة التنمية وتخفيذ الإعباء عن المواطنية،

وال الفحات الرواق في العرب المراجعة والمراجعة المراجعة والمدار المراجعة والمراجعة وال

من الجري الحقوق. وقال: إن الدولة حريصة على مجانبة التعليم وتتسعت بله باعتبارها حلقا مستوريا اصحلا للشعب عله لان المنفسر ضرورة كالهواء والما علائسان، وهو قضية قومية تحس الدولة على تضيئها من اجل أمن وسلامة مستقبل الشباب وهيئة هذا الوطان



المدر :___الأهـــراه

للنشر والندمات الصحفية والعالوعات التاريخ التاريخ المحمومة

الاحتقال الدولي الثالث

الاستثمار الدولي الثالث المتحدد المتح



المصدر :إـــــ**الك**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : الله ١٩٩١/ ١٩٩٩/ وزير التريية والتعليم،

ةاستقبال القنوات

٥ساعات في العام القادم

كتب مصطفى بلال: اعلن المكتهر حسين كامل بهاء الدين رزير التربية والتعليم أنه تم تركيب

أجهزة استقبال للقنرات التطيعية التقسيمية ولقل ٢٠٠٠ مفرسة في لطارخطة العولة لتشدر هذه الأجهزة يهميم مدارس الجمهورية. وقال إن ذلك ياتي تنفيذا الواسر الرئيس حسلي مبارك بترانير غدمات القنرات التطيمية بالجان أكافة التلاميذ بمختلف للرأحل التعليمية، واشار الى أن الدكتور كمال

الجنزورى رئيس مجلس الرزراء الدو ترفير كافة الاعتمادات الثالية لتثلية ماء الْخَطَّةُ الشَّوحِ للتيسيرِ على أبناء مُمير واكد على الثماون والتنسيق الكامل مع مسقورت القدريف وزير الاملام في هذا المجال،

والمساف للنكترر بهاء النين: أن البكتير كمال الجنزيري قد هند أولويات للتسويمع في تزويد الدارس بالأجهزة حيث يتم خلال للرحلة الأراي انتمال الأجهزة في للدارس التي ثم

الانتهاء من تطريرها تكنوارجيا، وفي الرحلة الثانية تستثمل عند الدارس ليصل الي ١٦ الف منرسة، وثال: إن مند الأجهزة للطربة لشروع مصو الأسية وتعليم الكبار بيلغ حوالي ١٠٠٠ جهار بمواكز الشباب والاندية ومواكز تمليم الكيسار وأنه في العسام البراسي القائم سيتم رعادة عدد سامات البث من ٤ إلى ٥ سامات يهميا مع اشافة مرائى ٢٢ برنامجا جنبدا وتكرار البث مرتين أو تكثر يوميا.

رائسال : إن القنوات السخم التطبعية ستعمل على تحسين مكارن المعلية التطيمية وتجويدها وادعيم مبدأ التمليم الذأتي واعتماد الطلاب على القصيهم، وأقديم برامج غير حى المحمد هم، ورسيم وراسي عير منهجية وغير اللينية، ويرامج إثرائية والثافية عامة، كما سنتهم هذا القنوات جمعه ود الدولة لمسارية الدوروس الخصرصية ومحر الامية رنطيم الكبار واعداد البرامج المبرزة انوي . الاحتباجات الخاصة .



المسر المسمم

149/4/ ٢١: خواتا

للنشر والخدمات السخفية والمعلومات المعاهد العالية والمتوسطة تحت الميكرو سكوب:

رمكرسط - رسمي يشاس - لاتاحة الفرصة الكبر مند من الطائب في اكتساب الهارات للعرفية والثقافية، خيداستماا وحاسن ويسمن ولاقادة للمشمر في خطراته لجس

التثنية بزيادة الانتاج. منء للعافد تفسعها وزارة التطيم المالي حالية تحت البكريسكرب بهدف تقييم ادائها والتعرف على مشاكلهاء والملول للقارحة حتى تتعكن من اداء الوطيفة للنهاة بها.. التقييم يشمل للبائي حيث يمائي عند كوير من الاهمال وبسوء المبيانة مما يهند حياة الملاب بالغمار، كما يشمل للعامل، والنامج واعتضناه مدائة التحريس،

والإمكانيات الاستيعابية للمعاهد، الطلاب بالماهد الننية يشيرون الى رجور قسمسرر وأشع في التدريب للبدائي والذي يتم غالبا بشكل ممبرريء على الروق فقط. بينما يشير طلاب عدد من للعافد المائية الخامعة الى مشكلة عدم معادلة شهاداتهم رغم التماقهم بهذه أفعاهد باعتبارها تحت اشسراف وذارة التسمليم المسالي وشهاداتها معتمدة بجانب داستعارةه عدد من لعقباء هيئة التدريس واحيانا تمدن مبلية عدم انتظام مما يؤثر على القبرات الاستيمنابية والتواصل

 د. مفيد شهاپ رزير التطيم العالى أ يؤكد.. أن الرزارة تقرم حالباً بالتقييم الشامل المساعد القائمة واقرم والزيارات الميدلنية من خالال فهان متغصيصة للوثرات على الايجابيات

قال الرزير ان انشاء اي معهد جديد سيتم وفقا للاحتياجات وتوافر جميع الإمكانسات حيث أن العبرة ليست بتمدد ألماهد بانبر الارتقاع بمسترى التدريس والتعليم.

٧ لجان فرمية اشعاف انه مع بداية العام القادم حميتم الانتهاء من التقييم حيث تم تشكيل ؟

تحقيق سيد ابو اليزيد المان فرعية منبثقة عن اللجنة القرمية

لتطرير التطيم الجاسمن والمالي حيث ثقراي لجنة التطرير الجيكان والتنرع برئاسة د. محمد هبدالفتاح التميناس مشررا للجثة ودمحسن الهدى القرر الساعد مهام التجرير للزمسى للماممات والتطيم المالى والتطرير التستسمريعي وأللائمي والتنسسية, والتكامل بين التسطيم الجامعي والعالي وبسيشيم الجنة لمد الطلاب معشيلا لطلاب الجناس عنات والماهد الطياء وتقولي لمنة تطوير الادارة والنيم تتنية قدران لعضاء هيئة الثعريس رتطوير النظم النالبة والادارية وانشاء وتلحيل نظام التغييم للبستمر للإداء الصامعي والماليء ومستشررها د. على السلسي وللتسود الساعد د. مصطفى ثابت. وتدوس لجنة تطوير دقام الشعليم المالي نظم القبول ومثابعة الطلاب وتعاوير فلكتبات والرسائل التمليمية ومقررها د. ابراهيم بدران والقرر للساهد د. محمد كامل السعيد ويضم الى اللجناء الحد الطلاب معثلا فطلاب الجامعات، وتترائى لجلة ثباوير الدراسات العليا النظر في أساوب أيقاد اللنع والبعثات وتعاوير ألنظم وألقدرات البحثية وافاق الدراسان العليا ومقررها د. هيدر شائب والشرير السناعد م، أهمد عبدالباري .. وتتراى لجنة الاقتصاديات والتمويل دراسة بدائل التصويل رمير التمليم المكالى الضامر ومشورها د. مناطان أبرعلى واللثرر السامد عادل مقيقي ويقسم لها أحد الطلاب.. وستقوم لجنة مراحة التطيم العالى

المتباجات المشع بتراسة أأربط بين لمعينجات سبسي . اساروب الترجعليم والتصدريب مع العماريب الترجعليم والتصدريب مع

للؤسسان الانتاجية والخدمية ومثاب

الضريجين والواسة مع استياجات

الموتمع والتكريب للسقس اثناء الخدمة

لجنة التعليم بمجلس الشمرري رو، حسنان ربيع ويضم لها احد الطلاب ممثلا لطلاب الجامعات.

الاهتياجات أكبر

● ريشير د. عُن الدين السيد عميد للعيد ألمالي الخدمة الاجتماعية بالتامرة الى أن عند العائد الخامعة الل عن استبلجات الجتمع بدليل أن للمامد الرجراء عاليا مكتنأة بطلابها بشكل لا يسهم في تقديم خدمة تعليمية متميزة.. بجائب رجرد اعضاء عبثة تدريس لتل من امكانيات هذه الماهد. واعترف بأن سباني كثير من الماهد الطررحة حاليا لا تتناسب مع طبيعة

للماهد المالية وقال أنه ينبغى أتاحة الفرصة أمام للعامد لتحديد مصروفاتها البراسية والمسالة ستكون في النهاية مرضا وطابا. لان تخفيض ميزانيات المعاهد ليس في مدالع ألمناية التطبعية بها لدممها باعضاء هبئة شريس بوفرة وعلى مستوى متميز بجانب تطوور

🗖 وأشار د. عبدالغائق عليقي عميد للعهد المالي الخدمة الاجتماعية بهدر استعيد الى أن تطوير النامع لَيَّانَ الْأَمْدَادُ لَلْهِنَى لَشَرِيْجِي هَنَّهُ السامد في على الاعداد الكبيارة لا تمثق الاهدأف للرجرة منها .. ولابد أن بكون لديثا الشجاعة لتخفيض أعداد للابوله، وقام الزيد من الماهد الطررة الجديده.. مشيراً الى أنه في مؤسسة اجتماعية واحدة يتم تعريب ٧٠ طالبنا والامكانيات التاحة أمامهم لا تعليهم الدرسة على التدريب الجيد والقطي بيلما في الماضي كأن يلم تراسيع طلاب فسقط لكل مسؤمسة وكسأنوا يستليدرن بالقعل.

أغماق أن التميييز بن الماهد والجامعات يؤدى لاهتزاز الشهادة الامر الذي يتطلب تطبيق أو أنح والوانعة. الحاممات في العاهد،

استعارة للتدريس!!



الصدر : الحصهورية

التاريخ: ٢١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات السخفية والمعلومات

 ثقول الطالبة عالا الريدي من معهد المُبعة الاجتماعية بيررسعيد. القا نحتاج لساءات من البائي التطيمية لاستيماينا بدلا من التكدس داخل ميرجات مغتنقة بشكل لا يساعم على التركيز اثناء الشرح.. كُما الذا في حاجة الى قاعات كمبيرتر ولفات لامتيماب متطلبات المصر.. وتعالى ايضاً من استعارة عبد من أعضاً، التعريس من ممافظات بعيدة بشكل يزار على انتظامهم في الواعيد. اشارت الى يجرة عمر في أعضاء هيا"، التعريس بيعض التقصصات» ولايد من أكتشاء كل معهد في للمللظان الالليمية باعضاء عيثة تدريبها من نفس المألطة. حريبية من دوس المالطة. ● يشير الممد الشيشيني طالب بالفرقة الرابعة بممهد الفدمة الاحتراب المرابعة بممهد الفدمة الاستمامية بكفر الشيخ.. الى ان برامج للماهد في التعريب غالباً ما تكرن مضفولة بجانب الامكانيات التطبعية المدردة في بعض العاهد يؤثر بشكل علمين على الارتشاء بمسترى السلية التطيمية. أرضح أن للنامع مازات في حاجة للتطوير.. لاته من غير للعقول دراسة نظريان لمسريبة لا تتناسب مع مجتمعاتنا بجانب بعض الافكار الطعسية التي لا تتحماشي مع احتياجات ومتالبات الانترة للقبلة. وَرُك وَأَثِلُ قَرْحِ أَمِنْ مسلمه
 الإنصاء بالعبهد المالي الخدمة الاجتماعية بالقاهرة.. على أنه بالرقم من حرص طلاب بعش الماهد على معادلة شهاداتهم. الا انتي ارى أن للمايلة ليست ذات اهمية بقدر تراير قير من التطيم للتميز والجاد بهذه للماهد لاتنا أن ننتظر القري الماملة... بل نمائج لاسلمة علمية للثمامل مع أعتياجات القرن القادم. يطالب زميله تادر عبدالنبي يتطرير منامير للمأهد بشكل سنري وتتثيتها من الرشرمات التي لا تتناسب مع طبيعة الفترة المالية.

()



الصدر: الأهسوام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢/٢/١٠٠

مؤتمر لتطوير نظم إعداد المطم تعقده كلية تربية طوان

كتب عبدالحسيب الخناني:

كلّب عبد الحسيد الخداني: الخداني: التي النام العالم بالم العداد المساحة على المام العداد المرابعة على المرابعة على المرابعة على المرابعة على المرابعة على المرابعة على المرابعة الموامية والمساحة المرابعة المحامية والمساحة المرابعة الموامية والمساحة المرابعة المحامية والمساحة المرابعة المحامية والمساحة المرابعة المحامية المرابعة والمساحة المرابعة المحامية المرابعة المحامية والمساحة المرابعة المحامية والمحامية المحامية والمحامية المحامية والمحامية والمحامية المحامية والمحامية والم



الصدر: ـــللأهــرلمــــ

المانية مضر الأماندة.. وغاب الطلاب ا



جامعة القاهرة طالع من الطلاب إلا فقه مهم على الرغم من عبدة الدراسة المسرية لم تسترع اقتباد اراياء الخصود عبد الأمسمين لغارات التي انتهاد المسر الغارات التي انتهاد المسر الغارات التي انتهاد المسروحة الفيارات المتدادا إنجازات المتدادات ال

الأسلام إليان هذه المائلة المهاد إليان هذه المائلة ال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : التاريخ : ١٩٩٩ -

شهاب : لجنة من رؤماء الجامعات لبحث إعادة الاحتفال بعيد العلم

کتب ـ محمد حبیب:

يحد الجلس الأنمل للعامدات في لجدماء في المداعة في المنطقة التناف الثانية والدور في المنطقة الثانية والدور في والمنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة الم

وأضاف أن ستكون هذاك اليان أخرى العدم تكرار الهجرية يان تقرم الشعب والاقسام الطبية بالجاسات ومراكز وبينات رحماده البحري ديروما في الشخابية والشخيم والشايعة تشخيطها البحرات مثل الكار والمتخدات الكامل والتسمية ويضع خطة يدياة بأردة الإنسام العلية والإيران الادر كال يعد على حدة خطارة في الإنساء المعلقة والإيران المرد المالية خدم مضوعات المعلقة ويميكارة ومجالات تطبيقية عليمة خدم مضوعات المعلقة ويميكارة ومجالات تطبيقية عليمة

للمجتمع. الزوير ان للبحلة القائمة ستشهد المزيد من التسبيق بالجرودة في معلية ادارة منظوت البحث الطمي وتجاوز المدلية ابت الركز أو معالمة الدارة والتلا المدلية ابت الركز أو المدلية المدلية المدلية المدلية المدلية المدلية فرضت نفسها لقصمتي المحل المعلى والتكنولوجي مضيراً إلى تكون لجية وزارة عليا التكنولوجي برناسة الدكار كمال الموترون رئيس الزراء مسئولة عن التسية .



الصدر :---الأهسرام

شهاب يشهد افتتاح دورة المدن الجامعية بالاسكندرية

ده بن وجحمه به تعطفه از هر التطبي بنید التكرير ميان برد التطبي بنيد التكرير التطبي التاليك و التطبيع التلك التحديد ال



المصدر :---الأهموات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات التاريخ: التاريخ:

تُونير أَهْنَيَامِاتَ مَكَانَ وَتُوشِكَى: في بؤتمر بِجَابِعة دَينِ شِعَى

كتب ـ وجيه الصقار

بيحث مؤتمر مهفرافية جنوب الوادى وتوقكى الذى لنظمه جامعة عين شمس يوم الأربعاء الغلام الظروف الإجتماعية والجذرافية

غين المعدر يهم الروحة فلكم فلافرية الإجتماعية والمساكنية والمساكنية والمساكنية المؤتمة المساكنية والمساكنية و



الصدر السلاكة

التاريخ : للنارخ /١٩٩٩ ا

ì

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

د بهاء الدين:

ادارة خاصة بالترب

كتب مصطاعي بالال:

وهدي مصحيحها وهدي: إنشات وزارة التربية والتعليم والأبا مرة الدارة غاصة بالديان العام الأبار التسبيق مع الجمعيات والنشات الاهلية وغير المكوية أدمم مشقف الشريعات التعليمية، صدرع بذلك الرئير المكتور حمين كامل بهاء الدين، وإشار التي نور مدين كامل بهاء الدين، وإشار التي نور مرة الدارة علامه بالديوان الدام قطال التراسية القدارية بالداران والتراسية المساولة والتراسية المساولة والتراسية المساولة والتراسية المساولة المساو

. الدراة لتطوير التطيم والارتقاء به وقال ان للجمعيات الاطلية دوراً عاماً في دعم الانشطة التربوية بالدارس والتربسع

هام في مجالات صحر الامية، وترعية الراة قروشة، وتتمية الجشمة الطيء والمجالية الإسلامي، ورعاية اصحاب الاحتياجات تصيطاً من هذا الجام ميرات تلاري رزيرة القلميناد والدفق الإعتماعية ومع جميع الماخلين في المجالية الدولة لتضيير وحاد الجدود الذاتية واليق المحكومية الدع التطوي



المبري الصوفيد

التاريخ: الماريخ ١٩٩١

للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات

رأى حسسر

حكايات..وكلام

بقلم : أحمد أبوالفتح

●● متكايات .. وأراء

خيبةكوهين

كوهين وزير حربية الأمبراطورية الإمريخة، قرر أن يقضى على حكم سيام حسين، فسخر كل الات اقتل ولعمار الجهدمية عن طريق القارات الجوية التي اسلمرت أكثر من مائة يوفر

🗨 مع ذلك قال صنام حسين يتربع على عرش العراق ويشهد العالم على خرش العراق ويشهد العالم

هی و ایستفیند کو هیز، من درس العراق و لا یعرف آن الحرب بدون قهای از ضبیة آن تر عرح حاکما قیر کند خبیته آن بعثن فی مؤتمرات کشیرة، قده سیجهل سلوبوبان میلوسیفینش برکع امام الضربات

للوجعة. ●● ذلا يركع سفاح المعرب.

 فلا يركع سفاح الحمرب.
 ويفسح كوهين للسفاح كوسوفا، دون أية حماية ليقتل ويحرق للدن وقفري ويفرغها من أهلها.

للان والعرى ويعرجها من السهد. ●● إنهم ضحية كوهين، وهي الخبيجة التي تضبُّحك العالم على : زعامة أمريكا.

رحمه سريد... •• بلك عليكم أو سائتم صبى سمكرى هل الفارات الجوية ستكفى لإخضاع سفاح الصرب لضحك واستهزأ وقال: كلات تتفع مع صنام.

الوزيز كان فايت

● قبل لطنيب دائرا از روساعة والزور مقفول - و فكالمسكة والرو مقطول - و فكالمسكة والرو مقطول - و فكالمسكة - وحدد تساطة أن و روسائية من الوزير - و فكالمسكة - منافق المسلمة از المطلبة المطلبة المسلمة - المطلبة المطلبة المسلمة المطلبة المطلبة المسلمة المسلمة المطلبة المطلبة المسلمة الم

● بُنْهُ قَالَ: [لاريض يمكن يكون مات على ما أو صل لبيـ له بسبب إ عيرُ أبدر عنه استفاف. إن شاء الله الوزير ما يجيش يمزى فيه و يعطل لارور و وتسبب في موت واحد تاني]

سرور ويسميدس موسوده دسم.] ● هن السياب النساق الدالية و الإذاع التي تصاف مرور كبار المستولين وضيوف الدولة، من تمام الا منافزلت لا مليانها في الدول الكبرى حيث لكون مسئولية الوزراء لكبر واخطر ، وضيوف الدول بتنظيون في هذه داده الا بنشده خدولت داده الا ۱۰۰ الا ۱۰۰ منافذ

عاوزأنام

قات الأم الإنها وقد سهرت حتى استاعة ١٢ مساء في انتظار التهاء الدرس الخصوصي. قات: (فهدت الدرس با حبوبه) وقال الإن لذى يبلغ سنه ١٢ سنة [عاوز انتج] وتعرد الإم إنس قول اي



المدر السوف

۱۹۹۹/ کے /سلسہ نحیراناا للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

انت قهمت لدر س و لا لا ..] فقال الابن في ضيق إعان ُ لنام..] ولفتَّ يد إن عينيه فقات الام [الرس لواحد بيكاشي حمسين جنيه وانا عباوزه امامن هل شهيمت كدرس ري زميقياك الني جنمسرو الدرس الخصوصي معك و لا لأ.. خمسين جنيه كل درس با دبيبي].

🗪 وتركها الطال وذهب لى أراشه.

🍅 از مَانَ فَقَالِع .. وَانقَاقَ شَنَحُم.. وَاللَّقِ الأَمْلِ.. ثَمْ مَلْمَ كَلَمَا التَّرِياتِ مواعيد الامتحان.

●● سياسة التعليم محتلجة الى تنقية اللايكون دورها حشو ٠ العقول بمعلومات كي وُفرغها الطاقب في أوراق الامتحال ثم ينساها.. ● لتطبير يجب أن يننى في الطائب القدرة على البحث والابتكار طيبت في الطاقب من تحون العلومات التي ترضر بها الالترند] و يوطوعها ليبتكر بها ما يطفه بال واحيانا ما ينفح المختلفة أو الطب أو الزياعة أو الإنسانية.

🍑 سيلًسة التعليم في حاجة في تغيير جنري يندي الفار ويرهم النشء من الدوس الخصوصية لات التعليف الرهقة.

فرحان ليه

سلنی تصدیق، (شهف فرحان، خیر له النی مفرحان فات ایا افر - ایا مشروع ولید اقدصاد مصر) وقال اصدیق (وابه یا ادری للشروع الی فرحان) و داولته اجریده و آشرت ای آخیر.

سروري مى رسمي و يوسه موريده و سرياه طوير.

\$ 60 أرا لساور بصوت موريده موريد و اصل لجنزوري
 درين على اسروري اصل لجنزوري
 درين على اسروري اصلاح و الصنيد و اصليه و المناب و الم

ليون دو (رد) . و قال الصديق (شي حقيقه الواح):

♦ أن السديق (آي برقر ضرب الخيري ميان ؟ ؟ طبون دو لار المسابق (آي برقر ضرب الخيري المسابق (لا الدون البدان الخون البدان الدون المسابق (المسابق و المسابق (المسابق المسابق الا المسابق الا المسابق الا المسابق الإلا المسابق الا المسابق الا المسابق ال

وقال الصدوق : [حقيقة لك الحق أن تقرح وان يأرح على مصري) وقال الصدوق المراجع على مصري) وقال وقيلية الشروع حضور المكتور المنزوري توقيع

التفتيشالفاجي

المعلمية بالشجير إلى ميثلاً القدر قاسدة بين التصوير بالكري كل إلى المدار الدخلة و شرح يجم في تقر لجداد المده و يتبر قف المام تعرب إلى المدار الدخلة و شرح يجم في تقر لجداد المده و يتبر قف المام تعرب المدارة و يسمل و يضر المدين المدين المدين المدين المدارة و المدين و المدين المدين المدين المدين المدين المدين المدين و المدين الم ● و في نفس اوقت يقوم كل محالفا في محالفاته بنفس العمليات و فكا نرفع عن وجه مصر عار القتارة وأكوام القمامة و حفر الشوارع، ● مل منا المشيش صعب المحقيق .. كم المدى ان يتفضل للحافظون بتحاليق هذه الهمة وأن لا يكلوها الى للساعدين...



الصدر : السوف د

للنشر والغدمات الصجفية والمعلومات التاريخ : السرع / ٩٩٩ -

المنافذة عند السنامر سيقضى على الكثيار من الحشرات والمراض.

إلى من المشرات و تفشى الامراض.

إلى من المشرات و تفشى الامراض.

إلى من المنافذة المشرات و تفشى الامراض.

إلى من المنافذة المناف

التآخي

المستعيد الشكالة التراحق فلما قول وأسر هما لو ال قل مطالقة من استطلات معن القدن الإفاد، مطالقة الخوام و الإماد المطالقة من استطلات معن القدن الإفاد، مطالقة الخوام و الإماد القد المستحدة (الإفادية و الهابلية على التون الأورة الميلة و القطائة القد المستحدة (الإفادية على المالية على التون الأورة الميلة و المطالقة والمطالقة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة الأوراة المستحدة المستحددة ا والتبادل التجارىء

🐠 و يدم كلُّ سنة تقديم كأسين لجنهما للمحافظة وأثثاني للولاية أو للقاطعة أن حقات اعبر دمسيب من أنججاح وامتثاثج للفهمة.

المقوفالطويل

 دشرت الصحف صبياح يوم الخميس الأشى ان الصائي طائرات مزات في مطار القاهرة خلال ساعة واحدة. ۵٠ هذا جميل واكن الؤلم والزعج بل الذي يعطى تجليا عاه و قلة عدد دولة البدوليس الذي يلم عنها مراجعة جوزات السفر الامر الذي يجعل الوقوف طويلا جدا و احيانا يصل الى ما يقلب من ساعة. يدى بچيرا مورون سويد جديد زديده بحسن عي دورت بر سنده. ● قد ساله الكري الارتفاق الكري الارتفاق الكري الارتفاق الكري الماليون الماليون الماليون الماليون على ذات المالية الماليون على ذات المالية الماليون على ذات المالية الم

حاريواالروتان

کی تنقدم مصر بچپ محاریة قرونین معنقاله علیه فهو التی بفتح الاروف قواسمة للرشوة والإخراز .. بسرواالامور ولا تمسروها کی بقضی الانسان تعاملاته بسرعة و بحمد لله.



المدر :--الأهدرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/

الرئيس يتسلم خلال أيام أول موسوعة رقمية لجنوب مصر

ويه حرات الكثير مقيد شهاد المهاد الكثير الكثيرة المهاد المثاري المهاد المثاري المهاد المهاد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: -- الكا

مفيد شهاب يبحث مع فاروق الباز:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي مع التكتور فباروق الباز وليس مركز الاستشمار عن بعد بجامعة بوسطن، والدكتور عامل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم يحين ربيس نهيت انفونية فرسنتسمار من بعد رافقوم الله فعال أسل مسأنس مجلس بصوف الله فعال ألبطت الملاحية عليه المسافقة المالية المحري بالتي تستهيف مع ويثانه المعرفية من المسافقة المحري بالتي تستهيف مع ويثانه المعرفية من المعرفية من المعرفية المعرفي مهال علرم الفضاء وتكنولوهياته، وتعت مناقشة اساليب دهم مجلس بمورث الفضاء الجديد وتوفير التسويل ب له، بعيث يمسح هذا الركز هو النراة للوكالة المصرية لإبحاث القضاء وكذلك اليات التنسيق للتعاون بين للجلس وإكاديمية البحث العلمي، وهيئة الإستضمار بين مصمن في الاستشمار من بعد بجامعة بوسطن

من بعد، ومركز الاستقدمار من بعد يوسمه يوسطن الذى يرأسه الكترور إليارة الى جانب السالية تنشيخ التعاون الدولي في هذا البجال بهدف تلمية الكوادر البشرة وتطوير التكولوجيات ومسح الدكتور شباب باله من التنظير أن يرفع خلال الإيام القلامة الى القوادة السياسية والإجهزة التنظيفية الإيام القلامة الى القوادة السياسية والإجهزة التنظيفية الدولة موسوعة رقمية شخمة من مجلدين تذ بيانات ونظم معلومات متكاملة عن جنرب مصر قامت باعدادها الهيئة القرمية للاستشمار عن بعد وعلوم بسداده الهيم المرابع المستراني والما المصراني والك كقاعدة بيانات كاملة تذيد متخذى القرار التتموى في مصدر في اختيار السب الواقع التقية مشروعات التعمير، منبراً إلى أن الشروعات القومية تعتاع



فاريق البار

اساسه الس توافر قراهد دياتات متكاملة ومتطورة لشمافة الى الخرائط الرقعية الخالفة التي يثم المعمول عليها شفدام احدث تكولوجيات الاستشمار عن بعد رنظم الطومات المعلوافية عتى يتمكن متخذ القرار من وضع بمسومات مجموعي من المسلمين المنطقة المنطقة المنطقة . وإنه من المنتظر خالال شمرين أن يتم الانشهاء ايضا

يان من القاتظ خائل جميون اين تم الاقتجاء ويضا من اعداد اليان المن مناطق منظى مصر يقد وجه القارض حائل الاجتماع الشكر الرابعة الشكود البدائية في الزيارات المناطق التي يقرم المناطقة الشكود المناطق على المناطقة عن المناطقة التي يقرم المناطقة المناطق

البحوث العلمية وكذلك في استسفدام احدث مى اليحبون تعلمين والدلك في استنجدتم المعندة المتعادي المتعادية المتعادية المتعادية المتعادية المتعادية المتعادية المتعادية المتعادية في المتعادية المتعادية في المتعادية والتدواء على المتعادية والتدواء على المتعادية والتدواء على الشروات المتعادية والتدواء على المتعادية والتدواء والتدواء على المتعادية والتدواء دراسة الصحفاري والته را ، على النروات طليهمية والتنبؤ باخطار السيول، وقال للفكور عامل يحيى أن الهيئة التي بدأت كمشروع مششوك بين جامعة ارتكافوما الامريكية واكاريمية البعث العلمي المصروة لنقل تكثولوها اللغماء كلى مصدر عام ١٩٧١ والتي لصبحت الآن للنقة الرئيسية لمراكز الاستشعار عن بعد في ممير منها ١١ مركزًا في القامرة رحدها. قد قامت مى مصر يتنابذ عدة مشروعات بحثيّة في المجتمعات العمرانية الجديدة في شرق التلويمة والوادي الجديد وحلايب وشلانين وشمال غرب سينا، بهدف توفير بيانات ومطومات تسمهم في تخطيط المشروعات القومية الجديدة بتك الناطق. كما قامت شعبة القطيقات الهندسية والياه بالهبشة أيضا يدراسة اخطر زحف الكثبان الرملية والسيرل على الوادى الجديد حيث تم تحديد مجارى (لياد السطعية السبية للسيرل وكذلك كول الكثبان الرماية التي ثمثل مناطق خطررة على الطريق الرئيسي مرحيد التي يدس مدهق محررة على الطريق الرئيسي والقابلق الزراعية ولوصلت الي ملترجات مجيدة للحد من غطر رجف هذه الكلبان، كما تم براسة الكثبان الرملية في مطلقة شمال غرب سيناه واثر زحف هذه الرملية في مطلقة شمال غرب سيناه واثر زحف هذه الزمال على المشووعات الانعانية العدلالة مثل مضروح برمان من بسبورمان المريد ترعة السلام والطريق الدراني الساعلي.



المصدر: الأهسرام

التاريخ: المجام

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

تشكيل لجان المراتبة والامتحانات لجميع الصفوف والشفادات العامة خلأل أيأم

كتب ـ ايمن المهدى:

يعقد التكثير حسين كامل بهاء الدين يزير التربية والتطبع تذكيلان لجان الراقبة والاستمانات لجميع مطوف الشهادات المامة خلال إنام حيث بدات مدينات التربية والتعليم من امعاد حطابات الانتخابات للمعلمين والمالاحقادي الذين وقع عليد مم الامتهار للعمل في الامتمانات.

الانتفاز للعراقي الانتفاتات. وسرح حصير مسئول بوزارة التربية والندايم بأنه تقرير وسرح حصير مسئول بوزارة التربية والندايم بأنه تقرير التنافية التربية والمسئول التنافية التربية وبري لها التنافية التنافية التنافية التنافية التنافية التنافية والتنافية والتنافية والتنافية والتنافية والتنافية والتنافية والتنافية والتنافية والمنافية والتنافية والتنافية والمنافية والتنافية والمنافية والتنافية والمنافية والمنافي

تأمين مراكز توزيع الأسفاة الشهادات المامة وهي الأعدادية والثانوية العامة والدينوسات الفنية بالاضافة إلى تأمين خطرط سير هذه الأسفاة ومن نامية أخرى التهت لمنة مراجعة بيانات طلاب الثانوية ومن نامية أخرى التهت لمنة مراجعة بيانات طلاب الثانوية

مين هذه الاستاد. ولتنها لمنة مراجعة بيانات طلاب القانوية ومن المناجعة المن



المد: حياج الخرر

للنشر والذدمات السحفرة والمعلومات

في لقاء الرئيس مع عال العادين .. أو من الفاق عليهم فيهزئة الرئيلام عنه الإقادية تدونا الرئيس مبارة بابنا جمعها من قارق والار باف والحقيقة أن مندر المتارجة الله عليه المتارجة إلى مساحات القلية يونا عملها تباطأ في تقليد القهمة السائحة لا فقاء على عملها تباطأ في تقليد القهمة السائحة الإنساسة الفلامية ورخم المقامنة الإنساسة الإسلامة المتاركة المتاركة وحراقا المتالمة لم تقلم جامعاتنا على طرفة حوداق المتالفة على مقلم جامعاتنا على طرفة حودماة المتالفة المقام حاماتنا على طرفة حيضنا أن المتالفة المتال

المستقبل القريب او البعيد.

ونظرة واحدة على ميدان رمسيس .. وثقالم الرَّهام وترَّايد العشوائيات بمدينة القاهرة.. تؤكد غيَّاب النَّقَارَةُ العلميةُ وإهمالُ القَرِيةِ المصريةِ الدَّي تصب مشاكلها كل يوم في العاصمة.. وتعارة اخرى على المؤتمرات العلمية التي ثقام كل يوم في القاهرة.. " تَوْكُدُ الْانْقُصَالُ الْحَادُ بِينُ ٱلْبُحَثُ الْعُلَمَى والبحث الأجتماعي.. عندما نناقش العولمة أو التقدم العلمي الحاصل في العالم،. أو تورة المعلومات دون ربطها باهداف اجتداعية.. أو الاستفادة من توصيات ١٠٠ المؤتمرات في مجالات التطبيق .. إننا مُجتمع من العالم الثالث الذي يو اجه مشاكلٌ لا يعرفها المالم الاول مثل الفقر والأمية،، ومن السداجة أن نتصور اننا سوف تعيش بعد اشهر قليلة في قرن جديد ننعم فيه بثمرات التكنولوجيا ونطبق الهندسة الوراثية.. فهذه الثمر إن حصيلة تقدم لجتماعي شامل.. وفي الوقت الذي تنشفل أيه بالمناقشات النظرية حول العولمة وثورة الاتصالات بخطو العالم المتألدم خطوات





البحثعن

طه حسین



دكتارر مغيد شهاب وزيرالتعليم العالي والدولة للحث العلمي



المسر - حماح الحنمي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - 1 /3/9/8/

عملية لدخول القرن القائم. وتشبق أمريكا التطبي "من يحد. ويقول وزير الخارجية البريطانية للد القرا البريطانيها أربلاً كاملاً بعد تشبيق البريطانية الإنكثروني في وزارته وإلنامة شبكة برامج كمبيوتر في مناقح وخمسين مواقعا بيلومنسيا خارج الاحد، ومضى هالتات خطام إسالتات خطام إصد يمعلون. نششى الجهوينا وهم يقارون في طارات متلاحة مناشى الجهوينا وهم يقارون في طارات

وعما قريب نشهد عندهم إنسانا مطورا او محسنا بالثورة فيعلم الجينات بينما نحن لآنقس على ننك إلا في رغيف الخبر ليس من مصلحتنا إذن أن تغرق انفسنا في وهم التكنواوجيا لمجرد أننا نحمل المويايل أو نستخدم الدش أو نمارس العاب التسلية مم أجهزة الكومبيوتر.. قاد خطت أوروبا إلى هذا المصر الجديد.. بعد أن ودعت عقل أرسطو الذي ما زلنا نفكر به.. وهو العقل الذي ساد أوروباً في القرون الوسطى.. وانتقلت بعد نظرية التطور إلى العائل العملى والعائل الجدلي.. للذي تقدمت به المجتمعات وقلهرت الاكتشافات العلمية.. وعندما نسال انفسناه كيف يكون حالنا بعد ريع أَرَنَ؟ فَالْإِحِابَةُ الَّتِي يِنْبِقَى أَنْ نُصَارِحِ النَّاسِ بَهَا هي.. سوف يكون حالنا بنفس الصورة التي نعيشها اليوم.. ما لم تبادر بحل مشاكلتا من جنورها وننطلق من نقطة البداية في القرية المصرية.. وتعترف بان أزانا اكثر حاجة من عاصمتنا المدرسة والمستشقى والخدمات الاجتماعية والثقافية.. لأن غالبية اهلنا يعيشون فيها.. ويزد قون كل يوم إلى عامستنا.. عساهم يحصلون على القليل من الخدمات في الصحة والتعليم وقرص العمل.

لقد غزونا الصحارى شرقاو غربا وجنوبا وشمالا.. وحان الوقت لنطرق ابواب القرية المصرية.. ونعبر الفجوة بين مجنمع الصاوة الذي بعيش في القاهرة.. ومجتمع الفلاحين الذي ينتظر أبناءه من كبار الكتاب والمفكرين كما سينتظر إساتذة الحامعات الإقليمية الذبن بعبشون في القاهرة ويساقرون كل يوم لجامعاتهم ثم يعوبونا إن المغرى المقبقي لحياة قروى كفيف مثل دمله حسين، جاء من إحدى قرى المنيا لبدهر العالم بنبوغه ويلعب اعظم الادوار في حياة مجتمعه إلى جانب ما قام به دائطهطاوی، و دائعقاد، وغیرهما من كبار المفكرين. هو أن إنسان القرية المصرية بمثلك القدرة على تحقيق النهضة المنشودة.. أكثر من القاهري الذي يعيش في مجتمع الصفوة.. وتسلط عليه كل يوم أضواء أجهزة الإغلام.. ليتحدث عن الحولمة وهو يجهل العالم الذي ينتمي إليه.. بعد أن انقطعت جنوره باهله من الفقراء والفلاحين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بككر ٤ /٩٩٩٠

الدكتورمحمدالفيسومي:

تحديد الفكر الإسلامي



ويجب أن يرتبط التعليم

بمتطلبات التنمية

التكنولوجية والاقتصادية



لصدر الأهرام المساس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: حك ع ١٩٩٩ اسس

The state of the s

يضيف قد محمد للغيرس قائلة: إن تراد أي أمة هو مسائع حضايقا وهو كمن القائمة، ولا يعكن لايه طرسسة عليها إن تتجابله أو تطلب بإلقائم، معادة إلىها، أدرت القامي المرادي القامي بالمرادي برعام تكافراء لا يعرفون قدر تراهم إلا أهديته، ولا يقدرون جوب علمان للقامسة، من يعرفون قدر تراهم إلا أهديته والا يعتمل المنافقة على الما يعتمل المنافقة ومواحدة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة

يقيق غدات خدار في مسكن عملية بدونها إن اقدرات هو منا خلفته عملية على المسلوبة من اللحم السابقة بدف بداية ومردايها في سبيل الشطوء والأسوادي في سام المادية والمقاطات مي الإعاد الذي المقلقات به الإمام بالكري طابقها والتناخ لهداية ومكانها وغيرهم من قدارة اقلال في محضاتك الطوم والمسارف ، وفي ويصف نواحي العيادة

إلتي أود بشدة تجهيد مثا الترك ، وبيئه بالرائع متثليات المصر، وله مثل أنه المثل أن الدركة مثلث مثل المثل أن الدركة مثلث مثلاً مثلاً مثل المثل أن الدركة مثلث مثلاً مثلاً مثلاً مثلاً مثلاً مثلاث المثلاً مثلاً مثل

يطيع و القومي إلى أن إنجاء هذا القرائل وتجويد . . أصدية صدورية الكون أما تزيد أن أنجة ، بالصحاية إلى ما قبل إليه و البت في من المنتا في المنتا المن

الإصمالات و الشهضة الأوروبية ويضيف عد المهمس لكلا: لقد كان لترجنة تراث المضارة الايربية اكبر الاتراني إصباء عصر النهضة الايربية



المدر : الأهرام المسائي

للنشر والغدمات الصحفية والمعلومات

ح**فية والمعلومات** التاريخ :--كــــ/ ⁸ / ٩ ٩ ٩ ٨ . . بي الترك التي يتالب البحض يالفائه للاسف الشيب . بل راكثر من المنذ التاك الاسلام . قد ساهم في الذات الأسرة عن

. بود التراث الذي يطالب البعض والفائة الانطب الشعيد . با واكثر من هذا إليه هذا التطرك الإسلامي قدائم والأولية التي تصاد الروبية والتطبية التي شمات هاسات القرير الوسطي ركان أساس اللهضاة الروبية والتطبية التي شمات جمن تأميل الشخص في القرار العربية في العصور المتعادية من المتعاد على لحياء تراث الساف في أرض عصروره وقاله للمساعدة في حل الشاكل لدنيا التي تأمياه المصري الحربية نتيجة المضارة اللمية التي واحد عليها من الذين يرحابه المصرف في الجالات المتعادة في والدع عليها

من معرب وتحاسف في منها من المهابي محاولة المحاسف في محاولة التيارات الفكرية الوافقة من الشرق او الفرب بفرض محاولة القدم الانسانية في المهتمع الاسلام واللغة العربية وعلى القيم الانسانية في المهتمع الاسلام

- من جديع الشاكل للدنية للعاصرة التي خلاشها الحضارةالدية الإروبية أصمير الحيدة برئال بالشخابة بالزراء الدين التعال في المقاد والمقائد لتقام مشاكل الحياة بما يقاق مع موانة الدين الاسلامات السنيف سئل تنظيم أصحال الونول وتنظير السابل، التي هذا إلى جمالت الاعتمام بتطوير الفيضة الشكرة الدينية في العائم العربي، والأسلام

> التي يثطبها التقيم الحضاري مثل: - اصدار دائرة معارف إسلامية يكتبها السلمون

وإصدار دفترة معارف فاقتار الاسلامية

مواهندر والمراح المارك تحدث والمساحية . - كتابة تاريخ المُلوم الاسلامية مما يهضع مدى ما أممهم به السلمون الإياثل في بناء المضارة الانسانية.

يوالله رد حجد القريع بضرية إجها الخزات الدري الذا يتزال جزء كبير بنه حيوسا في الشغوات البحرة في جمع حكات العام ونناهم وهند الجهادات النظالة، ويعش الإدارة الحق يتحقل هذا الإحياء الذي شعو الهم المؤامر من العمان بين جميع الباراد الدوبية والسلامية مانها بنينا على استخدام التحقيظ الدامل العربي دوابية مثلية برم بها للتحسن فيضم المامي المحمدين والوغير كل السول اللئمة من تكاولومها وغيرها لتنفذ ذلك الم

التعليم الأزهرى

يقى ان نقرل ، والكلام للدكتور محمد الليهم ، ان جامعة الازمر للنوط يها لمبياء التراث بالترجة الاولى، تراجه العديد من للشكلات من نصها ان للعامد الازمرية رمى الروائد التى تعد جامعة الازمر بالطلاب وقد عمور متمترى التعليم بها لمن السنوات الانتهاء با يتمكن على الطلاب الذين متمترى التعليم بها لمن السنوات الانتهاء

. ثقل المب الدراسي الذي يترد به طلاب المعاهد، لا يدرمون مقررات التطيع العام الى جانب القررات الدينية والعربية.

. التسامل الكبير في تصليط القرآن، مما أدى الي ان تصل ضعية كبيرة من الطلاب قلى الجامعة ممن لايطفاش القرآن أن الإجهيدن كالرف. - سرن القرآن للية بالماهد خاصة في القشأت والتجهيدات لمحظمها مهان لم تعد مناسبة للمعلية للتطبيعية بالأضافة الى الله اعداد للدرسين

يتراضعات مستديد عن الرامع بالمشرية يتراحين المهادرة المسرولة في المؤلفات المؤلفات المستولة في المؤلفات المؤلفا



الصدر بـــالأهرام المسائي.

مسئلة طورات فراسية جامعة ثلاث بعيدة التطبع عند استيماب الطالب
لها، ولكن الصديح التصليم سرتها الرئياما وليضاء بحيركة المتشخص
لها، أن العائف التطبيع رئيطة بكترين اللاور التطبط المنظرة الذي
يكون اكثر العالم المتشخص والمكثر قدم المتشاب قدار المرقة
الإنسانية والإنامة عنها مع ترويعه بحيرة من مناسبات قدار المرقة
للقايا بالمراقة الذي يتناسب معتلمة عن شخص مواقع العالم والانتاج
المناسبة الذي يتناسب معتلمة عن شخص مواقع مواقع والدور العداد بالمتعادل المناسبة بالمتعادل المتعادل المتعادل

عبدالرسول الزرآناني



الصدر : ــــالأهـــــام

التاريخ: - كالم 1 440

للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات

مجلس الوزراء يبحث غدا

زيادة ميزانية التعليم إلى ١٦٠١ مليار جنيه العام المقبل

· . .

كتب ، أهمن المهدى: بنمث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور عمال

طهارات جيده مدردة على إدواب الهزائية الاربة . هدت سنس مبال إداب الأخور والمقادد إلى ٢٠ الجلر . ومن سنس مبال إداب المبار الموجود والمقادد إلى ٢٠ الجلر . ومنه المراب ووقاء ٢٠ المبار ووقاء ٢٠ المبار ا

بيحث عجاس الوزراء برناسية الفكتور كمال وتخزوري في الجائدة في القليل ٢٩٠١، ٢٠٠ وتقمل المصرى خلال العام الذاتي القليل ٢٩٠١، ٢٠٠ وتقمل مقصصات واستظمارات وزارات الدريية والتعليم التقطيع العالي (الأرور والجامات) وتقدر كفلة النبلة بموالي ١٠١، طيار جنيه بارتفاع عرب ١٦ مليار ما الما الذاتي القالية توحمل وزارة الدريية والتطيع على تكشر من ١٠



المدر اللك

شر والخدمات الصحفية والعملو مات

رُّالْحُمُونُّ أَلْكُنُّ مُّلْتُحُكِّهُ العملية التعليمية في الاونة الاخيرة في الكَنْ النَّكِةُ وَلَوْجَى كَحُمُول الكَمْبِيوِثَرُ للمَّدَانِ مِن وَرَحَمُهَا بَشَيِّهُ اللَّهِ النَّكِيْدُ وَاسْتَجْدُمُ وَسِلْقًا الرَّحْمَالُ لِمُعْوِرُ كُلُّ نَكُ بِمِدْ الْجَازِّ الْمُعَالِلُ مشال الحضير و استخدام وسندن ارتصان اسم مرسوس منه و مصوب أله مثلاً المستخدام وسندن المستخدام وسندن كاملاقه ما م ألامطية الأطلاعية أن ملاقة القرارة بالخطر أصحيت كاملاقه من المحيد الديان المارة الخاص ومحيد الديان المارة الم المراجعة المارة معموده من بطاهبين استحداث معلها عن التدريس للشخط على الوليام الأمور في اجن البروش الخصوصية الطلاب بحثا عن القراء السريم. لكن ليش تعين ذلك أن يشكك في جميع العامين التدن يراط وي هذا السلوك غير الخضاري: (ولو علمنا أيضًا أن جانبا كبيراً من أولياءً السلوك غير الخضاري: (ولو علمنا أيضًا أن جانبا كبيراً من أولياءً البسلوك شير المختلفين ولور هذنا بالسال ان جائية خديراً من بالبيادة المستقل على المستقل على المستقل على المستقل على ولا المستقل على المستقل ال

الخصوصية في إوكار التلمين. يبدئ الخصوصية في ويد للعظم من يبك ويد توليا للعظم من يبك ويد توليا للعظم من يبك ويدن برخب الإلماء الالورو في التدريس الإلماء الالورو في التدريس الإلماء الالورو في التدريس الإلماء الالورو في التعريض بدأ التعارض المتالية من التعارض المتالية في التعريض المتالية المت à الراتِعة مساء لليوم الكامل وأذا كانت بعض الجموعات هذه رمزى أنباؤم المرسة باستقطاع نسبة من حصيلة للجموعات رسري بيخورة المركزية بالمتروف المتحدد عسد من محمد المدوس إنها في فالمتحد الادارة و أكرى المحروبات لكيف تتحارب الدروس وأرضية و يتراخ المعار بعد معاد بالتدريس مجانيا بعد النهاء اليوم شركارة أنا كضال المتحدد على عقد المتحدد رحوب، بميسية هام جاند الاطلاعة في الاصفول على احازة الساوريل المساوريل ليم احازة الساوريل لي تعدل المائية على المائية المساوريل ليفض للمائية المائية المائية

" اما خلالة للعلم بالضجافة التي يدرك الجميع المميتها في توصيل مصوت للعلمين والحموي للمسلولين خاصة في الورقة الاغيرة التي يفتح الناس فها فقو من العميد في الحدث في القد من الدي الوصاح الإ أن يمض المديرات الدعليمية في الأقاميم اصبرت عدة فرصانات القصي بعدم اخفية للعلم في الحديث للصحابين او الكتابة في الصحف انتاد ينام اخطابة التعلم من محمد من المحمد به من محمد المدر المراحة التعلم من محمد المدر المراحة التعلم من المراحة ا العملية التعلمية حتى إن احد الملمين منذ فارة فريبة كند تملية التعلمية التعلمية التعلمية التعلمية المراحة المراحة منامة المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة المراحة الميدانية، وقد شدة في التحليق محمد المراحة المراحة المراحة الميدانية، وقد شدة في التحليق محمد المراحة ال ما كثيه المعلم لكنّه الآن بدلا من شكره على ملاحظته الا انه ينتظر توقيع الجزاء عليه ربما قطع لسانه هو الاخر حتى لايتحدث او يكتب لى المنجالة مرة لخرى:

فهل تقطع ألمنان المعلمين كى لاياكلوا ولايتحدثوا ويعدها يدخلون القُمنول وهم يهمسون ليتُحدث الكمبيوتراء

الطبب اديب

